

令和4年度

学校評価に関する調査

【結果と分析】



福島県立光南高等学校

令和4年度 学校評価に関する調査の結果と分析

【調査対象者】

- | | |
|---------|-------------------------|
| 1 在籍生徒 | 588名（令和4年12月13日現在） |
| | 一年：200名 二年：195名 三年：193名 |
| 2 在籍保護者 | 588名 |
| 3 教職員 | 53名 |

【回収率】

- | | |
|---------|-------------------------------------|
| 1 在籍生徒 | 97.4%（573名/588名） |
| | 一年：193名/200 二年：191名/195 三年：189名/193 |
| 2 在籍保護者 | 76.5%（450名/588名） |
| | 一年：130名/200 二年：150名/195 三年：170名/193 |
| 3 教職員 | 100%（53名/53名） |

【調査資料（掲載資料）】

- 1 令和4年度 学校評価に関する調査（生徒用）Ⅰ～Ⅲ、自由記述
- 2 〃 （保護者用）Ⅰ、自由記述
- 3 〃 （教職員用）Ⅰ、自由記述
- 4 R4年度 学校評価に関する調査集計（全生徒）、（1～3年生徒）
- 5 生徒 年次別比較データ①～④
- 6 生徒 R1～R4 比較データ①～③
- 7 生徒学習時間
- 8 R4年度 学校評価に関する調査集計（全学年保護者）、（1～3年保護者）
- 9 保護者 年次別比較データ①～③
- 10 保護者 R4～R2 比較データ①～③
- 11 R4年度 学校評価に関する調査集計（教職員）
- 12 教職員 R4～R2 比較データ①～③

【調査結果と分析】

対象者からの、各調査項目についての回答結果を下に、「1 教科指導」「2 生徒指導・教育相談・生徒理解」「3 進路指導」「4 学校生活」「5 PTA・地域連携」「6 家庭学習」「7 読書」「8 ICT（情報通信技術）教育」「9 教育課程」「10 施設設備」に分けて分析した。なお、各調査における数字は調査資料の調査グラフ等を参考にしてください。

1 教科指導

- (1) 約95%の生徒が教員の授業に対する意欲や公平に評価していると捉え、約96%の保護者が成績の評価は公平であると捉えている。

しかし授業内容について、生徒は知識や思考を深めること、授業中の発言・質問のしやすさを求

めていると思われるので、教員の授業方法について、今一度、見直す必要があると考える。

- (2) 教員が「分かりやすく教えようとする意欲が伝わる」の生徒回答では、肯定的な回答が全体の93%で、昨年度同様に高い。

一方で、「もっと知りたい、考えたいと思われる授業」と「発問や質問がしやすいか」への、回答が67%と60%であった。このことから、「分かりやすく教える」だけではなく、生徒が受け身にならないよう、「生徒自身が考える時間」を設けることや、「発問・質問がしやすい」環境をつくるなどの、教員の工夫が必要であると考え。

- (3) 「公平な授業の評価」について生徒は89.6%、保護者は94.9%と昨年度同様、高い肯定的な評価であった。教員側では、昨年度89.6%から98.0%に増加している。これは、令和4年度入学生（現1年生）から、学習指導要領の改訂に伴い、学習評価が「観点別」になり、教員が事前に説明し、これまで以上に「公平に評価」をするために工夫をし、評価しているためと考える。

- (4) 「学校外で継続して学習を行っている生徒」は昨年同様少ないが、多少その割合が増えている。

(全体で、R: 23.5% → R3: 24% → R4: 25.7%)。

「家庭で一日平均3時間以上学習している」と回答した生徒が各年次とも増えている。その反面、「家庭で一日の学習時間が30分以下」の生徒は、各年次とも増えている。

このことから、学習に前向きに取り組んでいる生徒と、そうでない生徒の差が大きくなっているように思う。

また、保護者の回答でも、家庭学習について肯定的な回答は低く、家庭学習の調査全体から、家庭学習の習慣が身につけていないことが改めて明らかになった。

このことは、学校が定期的実施している「家庭学習調査」においても、昨年度より減少している結果が出ている。

教員も、家庭学習をさせる工夫をする必要がある。

2 生徒指導・教育相談・生徒理解

- (1) 生徒指導・教育相談・生徒理解に関するアンケート項目に関しては、生徒は肯定的な回答が多く、「生徒の規範意識は高い」ように思う。なお、今後は教員側も、「生徒指導の意味や目的」について、より一層明確にする必要があると考える。

- (2) 生徒への質問の回答から、「自らの目標に向かって意欲的に学校生活を送っている」ことがうかがえる。また、「個人としての目標達成を目指す生徒」も、一定数存在することも本校の特徴の表れであると考え。

- (3) 保護者への質問の回答から、過去に比べて「肯定的な回答」が増えた。

- (4) 保護者への質問の回答から、コロナ禍であっても修学旅行や学校祭などの「学校行事が行えた」ことで、満足度が高いと考える。

- (5) 部活動等における成果が出ていることも、評価が高い要素であると考え。

3 進路指導

- (1) 約90%の生徒・保護者・教員が「進路実現に向けた本校の取り組みを肯定的」に捉えてい

る。

- (2) 85%以上の生徒・保護者が進路情報の提供を「積極的に行っている」と回答したが教員側は少し低い。今後、さらに進路情報を収集・提供し、生徒の進路目標が達成できるよう、取り組んでいきたい。
- (3) 進路指導に関わる項目では、生徒・保護者とも約90%の「良い」評価があった。これは、日頃からの担任の先生方をはじめ全ての先生方の指導の賜と感じている。今後も、丁寧な進路指導に心がけていく。
- (4) 早い時期からの「進路の意識付けや意識の高揚」に取り組んでいるが、コロナ禍での取り組みもあり、「福島県全体の申し合わせ事項」や「本校の進路指導の基本方針内容」がうまく保護者に伝わらないことがあったが、今後は、さらに分かりやすく丁寧に説明していきたい。
- (5) 進路に関する質問全体から、生徒たちは、進路実現に向け先生方にお世話になったと感じているようである。また、先生方の指導の下、様々な試験に精一杯臨んでいることがわかる。

4 学校生活

- (1) コロナ禍の生活でありながらも、様々な学校行事を通して、「有意義に過ごしている」と考える。
- (2) 部活動においては、「目標達成に向けて頑張っている生徒」が多い中、「退部する生徒」も増え始め、手立てを考えていきたい。
- (3) 挨拶・マナー・ルール・安全教育・情報機器使用・進路実現のための情報提供などについては、生徒が学校や先生方の具体的な指導に対し理解し、「先生方を信頼している」ことがわかる。一方で、一部の生徒において、生徒指導に対して学校の方針に「納得ができていない生徒がいる」ことも事実であり、今後、生徒指導の意味や目的などについて生徒と考える必要がある。
- (4) 生徒は、学校行事や部活動、系列での学び等で、「自分を高めるため、様々なことに積極的に参加し主体的に取り組んでいた」ことがわかる高い回答であった。

5 PTA・地域連携

- (1) 本校は、「キャリア教育推進校」として、多くの場面で地域社会とつながりを持った学習環境であることから、学校・家庭・地域等との関係は概ね良好である回答が多かった。
- (2) 保護者は、PTAの全般的な活動が、生徒の学校生活の充実につながっていると、肯定的な回答が高かった。このことは、コロナ禍の当初より、今年度は「本校の特色を生かした活動」ができていくことへの評価と考える。
- (3) 教員側も、学校・家庭・地域等との「信頼関係を構築することが重要」とであると認識している。
- (4) 普段から、担任の先生を中心に、「丁寧な家庭との連携を心がけている」ことから、概ね保護者との関係も良好であると考えられる。

6 家庭学習

- (1) 1時間以上家庭学習をしている生徒が3分の1程度、そのうち「2時間以上学習している生徒

が13%と頑張っている生徒もいる」が、一方で、授業以外の学習時間が「0時間」と回答している生徒が多い結果であった。

- (2) 全体的に、宿題・課題に関する、「保護者及び教員も肯定的な回答が多かった割に」、家庭学習時間が少ない生徒が多いのは、「授業は充実しているが、宿題・課題が少ない」と考える。
- (3) 「教員による工夫がより活発になれば」生徒の授業外での学習習慣の形成を促す余地はあると考える。引き続き、「各教科で効果のある宿題・課題（ICT活用含め）についての研究と実践」に取り組んでいきたい。

7 読書

- (1) どの年次においても、60%以上の生徒が「進んで読書をしていない」と回答しており、読書習慣の確立に向けて「学校全体での取り組みが必要」と考える。
- (2) 保護者の回答をみても、生徒が「普段から読書をしている」とは読み取れない。
- (3) 学校図書館の機能として、「読書センター」「学習センター」及び「情報センター」の3つがあるが、本校においても、機能ごとに役割を整理し、読書活動の拠点となるような環境整備や読書推進の取り組みが必要であると考えます。
- (4) 「読書活動を啓発している」への教員回答が、60%を超えているが、実際は教員によっては温度差があることから、「探究の学び」や「課題研究」や「進路研究」の学びにおいても意図的に図書館を利用する時間を設けるなど発展的な図書館の活用が求められる。

8 ICT（情報通信技術）教育

- (1) 生徒90%、保護者88%、教員78%が授業において、「ICTを活用して授業を行っている」と回答している。
- (2) 今年度の1年生から、生徒一人1台タブレット型パソコンが導入となり、タブレットパソコンを積極的に活用できるよう、教員が研究していく必要がある。
- (3) 生徒が、「タブレットを使用して授業を行っている」に肯定的な回答が高く、1年生は特に高い。また、教員側も、ICTを活用した授業が年々増えてきている。

9 教育課程

- (1) 科目である「産業社会と人間」や「総合的な探究の時間・課題研究」について、生徒は肯定的な回答をしている。特に3年次は、90.4%と高いことから、年次が上がるにつれて、充実した活動ができていると考える。また、教員側も、肯定的な回答が増加している。
- (2) 「系列選択への先生方の指導」では、生徒は肯定的な回答が多く、今年度からスタートした1年次生への新課程への助言は90.6%と肯定的な評価が高かった。

10 施設設備

- (1) 特に、「トイレをきれいに」回収してほしいという声が多くあった。
- (2) 冬場の暖房時間の要望があった。

令和4年度 学校評価に関する調査(生徒用) ※数字を鉛筆や黒ペンで塗りつぶしてください。

I このアンケートは皆さんの学校生活を生き生きとしたのしいものにし、学校をよくするための資料となるものです。よく考えて回答してください。

④:よく当てはまる ③:やや当てはまる ②:あまり当てはまらない ①:全く当てはまらない

1	私が学んでいる授業は、分かりやすく教えようとする先生方の意欲が伝わるものが多い。	④	③	②	①
2	私が学んでいる授業は、「もっと知りたい」「考えたい」と思えるものが多い。	④	③	②	①
3	私が学んでいる授業は、内容についての発言や質問がしやすいものが多い。	④	③	②	①
4	私が学んでいる授業は、公平な評価(成績評価など)をしてもらえるものが多い。	④	③	②	①
5	私が学んでいる授業は、内容を理解する上での手助けとなる課題やプリントが出されるものが多い。	④	③	②	①
6	私は、家庭でも勉強している。(早朝、放課後の自主学習や、塾・通信添削等も含む) 4.毎日 3.週3~4日 2.時々 1.しない	④	③	②	①
7	私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために進んで読書している。	④	③	②	①
8	どの先生も、生徒指導の意味や目的を説明してくれるので、学校の方針に納得できる。	④	③	②	①
9	私は日ごろから、先生方と気持ちよくあいさつを交わすことができている。	④	③	②	①
10	私に相談事や悩みがあった場合、先生方は相談にのってくれる。	④	③	②	①
11	私は、いじめ(またはそれに似たようなこと)をなくそうとする先生方の言動に、満足している。	④	③	②	①
12	私は、交通安全や乗車マナーに関して、社会や学校のルールを守れている。	④	③	②	①
13	私は、情報通信機器(スマホなど)の取り扱いについて、社会や学校のルールを守れている。	④	③	②	①
14	先生方は、私を含め、生徒一人ひとりの違いに応じて理解しようとしてくれている。	④	③	②	①
15	私の進路実現のために、先生方は課外・添削・面接練習の指導をするなど、協力してくれている。	④	③	②	①
16	私の進路実現のために、先生方は進路情報を積極的に提供してくれる。	④	③	②	①
17	私は、生徒会行事やホームルーム活動で、積極的になることや協力的になることができる。	④	③	②	①
19	私は、学校生活を楽しくするため、集団生活のマナーを意識し、貴重品の管理に注意を払っている。	④	③	②	①
20	私は、日々や将来の目標をもち、人間として成長することを意識して学校生活を送っている。	④	③	②	①
21	私は、「産業社会と人間」(1年次)や「総合的な探究の時間・課題研究」(2・3年次)の目的が理解できている(理解できた)。	④	③	②	①
22	私が系列選択や科目選択をするさい、先生方の指導や助言は役立った。	④	③	②	①
23	私は、PTAや地域の人々の支援・協力が高校生活を充実させていることを実感することがある。	④	③	②	①
24	私は、先生方と生徒・保護者との信頼関係の築き方に満足している。	④	③	②	①
25	私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。	④	③	②	①
26	私は、日ごろから、積極的に清掃や整理整頓に取り組み、学校の物を大切に扱っている。	④	③	②	①
27	先生方は、私たち生徒にとっての模範的存在として、その言動などが人間的に尊敬できる。	④	③	②	①
28	先生方は授業でICT(プロジェクターやタブレット等)を活用している。	④	③	②	①

II 「部活動に所属している生徒」は①を、「部活動に所属していない生徒」は②を、どちらか選んで回答してください。

18	①私が所属する部活動は充実し、目標達成にむけて頑張っている。	④	③	②	①
	②本校では、どの部活動も充実し、目標達成にむけて頑張っていると思う。	④	③	②	①

III 今週の日あたりの家庭学習時間について質問します。学習時間は平均でどのくらいですか。(早朝・放課後の自主学習や学習塾や通信添削なども含む)

1	⑥ 3時間以上 ⑤ 2時間~3時間未満 ④ 1時間~2時間未満 ③ 30分~1時間未満 ② 1~30分未満 ① 0分	⑥	⑤	④	③	②	①
---	--	---	---	---	---	---	---

【自由記述欄(枠内に記述してください。)]



令和4年度 学校評価に関する調査(保護者用) ※数字を鉛筆や黒ペンで塗りつぶしてしてください。

I このアンケートは、子ども達の学校生活を生き生きとした楽しいものにするため、学校の教育活動や組織について保護者の方々に評価をしていただき、学校改善の資料にするものです。

④:よく当てはまる ③:やや当てはまる ②:あまり当てはまらない ①:全く当てはまらない

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | 本校の教員はお子様の評価(成績評価など)について公平に行なっていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 2 | 本校では、適切な宿題・課題を与えるなど、お子様が家庭などで主体的に学習する習慣が身につくような工夫をしていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 3 | お子様は昨年に比べ、読書を話題にしたり実際に読書をする機会が増えたと思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 4 | 本校の教員は、お子様や保護者の悩みの相談にのるなど、きめ細かい対応をしていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 5 | 本校の教員は、いじめなどのない(なくそうとする)環境づくり・努力をしていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 6 | 本校は、交通安全や乗車マナーなどの安全教育に努めていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 7 | 本校は、情報通信機器やスマートフォンの取り扱いについて適切に指導していると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 8 | 本校では、お子様の進路希望に応じたガイダンスや課外・添削・面談など、進路実現に向けて充実した取り組みをしていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 9 | 本校は、お子様や保護者が必要としている進路情報の収集や提供を積極的に行なっていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 10 | 本校の生徒会活動や学校行事は、お子様にとって充実していると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 11 | 本校の部活動は、目標達成にむけた努力をさせており、充実していると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 12 | 本校の部活動はその成果や実績が上がっていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 13 | お子様は、学校で安心して充実した集団生活を送り、規範意識も身につけていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 14 | お子様は、日々や将来の目標を持って学校生活を送っていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 15 | 本校は、お子様の学校生活に関する連絡や保護者の方への協力依頼などを適切に行なっており、不明な点や心配な点は少ない。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 16 | 本校のPTA活動は活発に行なわれており、お子様の学校生活の充実につながっていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 17 | 本校は、校内の環境美化に積極的に取り組んでおり、お子様への啓発もなされていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 18 | 本校の教員は、お子様にとって尊敬に値する言動に努めていると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |
| 19 | 本校の教員は、授業等でICT(プロジェクターやタブレット等)を活用していると思う。 | ④ | ③ | ② | ① |

【自由記述欄】

自由記述欄に記入された場合のみ下記に記名をお願いいたします。

年 組 保護者氏名 _____

令和4年度 学校評価に関する調査(教職員用) ※数字を鉛筆や黒ペンで塗りつぶしてください。

I この評価は、学校教育活動が生徒の実態や保護者・地域住民の学校教育に対するニーズに対応し効果的な教育活動が実施できているかどうかについて、学校自らが教育計画の達成度を点検し、教育改善のための方策を明らかにするために行うものです。日常の教育活動について教職員個人の自己評価という観点で回答してください。

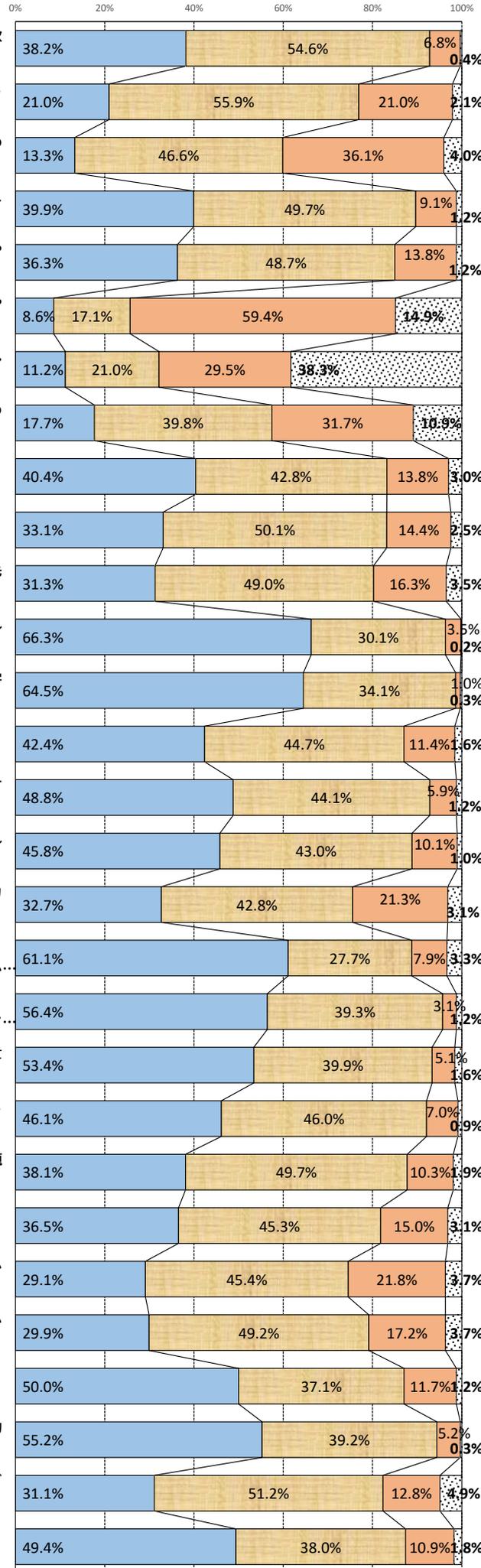
④:よく当てはまる ③:やや当てはまる ②:あまり当てはまらない ①:全く当てはまらない

1	本校の目指す教育や、その基礎になる重点事項など、「学校経営・運営ビジョン」を理解している。(教育目標)	④	③	②	①
2	自己目標の設定にあたり、「学校経営・運営ビジョン」をふまえている。(教育目標)	④	③	②	①
3	各部署の努力目標をふまえた上で、教科指導や生徒指導等の教育活動を行なっている。(教育目標)	④	③	②	①
4	日ごろから教員としての資質を高めるとともに、本校の教育活動のより良いあり方に向けた検討を行なっている。(教育目標)	④	③	②	①
5	生徒が「分かる」と思える授業づくり(教材準備・板書・説明等)や、基礎的知識・技能を習得させるための工夫をしている。(教科指導等)	④	③	②	①
6	生徒が主体的に学習に取り組めるよう、教材提示や発問を工夫している。(教科指導等)	④	③	②	①
7	生徒一人ひとりが授業の目的や内容を理解できるように、発言や質問しやすい学習環境や、生徒同士の学び合い(協同)しやすい学習環境をつくる工夫をしている。(教科指導等)	④	③	②	①
8	評価方法について事前説明をするなど、生徒を公平に評価する工夫・改善をしている。(教科指導等)	④	③	②	①
9	宿題や小テストを課すなど、学習習慣の形成を促す手立てを講じている。(教科指導等)	④	③	②	①
10	教科指導などで、書籍の紹介や読書の推奨など、生徒への読書活動の啓発をしている。(教科指導等)	④	③	②	①
11	生徒指導の目的や意味を理解させようと心がけ、生徒に不公平感を与えない指導をしている。(生徒指導等)	④	③	②	①
12	日ごろから生徒へのあいさつを励行し、積極的に声掛けや指導をしている。(生徒指導等)	④	③	②	①
13	生徒や保護者の、学校生活での悩み等の積極的な発見に努め、対処している。(生徒指導等)	④	③	②	①
14	いじめなどのない環境づくりのために生徒を観察し、予兆の把握に努め、対応している。(生徒指導等)	④	③	②	①
15	交通安全や乗車マナーなど、注意喚起をする機会を意図的に設けている。(生徒指導等)	④	③	②	①
16	情報通信機器やSNSの利用マナーやモラルの向上など、注意喚起をする機会を意図的に設けている。(生徒指導等)	④	③	②	①
17	一方的にならず、生徒一人ひとりの情緒や個性に配慮した指導をしている。(生徒指導等)	④	③	②	①
18	課外・添削・面接練習の指導を行なうなど、生徒の進路実現に向けた啓発・実践に努めている。(進路指導等)	④	③	②	①
19	進路情報の収集に努め、生徒・保護者に積極的に情報提供をしている。(進路指導等)	④	③	②	①
20	特別活動(生徒会行事やホームルーム活動等)において、生徒に積極性や協力的な態度を身につけさせるなど、主権者教育を意識した指導をしている。(特別活動等)	④	③	②	①
21	部活動において、生徒に目標を設定させ、その達成にむけて努力できるよう指導をしている。(特別活動等)	④	③	②	①
22	生徒が、集団生活のマナーや環境整備の意識を身につけるよう、社会規範について指導している。(学校生活)	④	③	②	①
23	生徒が、日々や将来の目標を持って学校生活を送ることができるよう指導をし、達成感や充実感を得させる取り組みをしている。(学校生活)	④	③	②	①
24	生徒が「産業社会と人間」「総合的な探究の時間・課題研究」の目的を理解し、学習・研究内容が充実するよう指導を行なっている。(担当者以外でも授業等で)(教育課程等)	④	③	②	①
25	生徒が総合学科の特徴を理解し、3年間を見通して、それぞれの個性に見合った科目選択・系列選択ができるよう指導・助言をしている。(教育課程等)	④	③	②	①
26	保護者・地域・外部の関係機関との連携を意識した指導・言動に努めている。(学校経営等)	④	③	②	①
27	日ごろから、生徒・保護者・地域との信頼関係を構築することの重要性を意識している。(学校経営等)	④	③	②	①
28	日ごろから本校の清掃状況や、施設・設備に注意を払い、生徒へも啓発している。(学校経営等)	④	③	②	①
29	不祥事根絶・交通事故防止など、服務倫理を遵守し、生徒にとっての模範的存在であろうと努めている。(学校経営等)	④	③	②	①
30	日頃から授業で、ICTを活用しようと努めている。(その他)	④	③	②	①

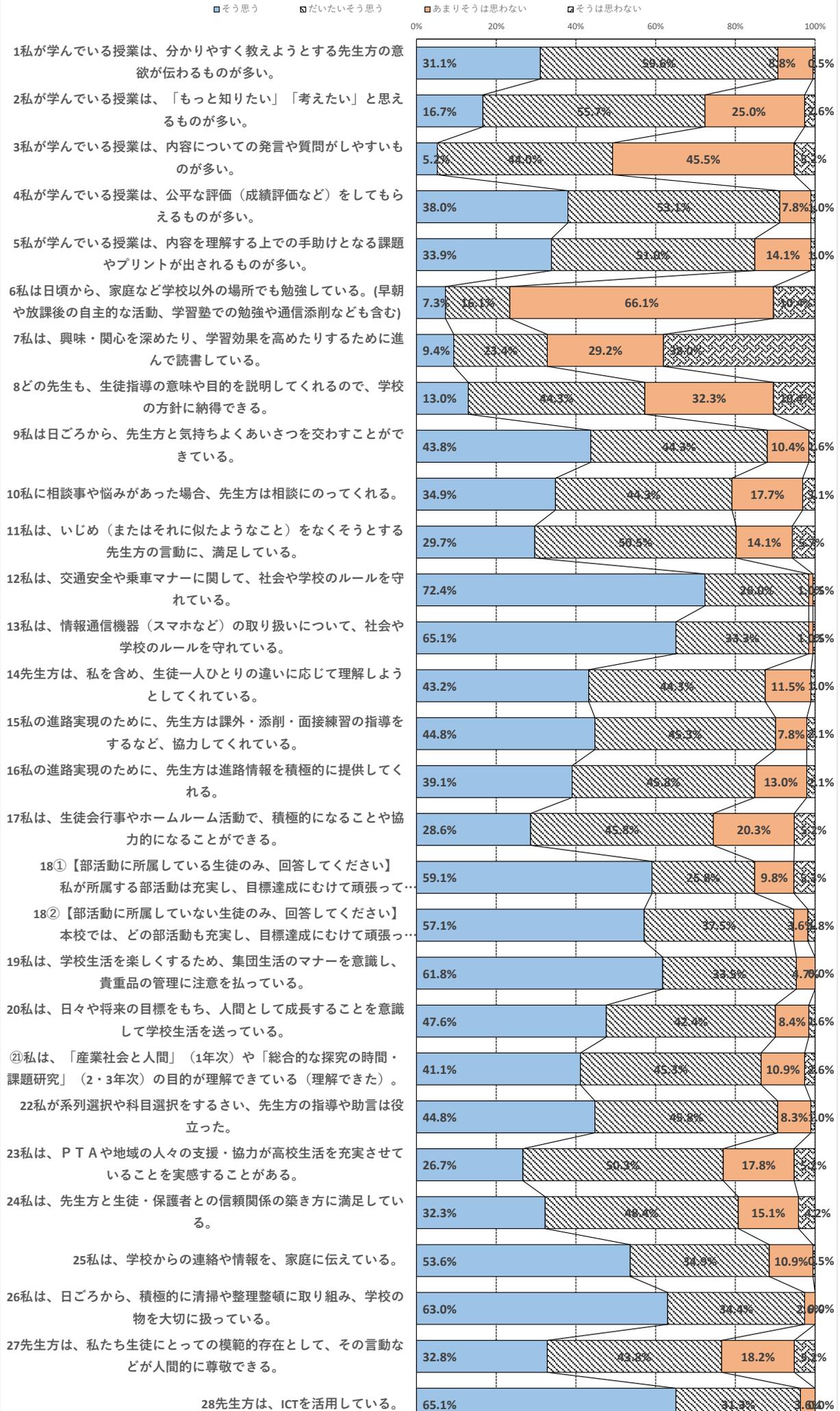
【自由記述欄(枠内に記述してください。)]

R4年度 学校評価に関する調査集計（全生徒）

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない



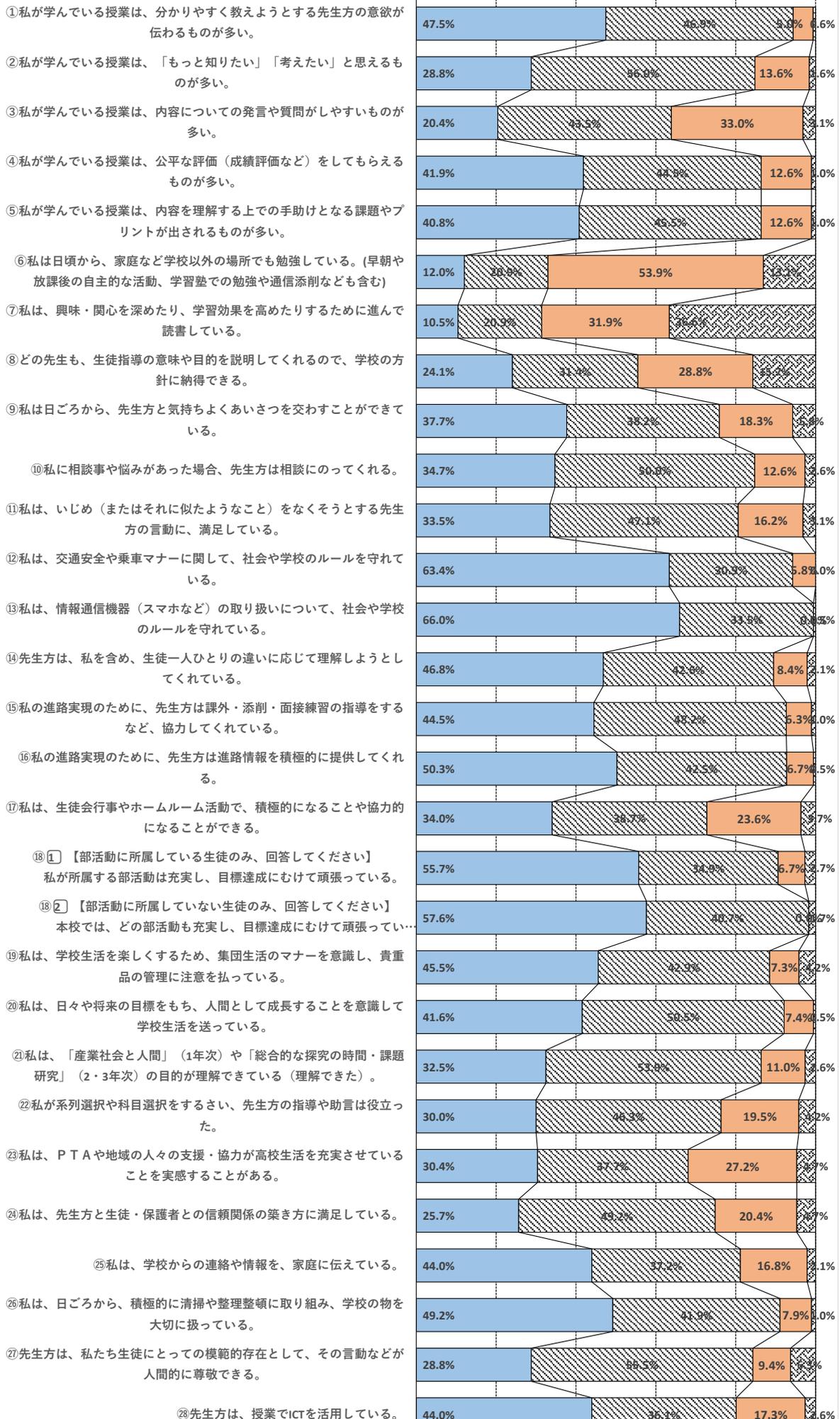
R4年度 学校評価に関する調査集計（1年生徒）



R 4 年度 学校評価に関する調査集計（2年生徒）

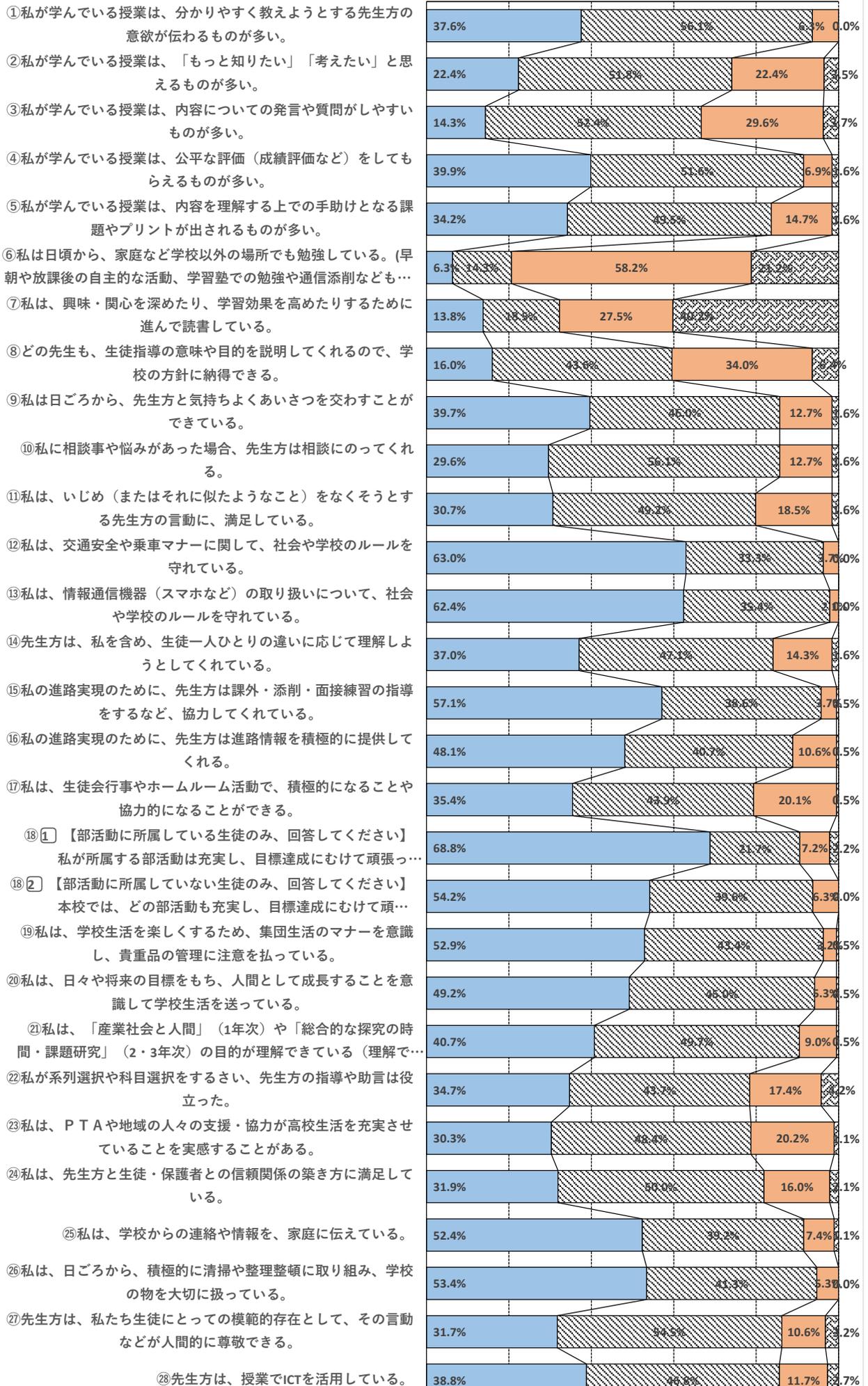
■ そう思う
 ■ だいたいそう思う
 ■ あまりそうは思わない
 ■ そうは思わない

0% 20% 40% 60% 80% 100%



R4年度 学校評価に関する調査集計（3年生徒）

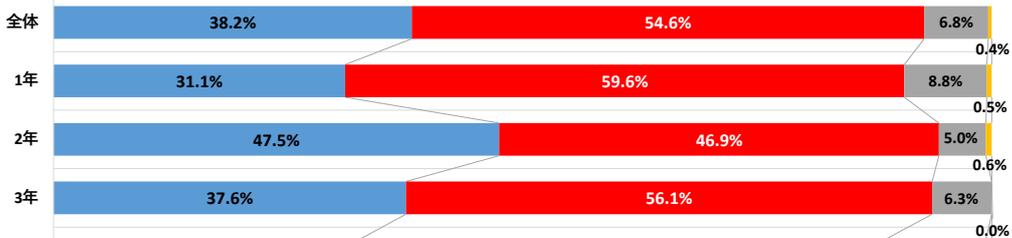
そう思う
 だいたいそう思う
 あまりそうは思わない
 そうは思わない



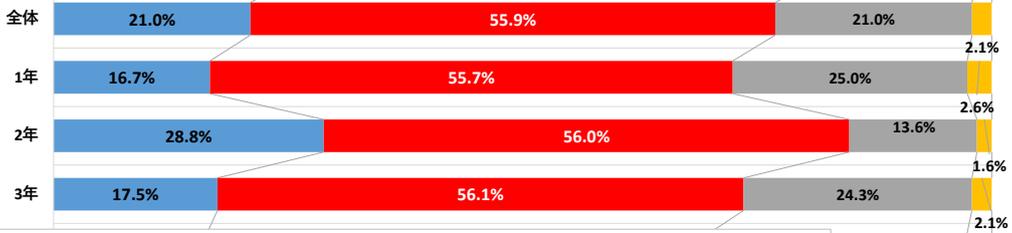
生徒 年次別比較データ ①

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

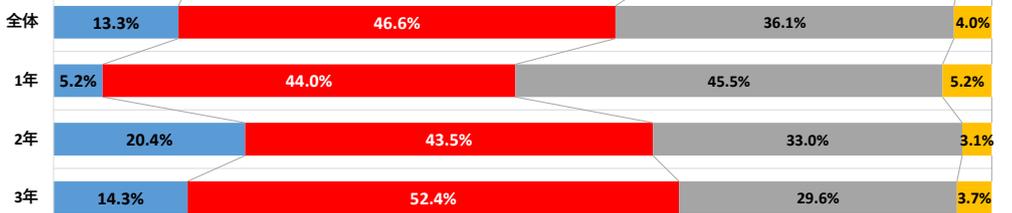
①私が学んでいる授業は、分かりやすく教えようとする先生方の意欲が伝わるものが多い。



②私が学んでいる授業は、「もっと知りたい」「考えたい」と思えるものが多い。



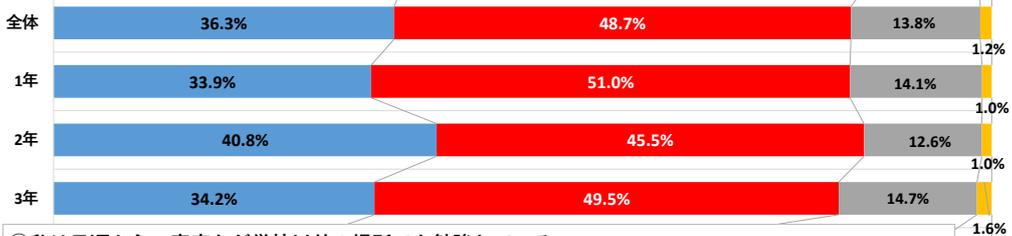
③私が学んでいる授業は、内容についての発言や質問がしやすいものが多い。



④私が学んでいる授業は、公平な評価（成績評価など）をしてもらえるものが多い。

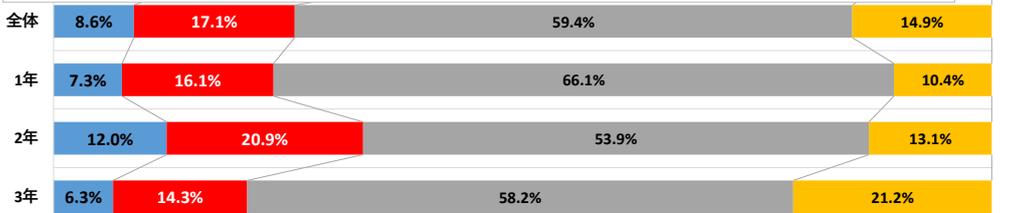


⑤私が学んでいる授業は、内容を理解する上での手助けとなる課題やプリントが出されるものが多い。

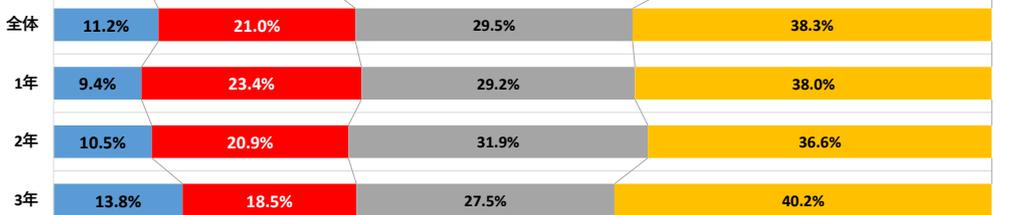


⑥私は日頃から、家庭など学校以外の場所でも勉強している。

(早朝や放課後の自主的な活動、学習塾での勉強や通信添削なども含む)



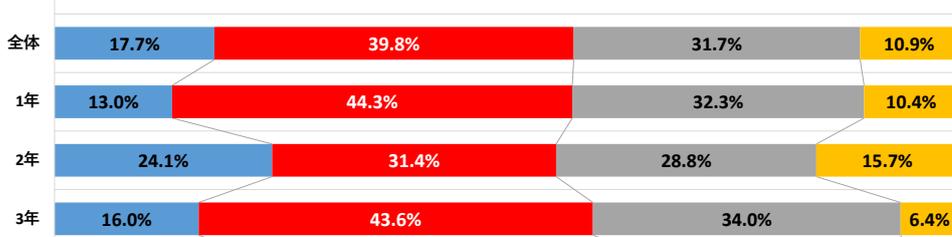
⑦私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために進んで読書している。



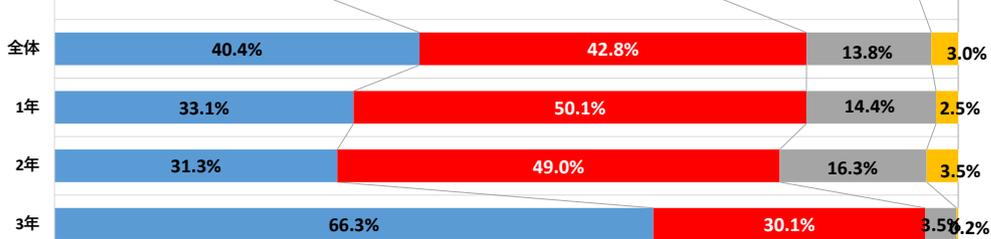
生徒 年次別比較データ ②

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

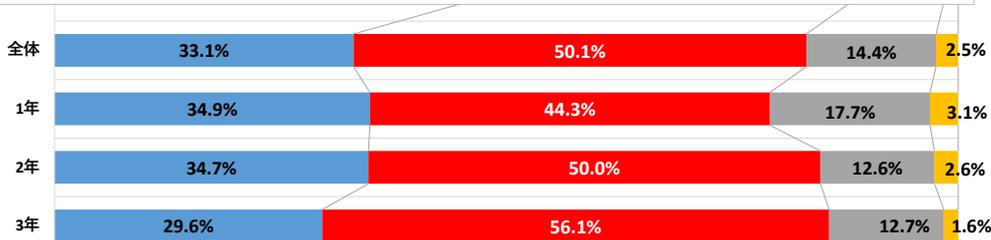
⑧どの先生も、生徒指導の意味や目的を説明してくれるので、学校の方針に納得できる。



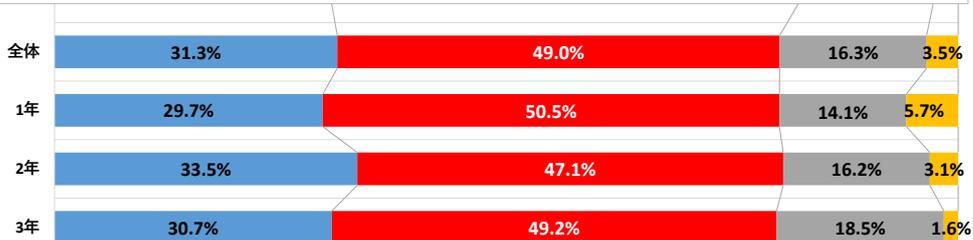
⑨私は日ごろから、先生方と気持ちよくあいさつを交わすことができています。



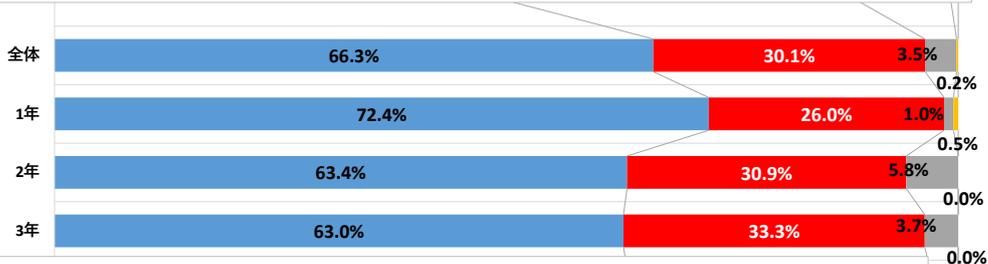
⑩私に相談事や悩みがあった場合、先生方は相談にのってくれる。



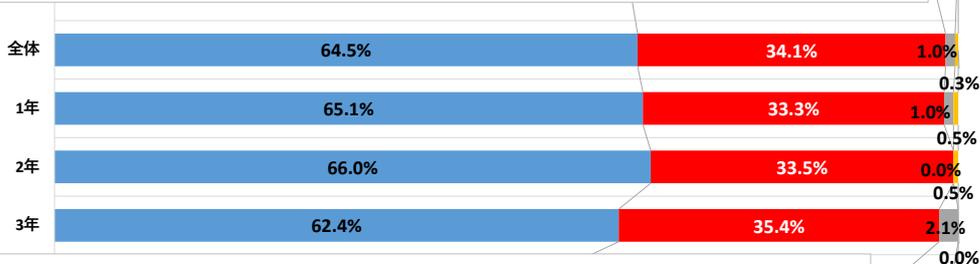
⑪私は、いじめ（またはそれに似たようなこと）をなくそうとする先生方の言動に、満足している。



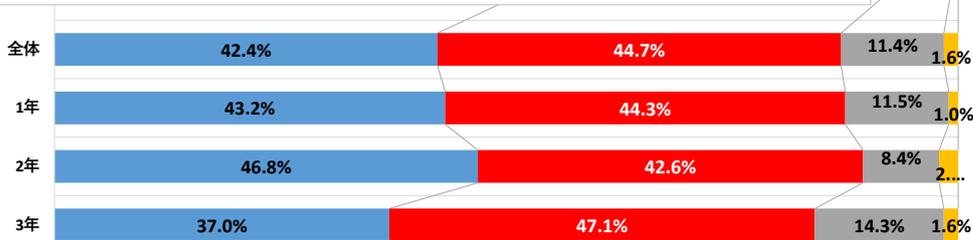
⑫私は、交通安全や乗車マナーに関して、社会や学校のルールを守れている。



⑬私は、情報通信機器（スマホなど）の取り扱いについて、社会や学校のルールを守れている。



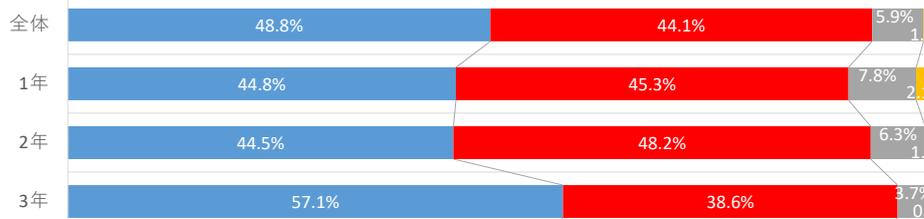
⑭先生方は、私を含め、生徒一人ひとりの違いに応じて理解しようとしてくれている。



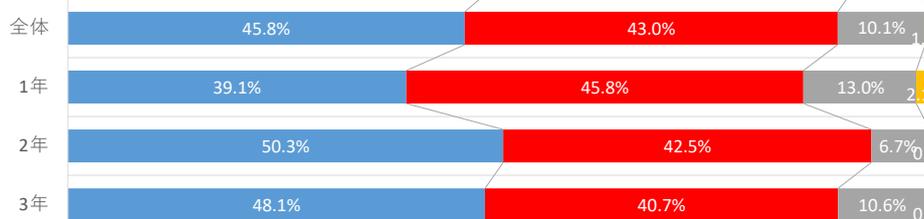
生徒 年次別比較データ ③

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

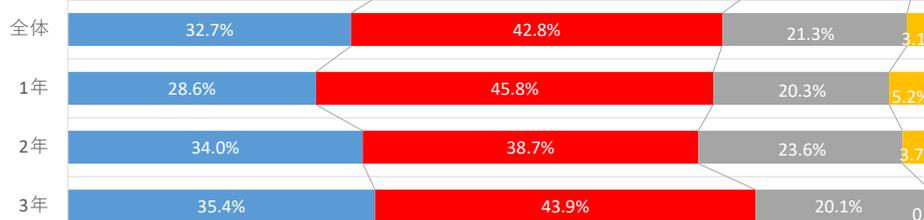
⑮私の進路実現のために、先生方は課外・添削・面接練習の指導をするなど、協力してくれている。



⑯私の進路実現のために、先生方は進路情報を積極的に提供してくれる。

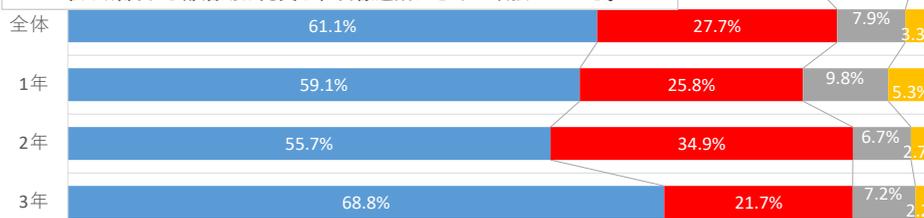


⑰私は、生徒会行事やホームルーム活動で、積極的になることや協力的になることができる。



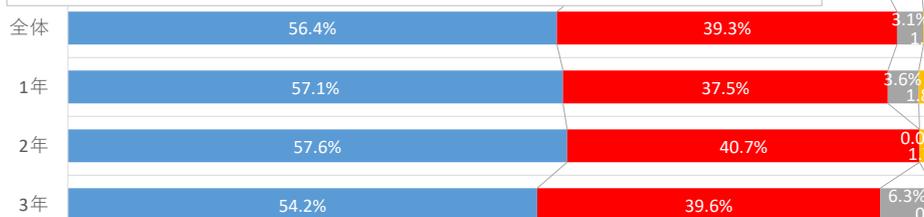
⑱①【部活動に所属している生徒のみ、回答してください】

私が所属する部活動は充実し、目標達成にむけて頑張っている。

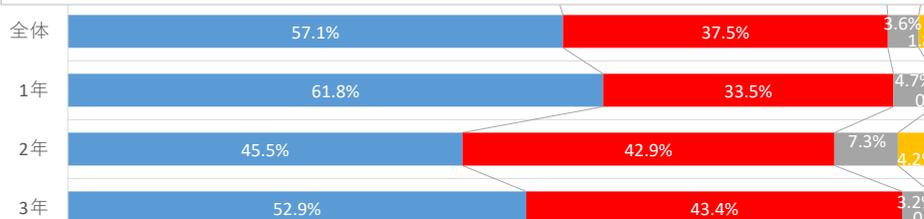


⑱②【部活動に所属していない生徒のみ、回答してください】

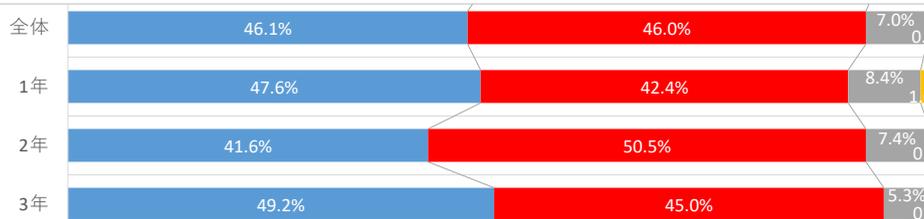
本校では、どの部活動も充実し、目標達成にむけて頑張っていると思う。



⑲私は、学校生活を楽しくするため、集団生活のマナーを意識し、貴重品の管理に注意を払っている。



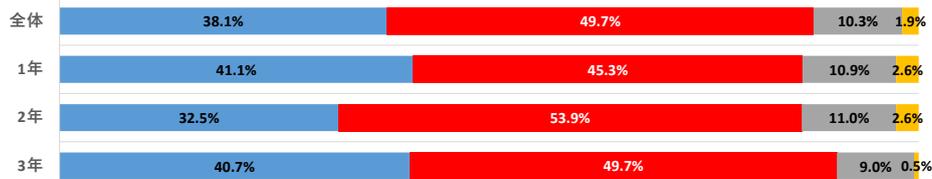
⑳私は、日々や将来の目標をもち、人間として成長することを意識して学校生活を送っている。



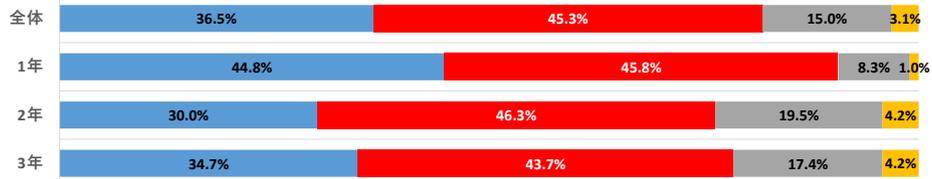
生徒 年次別比較データ ④

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

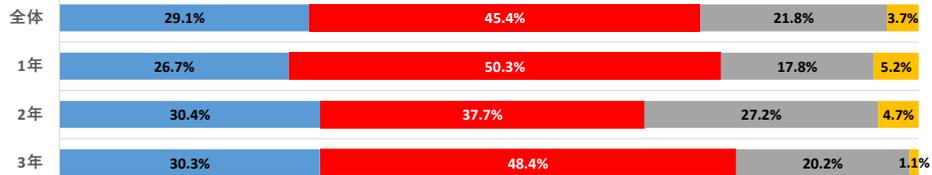
②私は、「産業社会と人間」(1年次)や「総合的な探究の時間・課題研究」(2・3年次)の目的が理解できている(理解できた)。



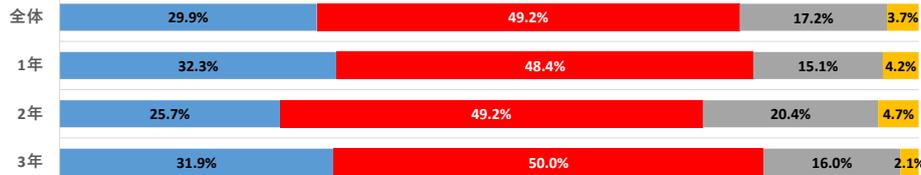
②私が系列選択や科目選択をするさい、先生方の指導や助言は役立った。



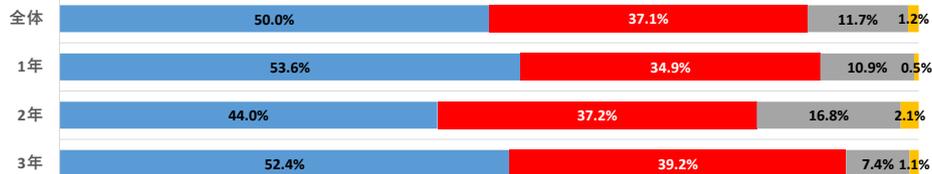
②私は、PTAや地域の人々の支援・協力が高校生活を充実させていることを実感することがある。



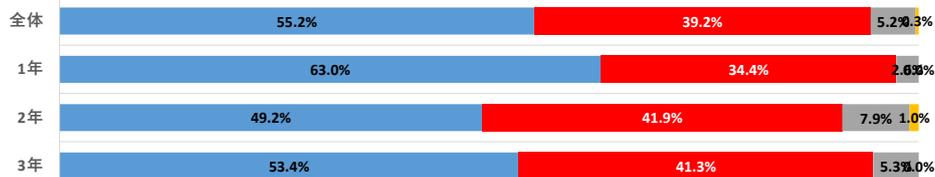
②私は、先生方と生徒・保護者との信頼関係の築き方に満足している。



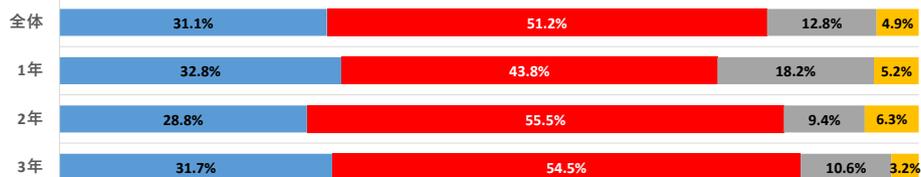
②私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。



②私は、日ごろから、積極的に清掃や整理整頓に取り組み、学校の物を大切に扱っている。



②先生方は、私たち生徒にとっての模範的存在として、その言動などが人間的に尊敬できる。



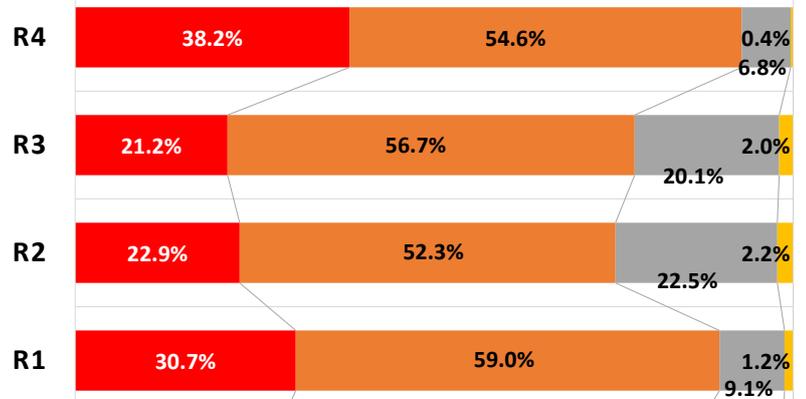
②先生方は、ICTを活用している。



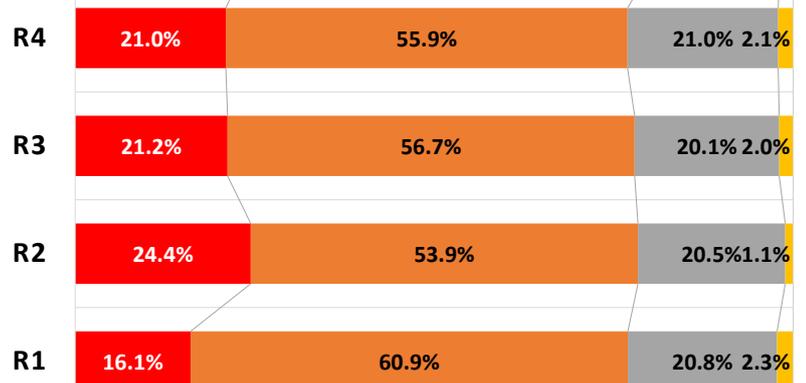
生徒 R1～R4 比較データ ①

■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない ■

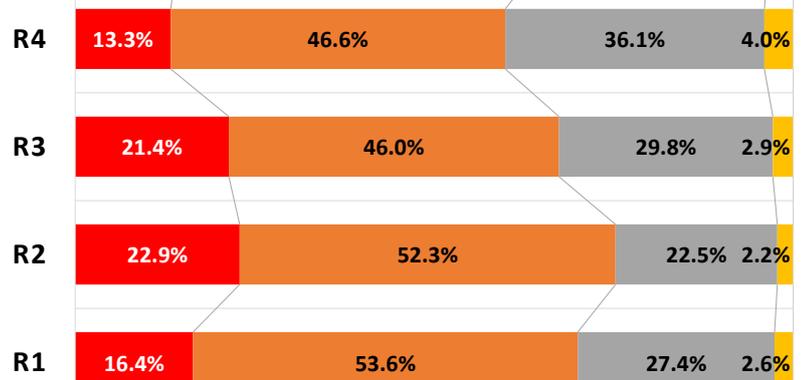
①私が学んでいる授業は、分かりやすく教えようとする先生方の意欲が伝わるものが多い。



②私が学んでいる授業は、「もっと知りたい」「考えたい」と思えるものが多い。



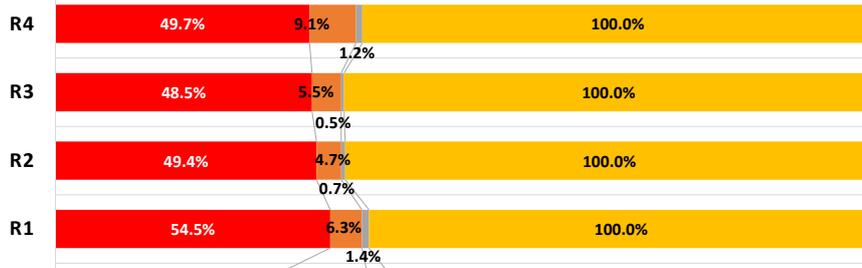
③私が学んでいる授業は、内容についての発言や質問がしやすいものが多い。



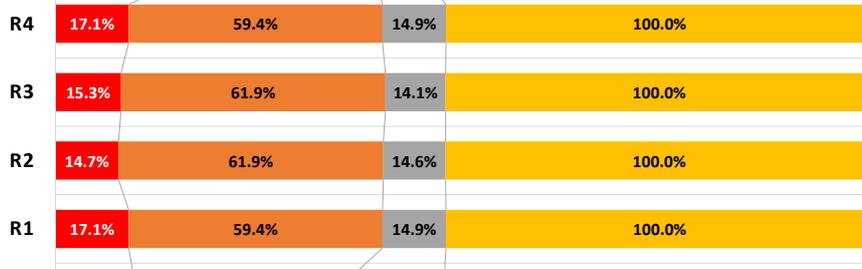
生徒 R1～R4 比較データ②

■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない ■

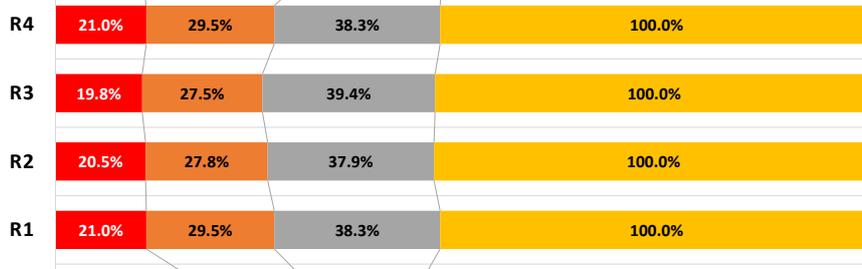
④私が学んでいる授業は、公平な評価（成績評価など）をしてもらえるものが多い。



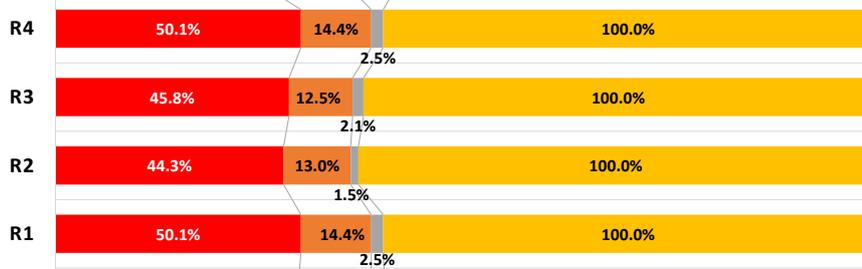
⑥私は日頃から、家庭など学校以外の場所でも勉強している。(左から、ほぼ毎日、週3～4日、テストのときはする、していないの順)



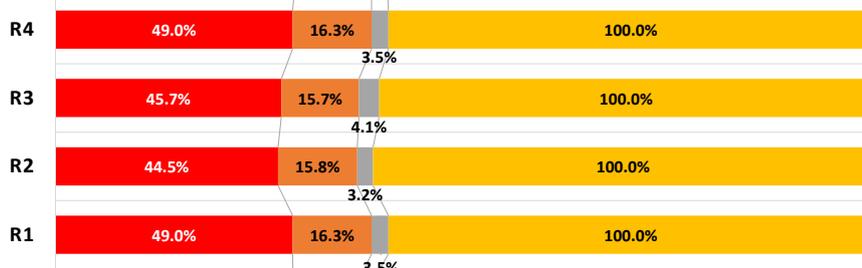
⑦私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために進んで読書している。



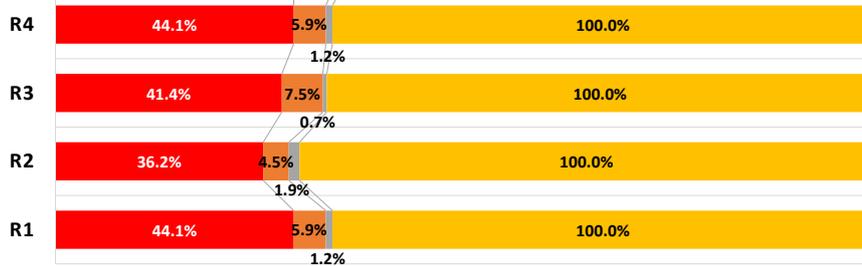
⑩私に相談事や悩みがあった場合、先生方は相談にのってくれる。



⑪私は、いじめ（またはそれに似たようなこと）をなくそうとする先生方の言動に、満足している。



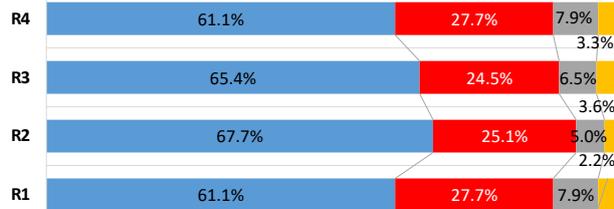
⑫私の進路実現のために、先生方は課外・添削・面接練習の指導をするなど、協力してくれている。



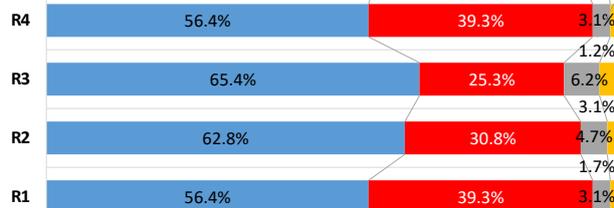
生徒 R1～R4 比較データ ③

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

⑱①【部活動に所属している生徒のみ】私が所属する部活動は充実し、目標達成にむけて頑張っている



⑱②【部活動に所属していない生徒のみ】本校では、どの部活動も充実し、目標達成にむけて頑張っていると思う



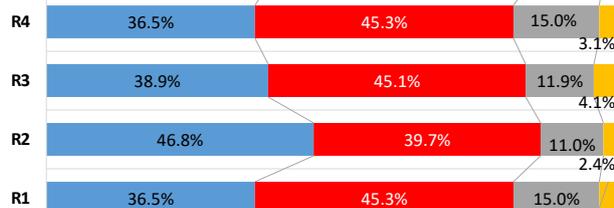
⑲私は、学校生活を楽しくするため、集団生活のマナーを意識し、貴重品の管理に注意を払っている。



⑳私は、日々や将来の目標をもち、人間として成長することを意識して学校生活を送っている。



㉑私が系列選択や科目選択をするさい、先生方の指導や助言は役立った。



㉒私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。

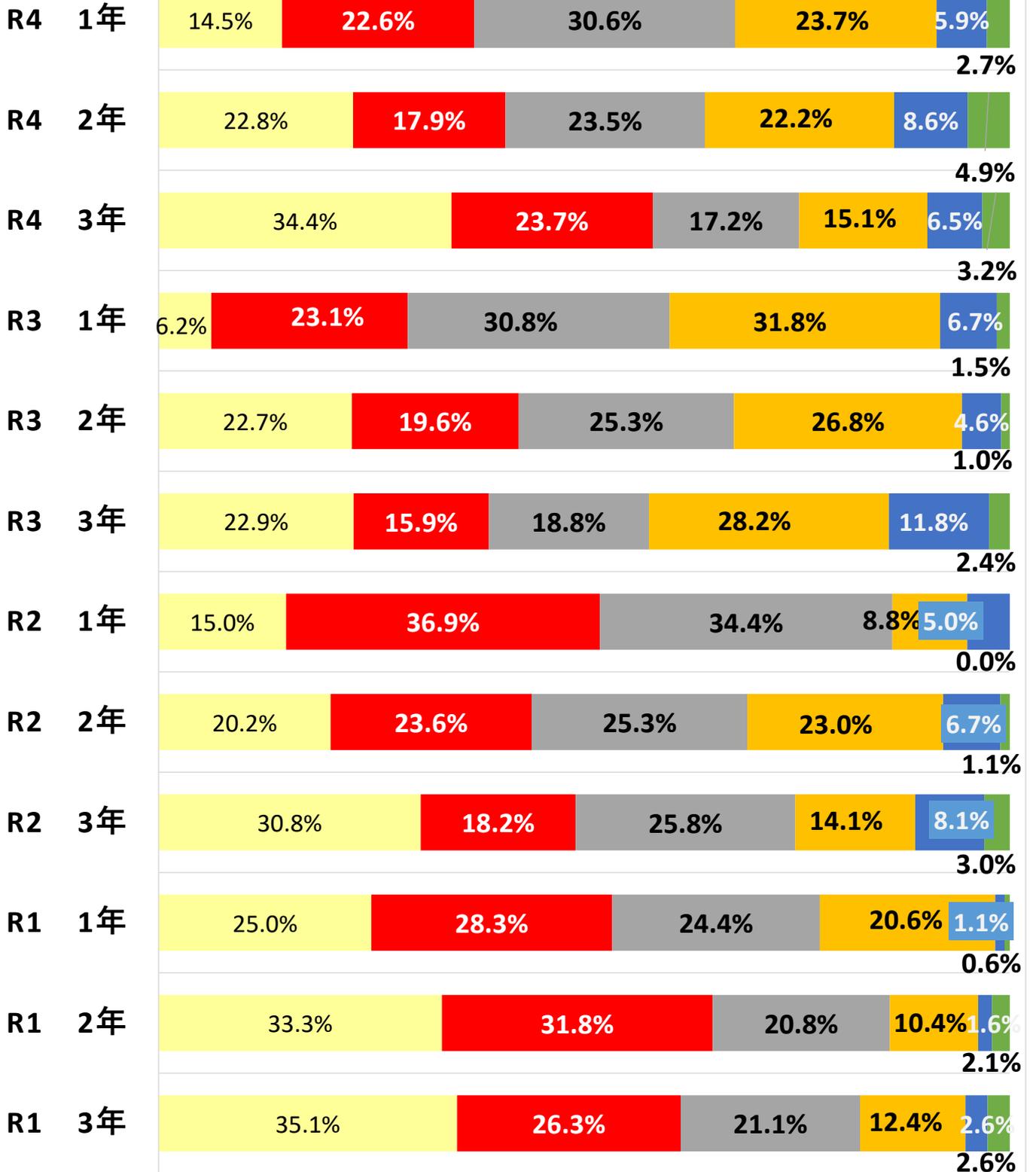


㉓私は、日ごろから、積極的に清掃や整理整頓に取り組み、学校の物を大切に扱っている。

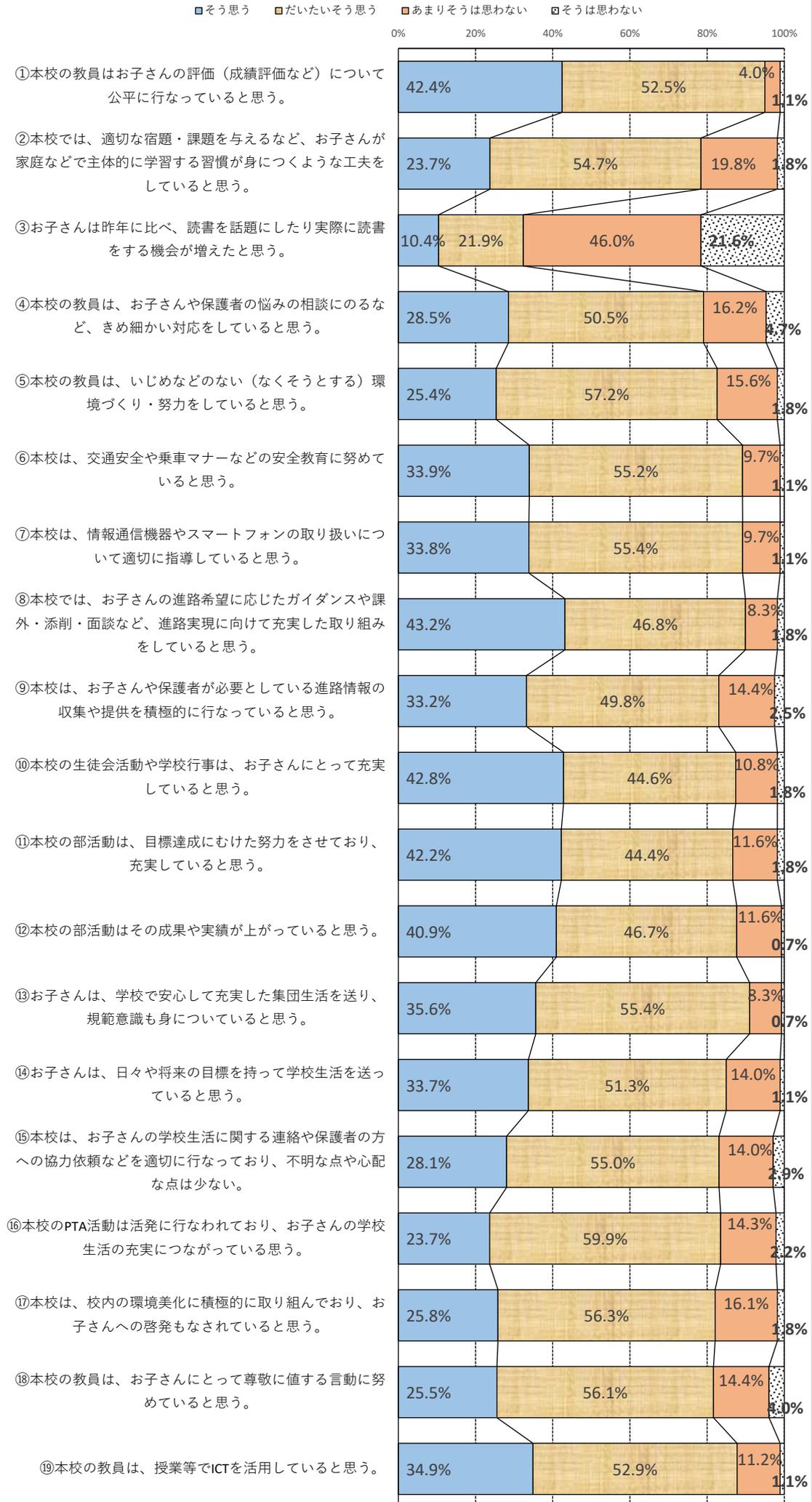


生徒学習時間

0分 1～30分 30分～1時間 1時間～2時間 2～3時間 3時間以上



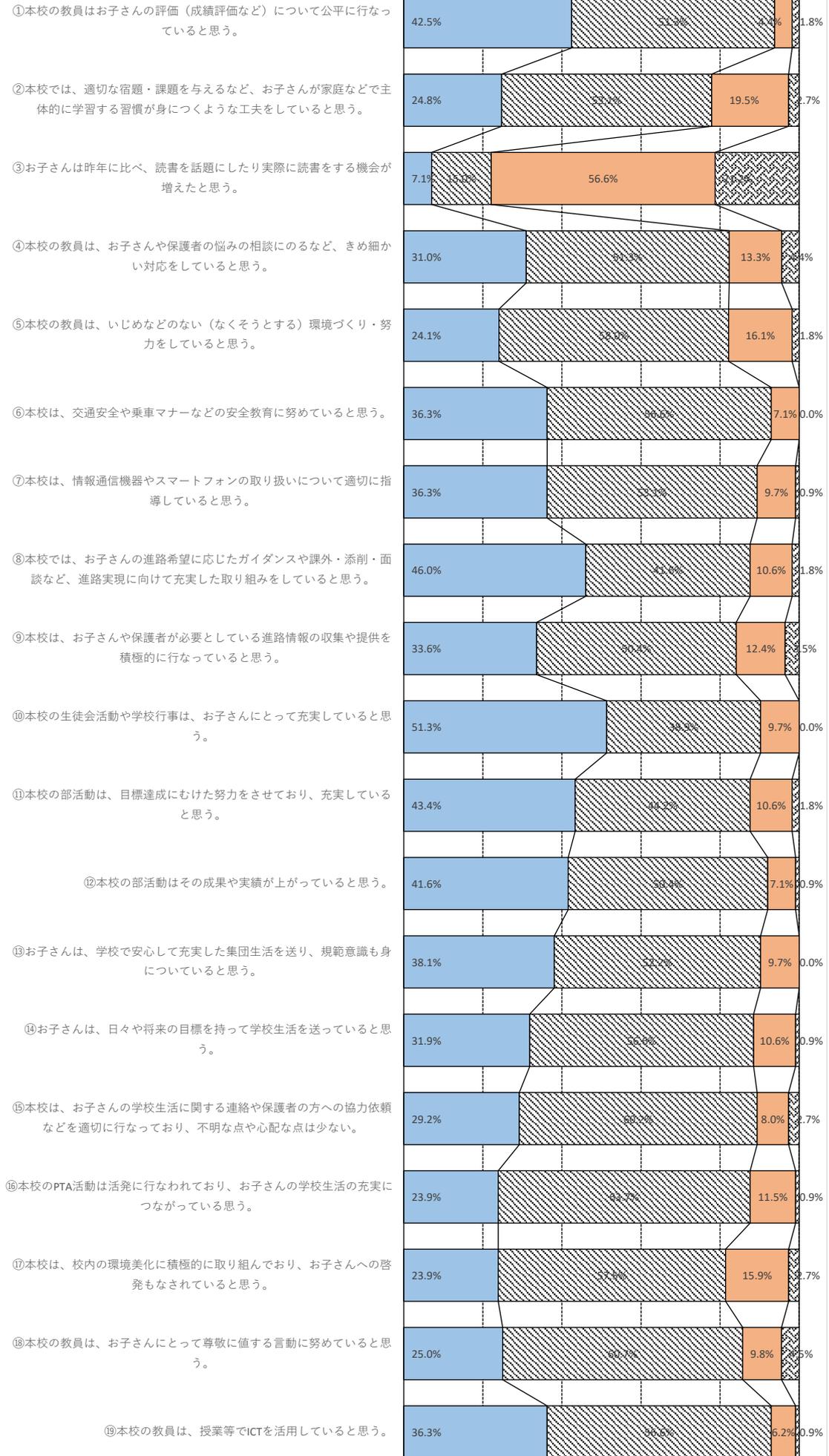
R4年度 学校評価に関する調査集計（全学年保護者）



R4年度 学校評価に関する調査集計（1年保護者）

■ そう思う ▨ だいたいそう思う ■ あまりそうは思わない ▩ そうは思わない

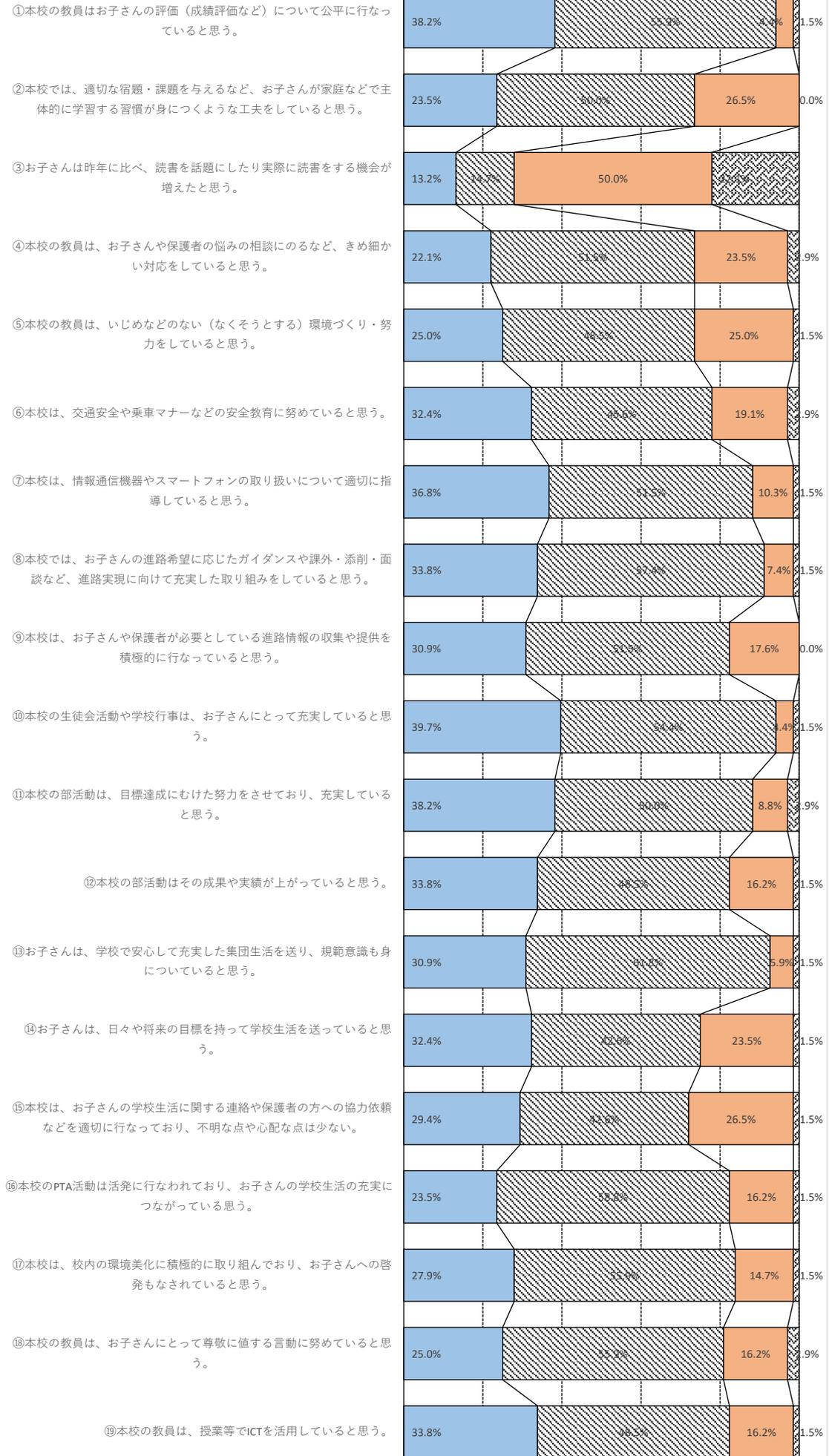
0% 20% 40% 60% 80% 100%



R4年度 学校評価に関する調査集計（2年保護者）

■ そう思う ▨ だいたいそう思う ■ あまりそうは思わない ▩ そうは思わない

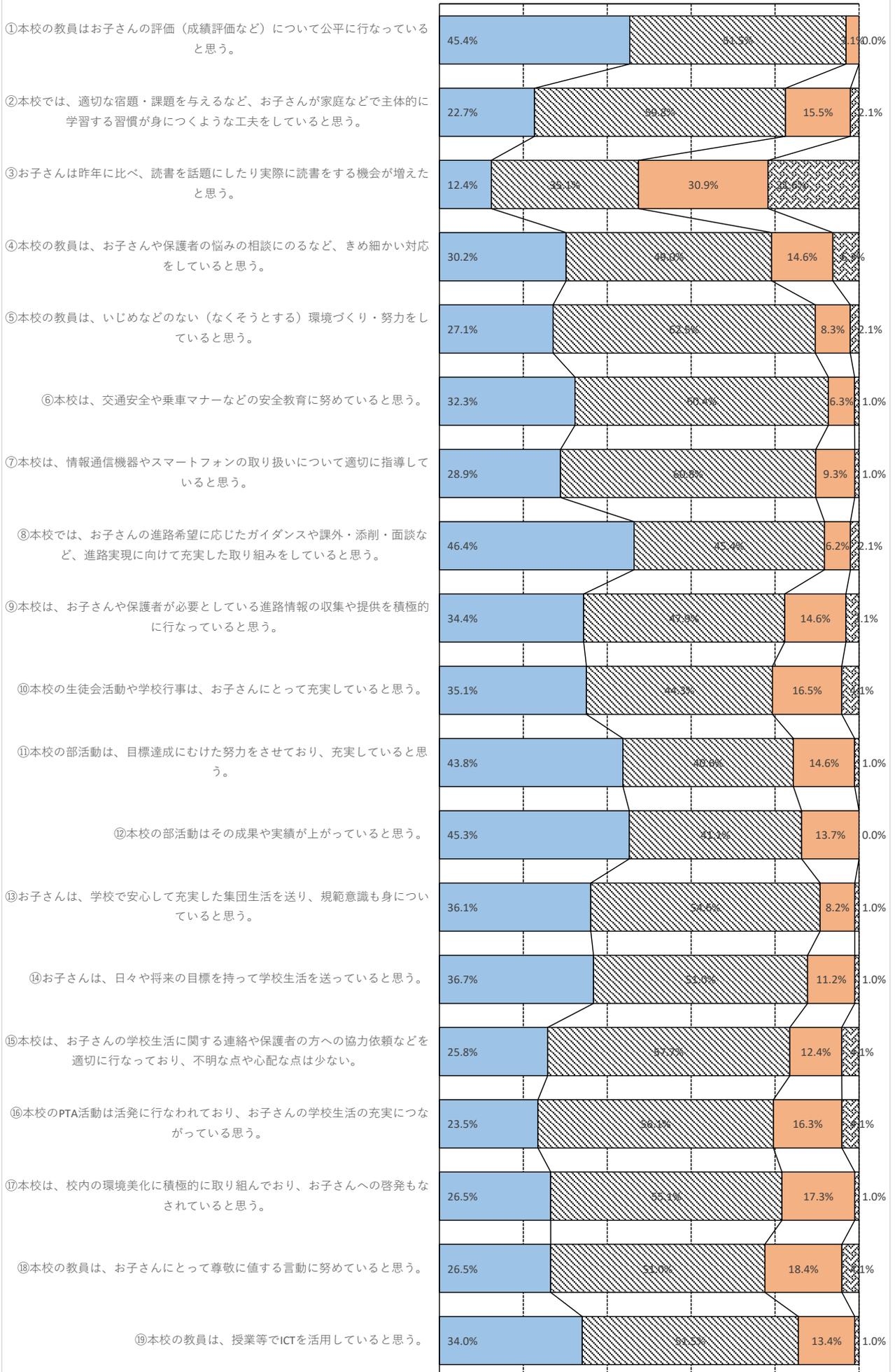
0% 20% 40% 60% 80% 100%



R4年度 学校評価に関する調査集計（3年保護者）

■ そう思う ▨ だいたいそう思う ■ あまりそうは思わない ▩ そうは思わない

0% 20% 40% 60% 80% 100%

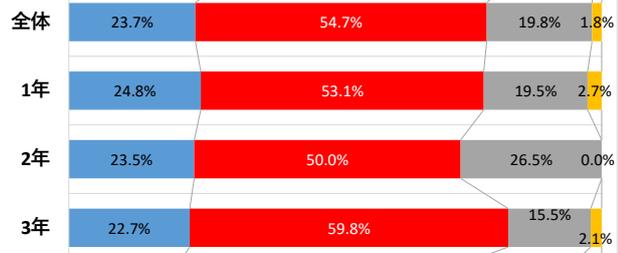


保護者 年次別比較データ ①

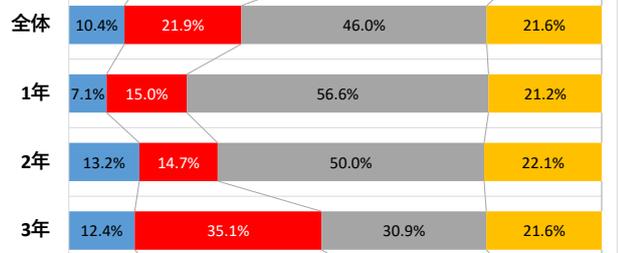
①本校の教員はお子さんの評価（成績評価など）について公平に行なっていると思う。



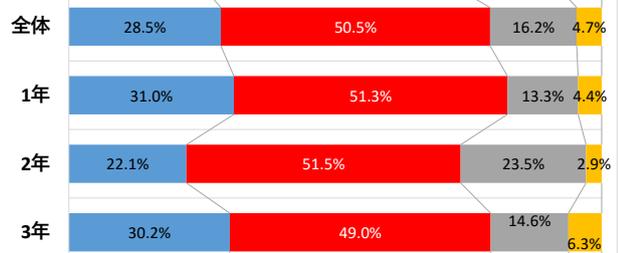
②本校では、適切な宿題・課題を与えるなど、お子さんが家庭などで主体的に学習する習慣が身につくような工夫をし…



③お子さんは昨年に比べ、読書を話題にしたり実際に読書をする機会が増えたと思う。



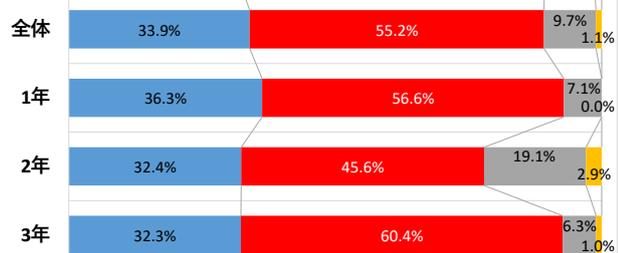
④本校の教員は、お子さんや保護者の悩みの相談にのるなど、きめ細かい対応をしていると思う。



⑤本校の教員は、いじめなどのない（なくそうとする）環境づくり・努力をしていると思う。



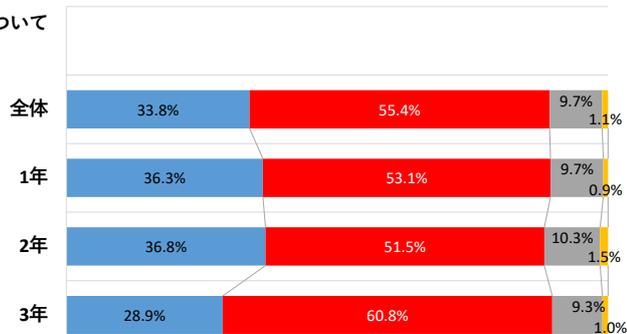
⑥本校は、交通安全や乗車マナーなどの安全教育に努めていると思う。



■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

保護者 年次別比較データ ②

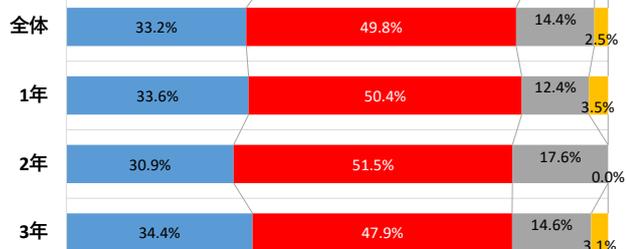
⑦本校は、情報通信機器やスマートフォンの取り扱いについて適切に指導していると思う。



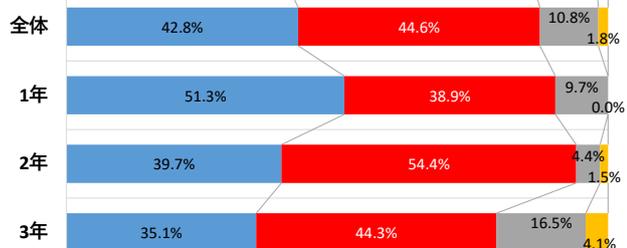
⑧本校では、お子さんの進路希望に応じたガイダンスや課外・添削・面談など、進路実現に向けて充実した取り組みをして…



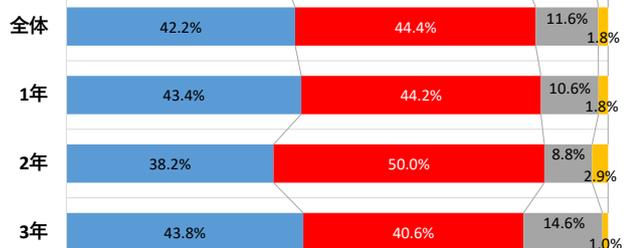
⑨本校は、お子さんや保護者が必要としている進路情報の収集や提供を積極的に行なっていると思う。



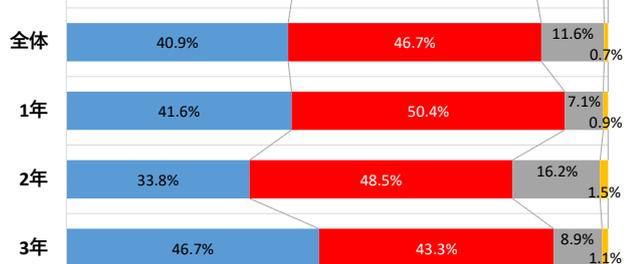
⑩本校の生徒会活動や学校行事は、お子さんにとって充実していると思う。



⑪本校の部活動は、目標達成にむけた努力をさせており、充実していると思う。



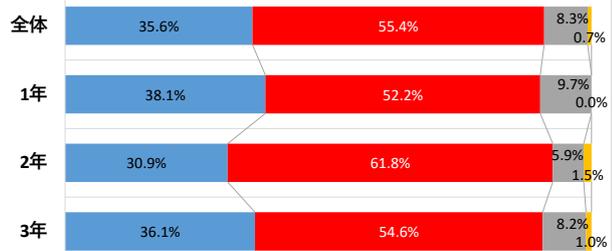
⑫本校の部活動はその成果や実績が上がっていると思う。



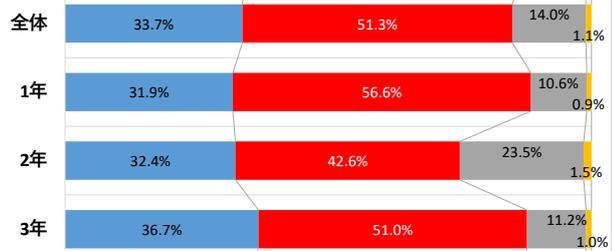
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

保護者 年次別比較データ ③

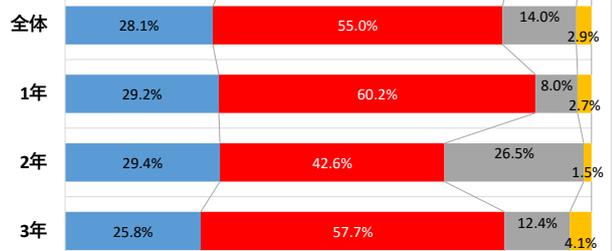
⑬お子さんは、学校で安心して充実した集団生活を送り、規範意識も身につけていると思う。



⑭お子さんは、日々や将来の目標を持って学校生活を送っていると思う。



⑮本校は、お子さんの学校生活に関する連絡や保護者の方への協力依頼などを適切に行なっており、不明な点や心配な点は…



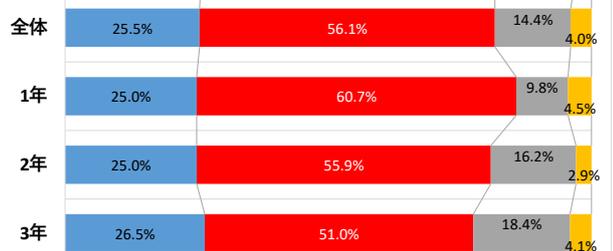
⑯本校のPTA活動は活発に行なわれており、お子さんの学校生活の充実につながっていると思う。



⑰本校は、校内の環境美化に積極的に取り組んでおり、お子さんへの啓発もなされていると思う。



⑱本校の教員は、お子さんにとって尊敬に値する言動に努めていると思う。



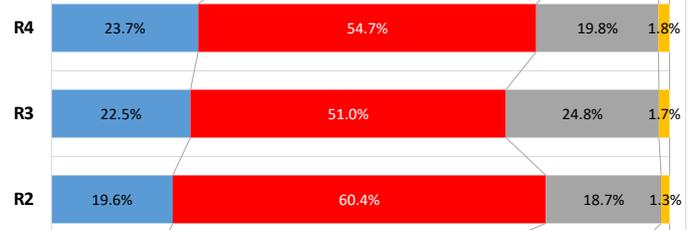
保護者 R4～R2 比較データ ①

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

①本校の教員はお子さんの評価（成績評価など）について公平に行なっていると思う。



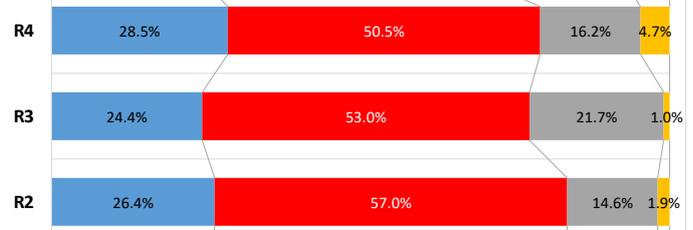
②本校では、適切な宿題・課題を与えるなど、お子さんが家庭などで主体的に学習する習慣が身につくような工夫をしていると思う。



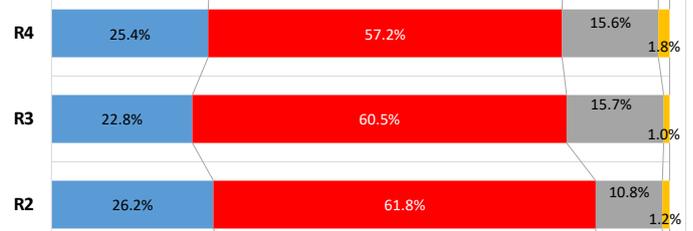
③お子さんは昨年に比べ、読書を話題にしたり実際に読書をする機会が増えたと思う。



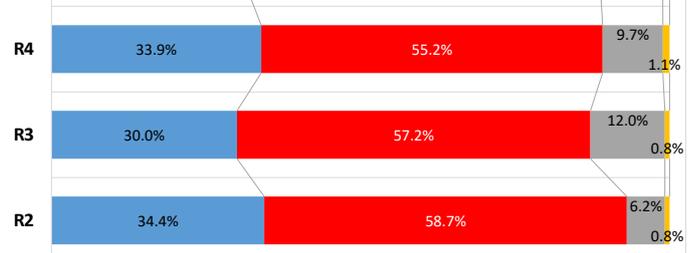
④本校の教員は、お子さんや保護者の悩みの相談にのるなど、きめ細かい対応をしていると思う。



⑤本校の教員は、いじめなどのない（なくそうとする）環境づくり・努力をしていると思う。



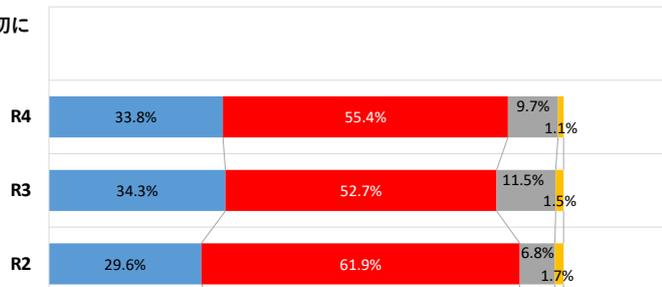
⑥本校は、交通安全や乗車マナーなどの安全教育に努めていると思う。



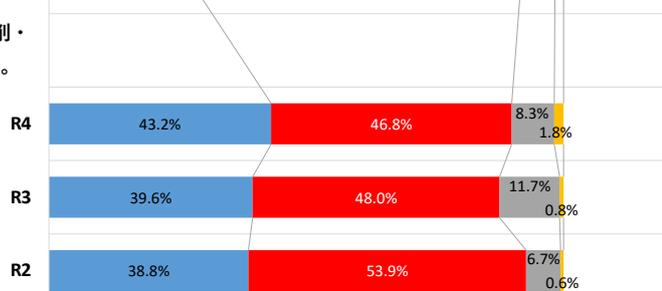
保護者 R4～R2 比較データ ②

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

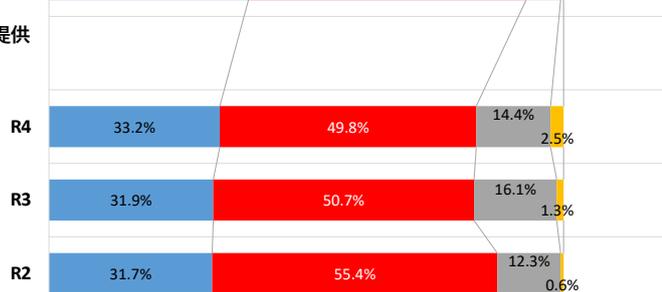
⑦本校は、情報通信機器やスマートフォンの取り扱いについて適切に指導していると思う。



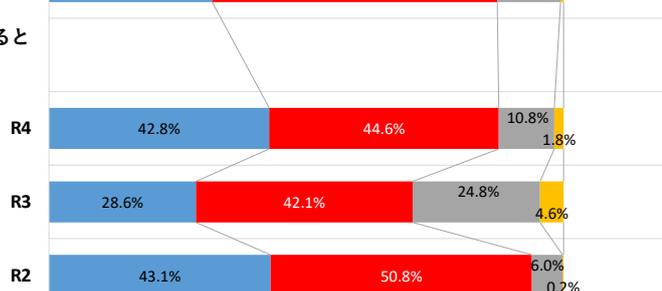
⑧本校では、お子さんの進路希望に応じたガイダンスや課外・添削・面談など、進路実現に向けて充実した取り組みをしていると思う。



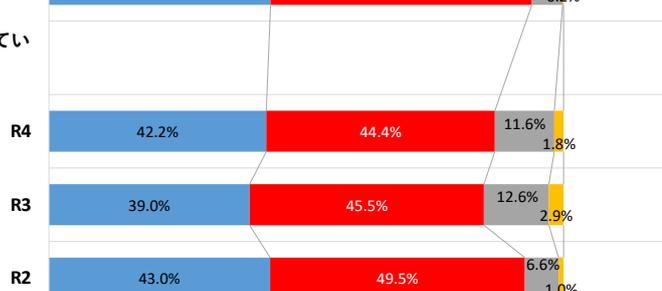
⑨本校は、お子さんや保護者が必要としている進路情報の収集や提供を積極的に行なっていると思う。



⑩本校の生徒会活動や学校行事は、お子さんにとって充実していると思う。



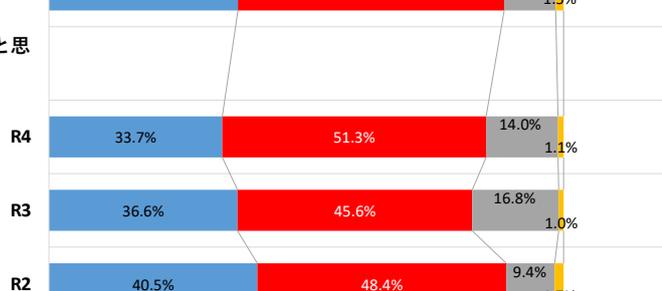
⑪本校の部活動は、目標達成にむけた努力をさせており、充実していると思う。



⑫本校の部活動はその成果や実績が上がっていると思う。



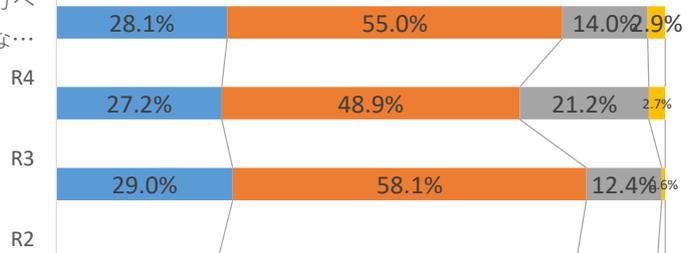
⑬お子さんは、日々や将来の目標を持って学校生活を送っていると思う。



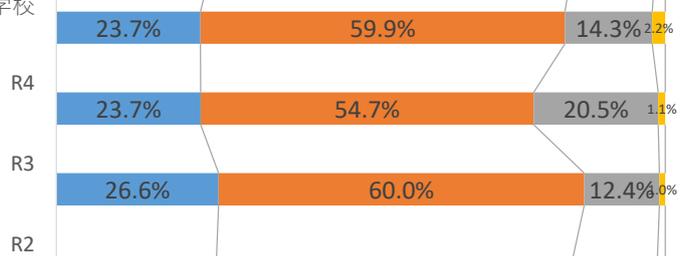
保護者 R4～R2 比較データ ③

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

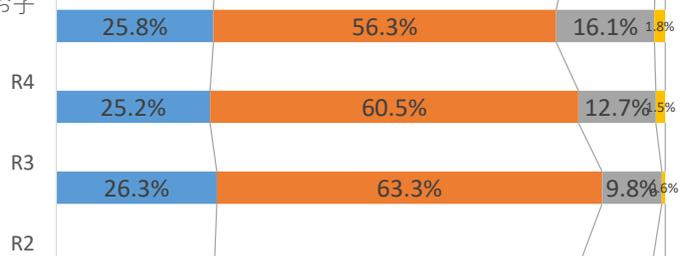
⑮本校は、お子さんの学校生活に関する連絡や保護者の方への協力依頼などを適切に行なっており、不明な点や心配な…



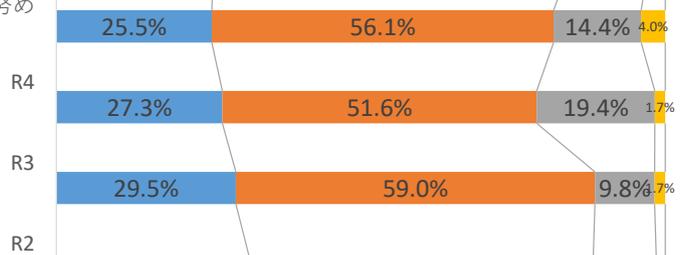
⑯本校のPTA活動は活発に行なわれており、お子さんの学校生活の充実につながっていると思う。



⑰本校は、校内の環境美化に積極的に取り組んでおり、お子さんへの啓発もなされていると思う。



⑱本校の教員は、お子さんにとって尊敬に値する言動に努めていると思う。

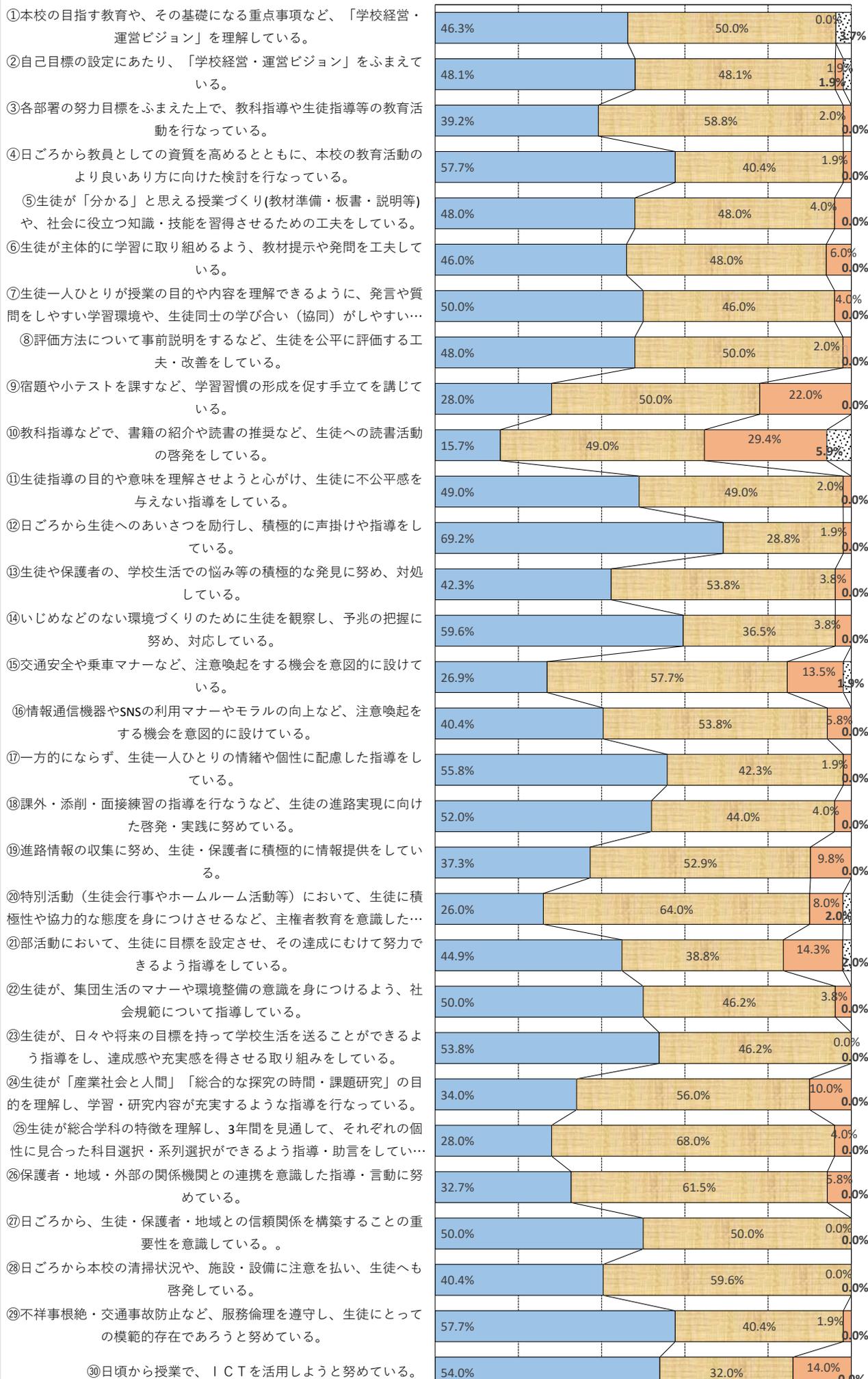


⑲本校の教員は、授業等でICTを活用していると思う。



R 4 年度 学校評価に関する調査集計（教職員）

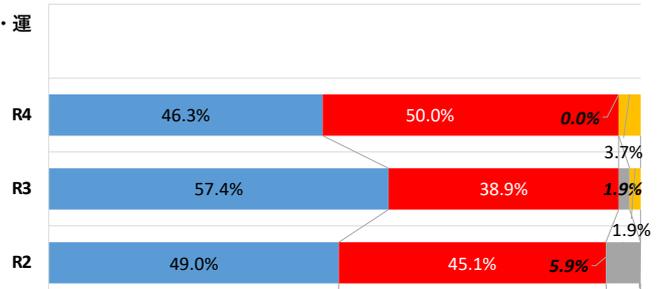
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそうは思わない □ そうは思わない



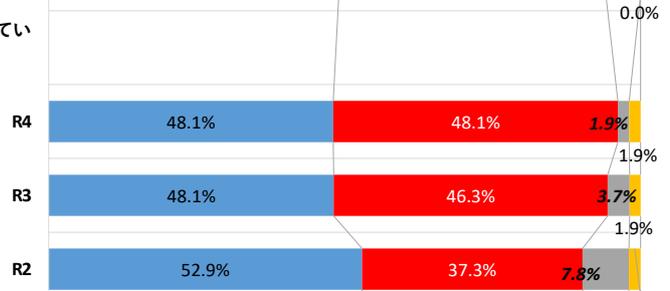
教職員 R4～R2 比較データ ①

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

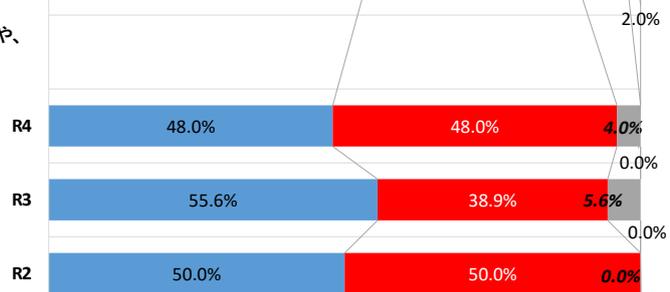
①本校の目指す教育や、その基礎になる重点事項など、「学校経営・運営ビジョン」を理解している。



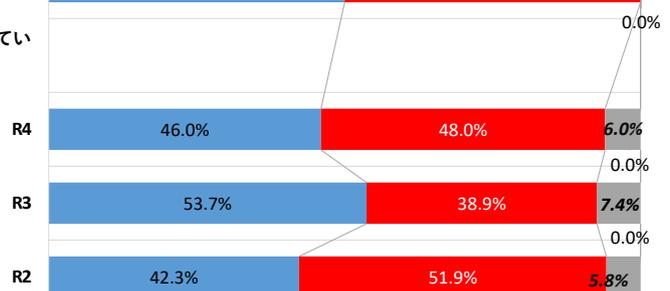
②自己目標の設定にあたり、「学校経営・運営ビジョン」をふまえている。



⑤生徒が「分かる」と思える授業づくり(教材準備・板書・説明等)や、社会に役立つ知識・技能を習得させるための工夫をしている。



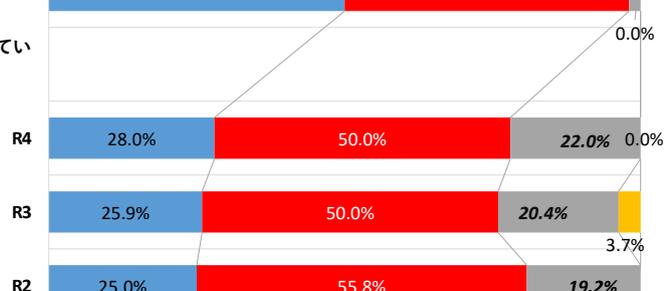
⑥生徒が主体的に学習に取り組めるよう、教材提示や発問を工夫している。



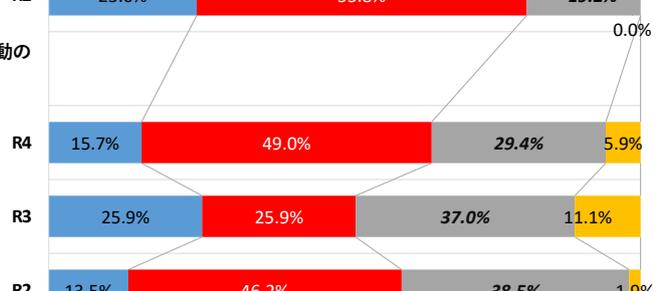
⑧評価方法について事前説明をするなど、生徒を公平に評価する工夫・改善をしている。



⑨宿題や小テストを課すなど、学習習慣の形成を促す手立てを講じている。



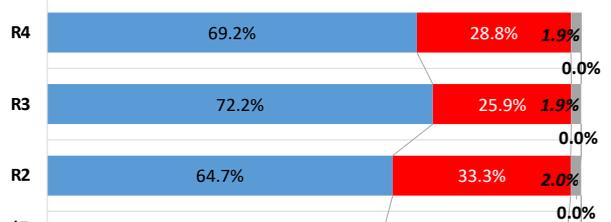
⑩教科指導などで、書籍の紹介や読書の推奨など、生徒への読書活動の啓発をしている。



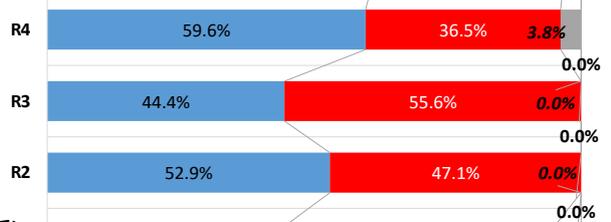
教職員 R4～R2 比較データ ②

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

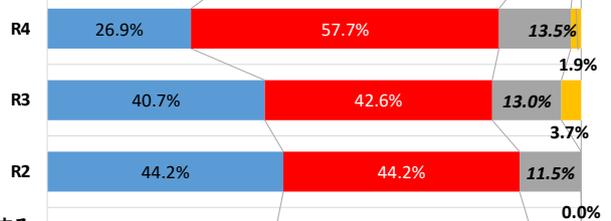
⑫日ごろから生徒へのあいさつを励行し、積極的に声掛けや指導をしている。



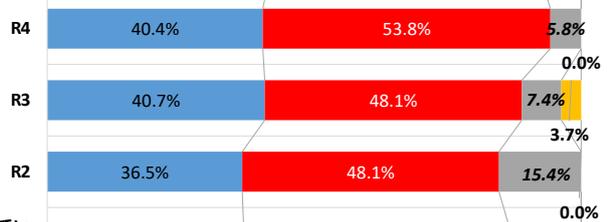
⑭いじめなどのない環境づくりのために生徒を観察し、予兆の把握に努め、対応している。



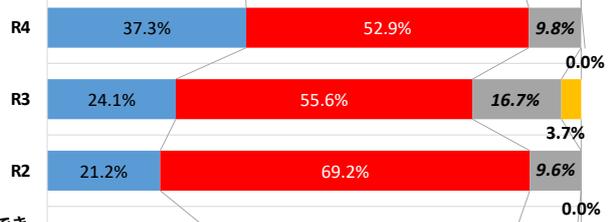
⑮交通安全や乗車マナーなど、注意喚起をする機会を意図的に設けている。



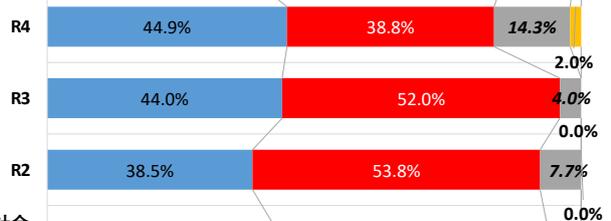
⑯情報通信機器やSNSの利用マナーやモラルの向上など、注意喚起をする機会を意図的に設けている。



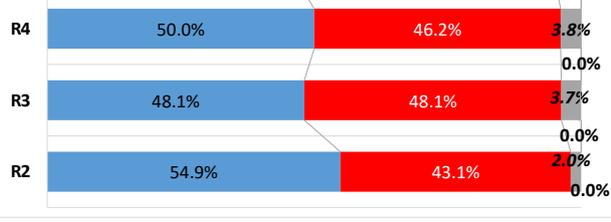
⑰進路情報の収集に努め、生徒・保護者に積極的に情報提供をしている。



⑱部活動において、生徒に目標を設定させ、その達成にむけて努力できるよう指導をしている。



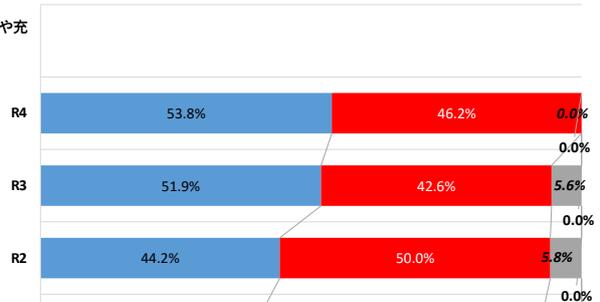
⑳生徒が、集団生活のマナーや環境整備の意識を身につけるよう、社会規範について指導している。



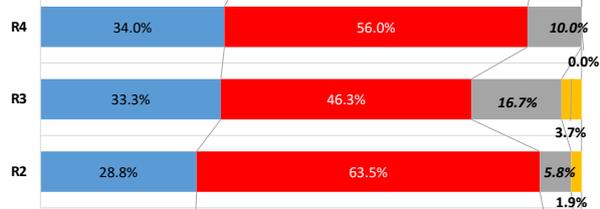
教職員 R4～R2 比較データ ③

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

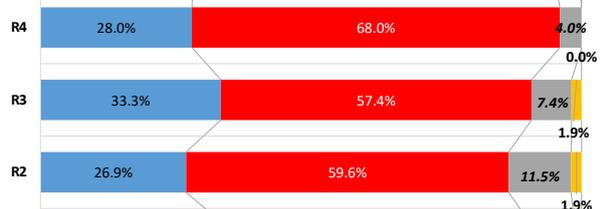
②生徒が、日々や将来の目標を持って学校生活を送ることができるよう指導をし、達成感や充実感を得させる取り組みをしている。



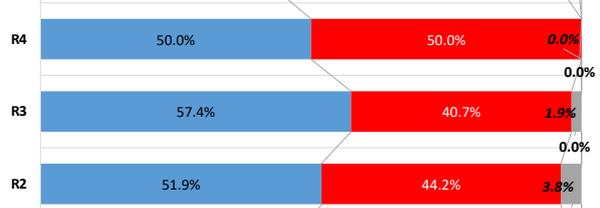
④生徒が「産業社会と人間」「総合的な探究の時間・課題研究」の目的を理解し、学習・研究内容が充実するような指導を行なっている。



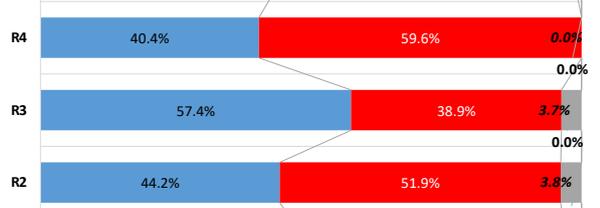
⑤生徒が総合学科の特徴を理解し、3年間を見通して、それぞれの個性に見合った科目選択・系列選択ができるよう指導・助言をしている。



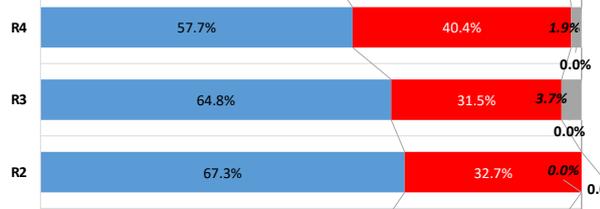
⑦日ごろから、生徒・保護者・地域との信頼関係を構築することの重要性を意識している。



⑧日ごろから本校の清掃状況や、施設・設備に注意を払い、生徒へも啓発している。



⑨不祥事根絶・交通事故防止など、服務倫理を遵守し、生徒にとっての模範的存在であろうと努めている。



⑩日頃から授業で、ICTを活用しようと努めている。

