

取扱注意

令和5年度

学校評価に関する調査

【結果と分析】



福島県立光南高等学校

令和5年度 学校評価に関する調査の結果と分析

【調査対象者】

1 在籍生徒	582名 (令和5年12月13日現在)
	1年:201名 2年:190名 3年:191名
2 在籍保護者	582名
3 教職員	52名

【回収率】

1 在籍生徒	90.0% (522/582名)
	1年:185/201名 2年:163/190名 3年:176/191名
2 在籍保護者	81.7% (476/582名)
	1年:174/201名 2年:156/190名 3年:147/191名
3 教職員	100% (52/52名)

【調査資料 (掲載資料)】

- 1 令和5年度 学校評価に関する調査 (質問事項)
- 2 令和5年度 学校評価に関する調査集計 (全生徒)、(1~3年生徒)
- 3 生徒 年次別比較データ①~④
- 4 生徒 R5~R2 比較データ①~③
- 5 生徒学習時間
- 6 令和5年度 学校評価に関する調査集計 (全学年保護者)、(1~3年保護者)
- 7 保護者 年次別比較データ①~④
- 8 保護者 R5~R3 比較データ①~③
- 9 令和5年度 学校評価に関する調査集計 (教職員)
- 10 教職員 R5~R3 比較データ①~④

【調査結果と分析】

対象者からの、各調査項目についての回答結果を下に、「1 教科指導」「2 生徒指導・教育相談・生徒理解」「3 進路指導」「4 学校生活」「5 PTA・地域連携」「6 家庭学習」「7 読書」「8 ICT (情報通信技術) 教育」「9 教育課程」「10 施設設備」「11 その他」に分けて分析した。なお、各調査における数字は調査資料の調査グラフ等を参考にしてください。

1 教科指導

- (1) 〈生徒⑤⑥⑦〉〈教員⑥⑦⑧〉「分かりやすく教えようとする意欲が伝わる」の肯定的回答は生徒全体の約96.5%(R4:92.8%)「もっと知りたい、考えたいと思える授業」の肯定的回答は約87.0%(R4:76.9%)、「発言や質問がしやすいか」の肯定的回答は74.3%(R4:59.9%)で、昨年より増加している。一方で、この項目に関する教員の肯定的回答は、90%を全て超えている。教員が、生徒が受け身にならないよう、生徒自身が考える機会を設けることや、発言・質問がしやすい環境作りを心掛けていると言える。今後も一層の工夫が必要であると考えられる。
- (2) 〈生徒⑧〉〈保護者③〉〈教員⑨〉「公平な評価」について生徒は96.7%、保護者は95.9%、教員では97.9%と、昨年度に引き続き肯定的回答が多い。これは、R4入学生から学習指導要領改訂に伴い学習評価が観点別になり、教員が事前に説明をし、公平に評価をするために工夫をし、評価をしているためと考えられる。これからも継続していきたい。生徒⑤の質問に関しては約97%の生徒が分かりやすく教えていると感じる結果となった。また生徒⑧の質問では97%の生徒が公平な評価をしていると判断し、先生方を信頼しているのを伺うことができる。今後もこの関係性を維持していきたい。
- (3) 「生徒⑥私が学んでいる授業は、「もっと知りたい」「考えたい」と思えるものが多い。」において、R5～R2比較データでは、R5年度が「よく当てはまる」と「やや当てはまる」を合わせた割合が一番高い結果となっている。このことは、先生方の日頃から興味・関心を深めたり、分かる授業の工夫と実践をしていただけている裏付けと考えられる。
- (4) 「生徒⑨内容を理解する上での課題やプリントが出される」に対する生徒の肯定的回答は95.4%である。教員による「宿題や小テストなど、基礎学力の向上を促す手立て」に対する肯定的回答は93.6%である。生徒も教員も肯定的な回答が多いことから、充実した授業展開が行われていると考える。

2 生徒指導・教育相談・生徒理解

- (1) 〈生徒⑱～㉔〉全体的には、肯定的な意見が多かった。生徒自身は、校内での集団生活のルールやマナー、校外での乗車マナーや情報機器の取り扱いのルールも守れていると多くの生徒が感じている。部活動についても多くの生徒が目標達成に向けて頑張っているようである。
⑱では、行事等に積極的に参加している生徒が多い一方でそうでない生徒も1割強いたのは意外だった。⑲の貴重品の管理については、生徒は注意を払っていると思っているようであるがまだまだ意識は低いと思われる。⑳・㉑は、いじめをなくそうとする環境や生徒指導の意味や目的について生徒への説明がもう少し必要である。㉒・㉓は昨年度より評価は上がっているのは良い傾向である。
- (2) 〈保護者⑨～⑰〉昨年度と比較すると、「よく当てはまる」「やや当てはまる」の割合は同じかやや増えている。

部活動の成果や実績、安全教育、相談にのるなどきめ細かな指導、いじめをなくそうとする環境づくり、情報通信機器の適切な指導の「よく当てはまる」の数字が昨年より低下している。とくに相談にのるなどきめ細かな指導、いじめをなくそうとする環境づくりについて努力が必要であ

ると保護者は感じている。

- (3) 〈教職員①・⑱～㉓・㉕〉交通安全や乗車マナーなどを指導する機会が少ないようである。
- (4) 「教員⑳日頃から生徒へのあいさつを励行し、積極的に声掛けや指導をしている。」「教員㉑日頃から、集団のマナーを指導している。」において、令和5年度は、「あまり当てはまらない」、「全くあてはまらない」を合わせた割合が0%となっており、先生方の生徒への対応がここからも読み取れる。
- (5) 「生徒㉒先生方は、私に相談事や悩みがあった場合、相談にのってくれる。」「生徒㉓先生方は、いじめなどのない（なくそうとする）環境作り・努力している。」「保護者⑭本校の教員は、お子様や保護者の悩みの相談にのるなど、きめ細かい対応をしている。」において、R5年度は、「よく当てはまる」と「やや当てはまる」を合わせた割合がR5～R2（保護者についてはR5～R3）の中で一番高い。担任の先生方をはじめとして、生徒に寄り添った対応が行われている結果であると考え。今年度も、若干生徒指導案件が発生はしているが、重大な案件は発生していない状況からも分かることである。しかし一部の生徒はそう思わないと回答しているため、さらに全体を見渡した指導が必要である。次年度以降も、継続した取組を学校組織として実践していきたい。
- (6) 「保護者⑯本校の教員は、お子様にとって尊敬に値する言動に努めていると思う。」について、令和5年度は、「あまり当てはまらない」、「全くあてはまらない」を合わせた割合が一番低くなっているが、17%はそのように感じている状況は改善していかなければならないと感じる。「生徒は常に教員を見ている」事を自覚し、常に、よい見本となるよう行動していかなければならない。
- (7) 「生徒㉔学校の方針にあまり納得できない」との生徒が18%程度いるが、生徒との対話が必要であったと感じる。

3 進路指導

- (1) 進路指導に関する項目では、生徒は90%を越える「良い」評価となっている。また、教員側も進路実現に向けた指導をしているという意識も有り、進路結果につながっていると考え。常日頃から担任の先生方をはじめ全ての先生方の指導の賜物と感じている。
- (2) 生徒⑮⑯の課外や面接指導などの進路実現に向けた指導や進路情報提供の項目については年次が上がるにつれ、評価が上がっている。進路決定が間近になる3年次が高くなるのは当たり前であるが、できるだけ1・2年次の評価が上がるような工夫が必要だと考える。「産業社会と人間」「総合的な探究」の時間について、理解できているという割りに、進路希望調査を実施すると「進路未定」が多かったり、進路選択について自己理解や現実を考えない状況になっていることから進路意識を高めていく工夫が必要だと考える。
- (3) 担任の先生方初め、多くの先生方に面接・小論文指導・課外授業など進路に関わる事業に協力して頂いている。教員⑮の進路情報の収集と提供についての評価については一昨年度下がった状況で心配したが、昨年度、今年度と高い状況に維持している。今後も各先生方が生徒・保護者の質問等に答えられるように、まずは本校の進路状況や進路希望状況を進路便りなどで提示し

たり、各先生方からの進路に関する質問に的確に回答できるよう進路指導部でも情報収集に努めたい。

- (4) 保護者の回答は、全体的に良い評価をいただいていると考える。しかし、10%を越える否定的意見があり、生徒の感じ方と保護者の感じ方に相違のあることを認識し、丁寧な進路指導を常に心掛ける必要であると考えます。
- (5) アンケート記述に「他県の進路に関する学校情報があるといいです」とあった。全体的にも進路情報の提供については評価が低い。確かに進路からはひとつひとつの上級学校に関する情報を提供しているわけではない。ネット社会の中で、わざわざ提供する必要性があるのかという考えもある。「進路だより」について、学校側から必要性を感じたこと情報提供しているが、保護者からの質問を収集し、それらに回答するような「進路だより」の内容を考えたい。
- (6) 年次を中心に様々な取組みをしていると考えるが、学校での進路指導に関する取組みへの評価も低い。進路だよりの他、各年次だより、ホームページを利用し情報発信をする機会を増やすようにする必要がある。

4 学校生活

- (1) 教育活動や学校生活に関して概ね高い評価をいただいている。さらに生徒からの相談や生徒指導など丁寧な説明ときめ細やかな指導を心がけていきたい。子供たちの成長を支援するために生活指導や進路指導に関しては保護者との関係性を維持しながら、さらに連携協力を高めていきたい。
- (2) 「保護者②本校のPTA活動は活発に行われており、お子様の学校生活の充実につながっていると思う。」「保護者⑨本校の生徒会活動や学校行事は、お子様にとって充実していると思う。」について、令和5年度は、「よく当てはまる」、「やや当てはまる」の割合が一番高くなっている。新型コロナウイルス感染症が5類となったことから、生徒会活動や学校行事PTA活動もコロナ過前の活動が行われるようになってきている。今後も保護者と学校が連携して、生徒の学校活動を支えて行くことが重要だと思う。
- (3) 生徒⑨の質問で12%の生徒が行事やホームルーム活動を積極的に行っていないという結果になった。2年次は集団行動や人との関わりを不得意とする生徒も多くみられるため、年次としての課題である。
- (4) 部活動に関しては満足して取り組んでいると伺える。生徒が学校生活において部活動を大切に日々努力していると感じた。
- (5) 「生徒⑬私は、校内において、集団生活のマナーを意識し、貴重品の管理に注意を払っている。」について、生徒の「よく当てはまる」と「やや当てはまる」を合わせた割合が97.7%であるが、教員目線で見た状況と比較すると、生徒の貴重品の管理に関する注意喚起が高い状況であるとは言いがたい。このギャップを埋める生徒に向けた貴重品の管理に向けた指導が、今後の課題であると思われる。

5 P T A ・地域連携

- (1) 「生徒③私は、P T Aや地域の人々の支援・協力が高校生活を充実させていることを実感することがある」の設問に対して、75%以上が肯定的に答えている。これは本校がキャリア教育推進校として地域と連携を図りながら教育活動を行っている成果であろう。
- (2) 生徒④に関しては、1年次では総探・課研は行っていないので仕方の無いところだと考える。
- (3) 「保護者②本校のP T A活動は活発に行われており、お子さんの学校生活の充実につながっていると思う」の設問に対して、今年度も80%以上が肯定的な回答だった。役員会、P T A総会、年次ごとの保護者会、朝の挨拶運動、調査広報委員会による広報誌の制作などの活動を実施できた一方で、健全育成委員会主催の除草作業や進路対策委員会主催の研修旅行が中止となった。実際、朝の挨拶運動への参加者は少なく、学校全体として時宜にかなった実施方法を検討していく必要がある。
- (4) 「保護者⑩本校は、お子様の学校生活に関する連絡や保護者への方への協力依頼などを適切に行っており、不明な点や心配は少ない」の問いに対しては80%以上が肯定的であり、概ね保護者との良好な関係が構築されていると考える。保護者からの自由記述では、学校に対する感謝のコメントも見られる一方で、否定的な意見も見られるので、今後も保護者との信頼関係を築くための丁寧な対応が必要であろう。
- (5) 「生徒③⑩私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。」「保護者⑩お子様は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。」これらの質問項目については、100%を目指して取組を継続していきたい。特に、今年度から「れんらくアプリ」を導入したこともあるため、適宜、生徒・保護者・職員への情報提供を心掛けていきたい。※今年度より学校評価アンケートを「れんらくアプリ」で実施した。昨年度は保護者のアンケート回収率が76.5%であったが、今年度は81.7%であった。
- (6) 授業以外ではあるが休日や夏季休業中のボランティアに積極的に参加したり、卒業後には就職して地域に貢献したいと考えている生徒もいる。
- (7) 〈生徒④⑩〉〈教員⑤⑩〉「産業社会と人間」「総合的な探究の時間・課題研究」の目的理解について肯定的回答は、生徒が89.7%、教員が85.1%と両方とも高いが、「地域と連携した活動」について生徒は66.8%、教員は87.3%と温度差がある。今後も、担当者と連携して生徒に丁寧な説明と指導を心掛けていきたい。

6 家庭学習

- (1) 〈生徒⑨⑩⑬〉〈保護者⑥〉〈教員⑩⑬⑳〉学校外で継続して学習を行っている生徒は例年と同程度で少ない(全体 R3:24% R4:25.7% R5:22.8%)。家庭で一日平均3時間以上学習している生徒が各学年4~5%いる。それに対し、一日の家庭学習時間が30分以下の生徒は、年次が上がるにつれて、割合が増加している。(例:1年29.3%(R3)⇒2年40.7%(R4)⇒3年52.7%(R5) 例:1年37.1%(R4)⇒2年52.2%(R5)) 進路実現のためにも、家庭学習の大切を理解させ、家庭学習習慣の定着を図る工夫をしなければならないと考える。

- (2) 「生徒⑬先生方は宿題や小テストを通して、家庭などで学習習慣が身につくように指導してくれる」に対して生徒の肯定的回答は80.6%、「家庭学習のための宿題や小テストを実施している」に対し、教員の肯定的回答は78.7%であった。それにもかかわらず、家庭学習時間が0分という生徒が各年次10~20%いるということは、テスト勉強や宿題をやらない生徒が一定数いるということである。引き続き、各教科科目で効果のある宿題・課題（ICTの活用を含めて）についての研究と実践をお願いしたい。
- (3) 生徒⑪⑬に関して、1年、2年、3年と学年が上がるにしたがって学習時間が減少している。考查の前だけでなく継続的に学習するような手立てが足りなかった。
- (4) 生徒⑪⑫の家庭学習と読書に関しては、昨年度からの課題であるが深刻な問題であると思われる。特に約81%の生徒が家庭学習をしていない結果となり、進路希望の実現に向けて学習時間や方法を見直していきたい。
- (5) 「生徒⑪私は、家庭でも勉強している。」において、令和5年度は、令和4年度より2.9%低い結果となった。生徒が主体的に学習に取り組む環境を整備するとともに、1年次から進路指導を充実させることにより、進路に対する明確な目標を生徒に持たせることも必要だと感じた。
- (6) 生徒⑪に関しては、動機がなければ自ら学習するということは考えづらい。よって、教科レベルでどうこうという話ではなく、いかに生徒に目標を持たせるかが必要だと考える。
- (7) 保護者⑥学校からの課題については、各教科において小テストの実施やそれなりの数の課題が出されている。ただ、課題については家庭ではなく学校での空き時間を活用して取り組んでいるようである。

7 読書

- (1) 「生徒⑫私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために読書をしている」に対して「よく当てはまる」「やや当てはまる」の回答が合わせて51.2%となった。R2~R4では30%台であったことを考えると大きな飛躍であり、生徒にとって読書をしているという実感が高まっていると推測される。また、生徒自身が学習効果を高めるために読書をするにも繋がっているのではないかと分析する。ただし、年次ごとに見ると、1年次53.6%、3年次60.4%に対して、2年次は38.6%と低くかなりの差が生じている。1年次では4月の図書館オリエンテーションや一部の国語科教員が授業内で生徒におすすめの本の紹介をさせたりしていることが、3年次では読書週間に合わせた朝自習での読書の奨励や課題研究において参考文献として本の利用を促したことが影響したと考えられる。一方、2年次での数値の低さは、教員の働きかけが少なかったことが影響していると考えられ、読書習慣の確立には教員側の意図的なアクションが必要であると考えられる。

<参考データ> 4月~12月の貸出数 1年867冊 2年277冊 3年940冊

- (2) 「教員⑫教科指導などで、書籍の紹介や読書の推奨など、生徒への読書活動を啓発している」の設問に対して、肯定的な回答は55.3%であり、R4より9.4%減少した。約半数の教員しか読書活動を啓発していないというデータは寂しい限りであろう。難しい面はあるとは思

われるが、まだまだ授業や課題研究等の時間を利用して、読書週間が確立できるよう教員の意識改革が必要である。

- (3) 今年度、移動図書館の設置や貸出による館内イベントなどを実施した。来年度は、さらに図書委員を活用した生徒主体の活動を多く取り入れ図書館の活用促進や読書習慣の確立につなげていきたい。また、本校図書館においても、「読書センター」、「学習センター」および「情報センター」としての機能ごとに役割を整理し、読書活動の推進や図書館の活性化につながる発展的な取り組みをしていきたい。
- (4) 生徒⑫の読書については昨年より読んでいる生徒が増えている。進路に向けて読書したり、教室の近くに図書室があるので入りやすいなどの理由があげられる。3年次では12月から朝の自習に読書をしている。今後も読書の習慣をつけさせたい。
- (5) 保護者⑤に関しては、自由な環境では本を読まずにSNSやスマートフォンの使用に時間を割いていることがうかがえる。

8 ICT (情報通信技術) 教育

- (1) <生徒⑩><保護者④>「先生方はICTを活用している」に肯定的な回答をした生徒は95.2%、保護者は92.2%で、特に1年次生徒は99.5%と高かった。本校の教員が、ICTを活用し授業を行っていることが保護者にも伝わっていることはよいことだと思う。ICTを活用が生徒の主体的な学習の取組のきっかけ作りになればと感じている。
- (2) 「教員⑪日頃から授業で、ICT (情報通信技術：プロジェクターやタブレット等) を活用しよう」と努めている。」に肯定的な回答をした教員が87.2%に増加した(R3：77.8% R4：86.0%)。今年度は1,2年次の生徒が1人1台タブレットを持っているため、教員がICTを活用する授業を研究していることも要因と考える。今後も、研修会や講習会を行って、更なるICT活用を目指したい。

9 教育課程

- (1) <生徒⑧><教員⑰>「系列選択や科目選択する際の先生方の助言」に肯定的な回答をした生徒は91.0%と高く、特に1年次が93.4%と非常に高かった。また、教員の肯定的な回答は87.2%(R4：96.0%)と減少している。これは、令和4年度入学生から新教育課程となり、科目選択が複雑になっていることが考えられる。今後も、生徒だけでなく、教員にも丁寧な助言をしていきたい。

10 施設設備

- (1) 本校の施設につきましては、暖房設備も含めて老朽化していることから、順次改修工事を進めているところです。今後も、着実に施設整備を進め、より良い環境整備に努めてまいります。

11 その他

- (1) 「教員②本校の学校経営方針、本校の目指す教育、教育目標等の「学校経営・運営ビジョン」を理解している。」において、「よく当てはまる」、「やや当てはまる」が100%であることから、全教職員が共通の目標を持ち、日々の業務を行っていることが分かる。全職員が一致団結し、生徒がよりよい学校生活を送れるように活動していくことが重要である。
- (2) 「教員③不祥事根絶・交通事故防止など、服務倫理を遵守している。」について「よく当てはまる」、「やや当てはまる」が100%であった。今年度、本校の教職員が不祥事を起こすというあってはならないことがあったことを踏まえ、二度とこのようなことが起きないように全教職員が服務倫理を遵守するようにならなければならない。

学校評価に関する調査(質問事項)

学校経営・運営ビジョン【5つの目標】	学校経営・運営ビジョン【重点事項】	生徒用	評価対象	保護者用	教員用
教育環境の整備・改善	【施設設備の点検・整備】	①私は、校内において、日ごろから積極的に清掃や整理整頓に取り組んだり、学校の物を大切に扱ったりしている。	個人	①本校は、校内の環境美化に積極的に取り組んでおり、お子様への啓発もなされていると思う。	①日頃から、清掃や校内の整理整頓や環境整備に取り組むように生徒に指導している。
		②学校は、安全で清潔な環境作りに努めていると思う。	学校		②日頃から、安全で清潔な校内の環境作りに努めている。
	【地域と連携】	③私は、PTAや地域の人々の支援・協力が高校生活を充実させていると実感することがある。	学校	②本校のPTA活動は活発に行なわれており、お子様の学校生活の充実につながっていると思う。	③生徒の貴重品管理や事故防止のため校内の教育環境の整備や安全に努めている。
		④私は、総合的な探究の時間（総探）・課題研究や授業などで地域と連携した活動を行っている。	個人		④日頃から、PTA（保護者）や地域との連携を意識し、教育活動を行っている。
	【効果的な研修活動の充実】				⑤総合的な探究の時間（総探）・課題研究や授業などを通してで地域と連携した活動を行っている。
教養の専門性の育成	【社会に必要な教養と専門性の習得】	⑤私が学んでいる授業の先生は、分かりやすく教えようとしている。	学校		⑥教材研究・板書計画・授業内容等を常に見直し、「分かる」授業の実践に努めている。
		⑥私が学んでいる授業は、「もっと知りたい」「考えたい」と思えるものが多い。	学校		⑦日頃から生徒が学習に対して主体的に取り組めるように努めている。
		⑦私が学んでいる授業では、学習内容についての発言や質問がしやすい。	学校		⑧生徒一人ひとりが授業の目的や内容を理解できるように、発言や質問をしやすい学習環境や、生徒同士の学び合い（協同）がしやすい学習環境をつくる工夫をしている。
		⑧私が学んでいる授業では、公平な評価（成績評価など）をしてもらえるものが多い。	学校	③本校の教員はお子様の評価（成績評価など）について公平に行なっていると思う。	⑨評価方法について事前説明をするなど、生徒を公平に評価する工夫・改善をしている。
		⑨私が学んでいる授業で、内容を理解する上での手助けとなる課題やプリントが出されている。	学校		⑩宿題や小テストを課すなどして、基礎学力の向上を促す手立てを講じている。

学校評価に関する調査(質問事項)

学校経営・運営ビジョン【5つの目標】	学校経営・運営ビジョン【重点事項】	生徒用	評価対象	保護者用	教員用
		⑩私が学んでいる授業の先生は授業でICT(プロジェクターやタブレット等)を活用している。	学校	④本校は、授業等で積極的にICT(プロジェクターやタブレット等)を用いた教育に努めていると思う。	⑪日頃から授業で、ICT(情報通信技術:プロジェクターやタブレット等)を活用しようと努めている。
教養の専門性の育成	【家庭学習、読書の習慣化】	⑪私は、家庭でも勉強している。(早朝、放課後の自主学習、塾、通信添削等も含む)	個人		
		5 ほぼ毎日 4 週に3~4日 3 週に2~3日 2 テストの時はする 1 していない			
		⑫私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために読書をしている。		個人	⑤お子様は昨年と比べ、読書を話題にしたり実際に読書をする機会が増えたと思う。
		⑬先生方は、宿題・課題や小テストの実施などを通して、放課後や家庭などで自ら進んで学習習慣が身に付くように指導してくれる。	個人	⑥本校は、宿題・課題や小テストの実施などを通して、お子様が放課後や家庭などで主体的に学習する習慣が身につくように工夫をしていると思う。	⑬授業時間以外の学習(家庭学習や放課後)を含む時間の増加につながるように、授業内で宿題・課題(長期休業を含む)を課したり小テストを実施したりしている。
進路の実現	【生徒の適性に対応した進路の実現】	⑭先生方は、私を含め、生徒一人ひとりの違いに応じて理解し対応している。	学校		
		⑮先生方は、進路実現のために、課外・添削・面接練習の指導をするなど、協力してくれる。	学校		⑭課外・添削・面接練習の指導を行なうなど、生徒の進路実現に向けた啓発・実践に努めている。
		⑯先生方は、進路実現のために、進路情報を積極的に提供している。	学校	⑦本校は、お子様や保護者が必要としている進路情報に対し収集や提供を積極的に行なっていると思う。	⑮進路情報の収集に努め、生徒・保護者に積極的に情報提供をしている。
			⑰私は、「産業社会と人間」(1年次)や「総合的な探究の時間・課題研究」(2・3年次)の目的が理解できている(理解できた)。	個人	

学校評価に関する調査(質問事項)

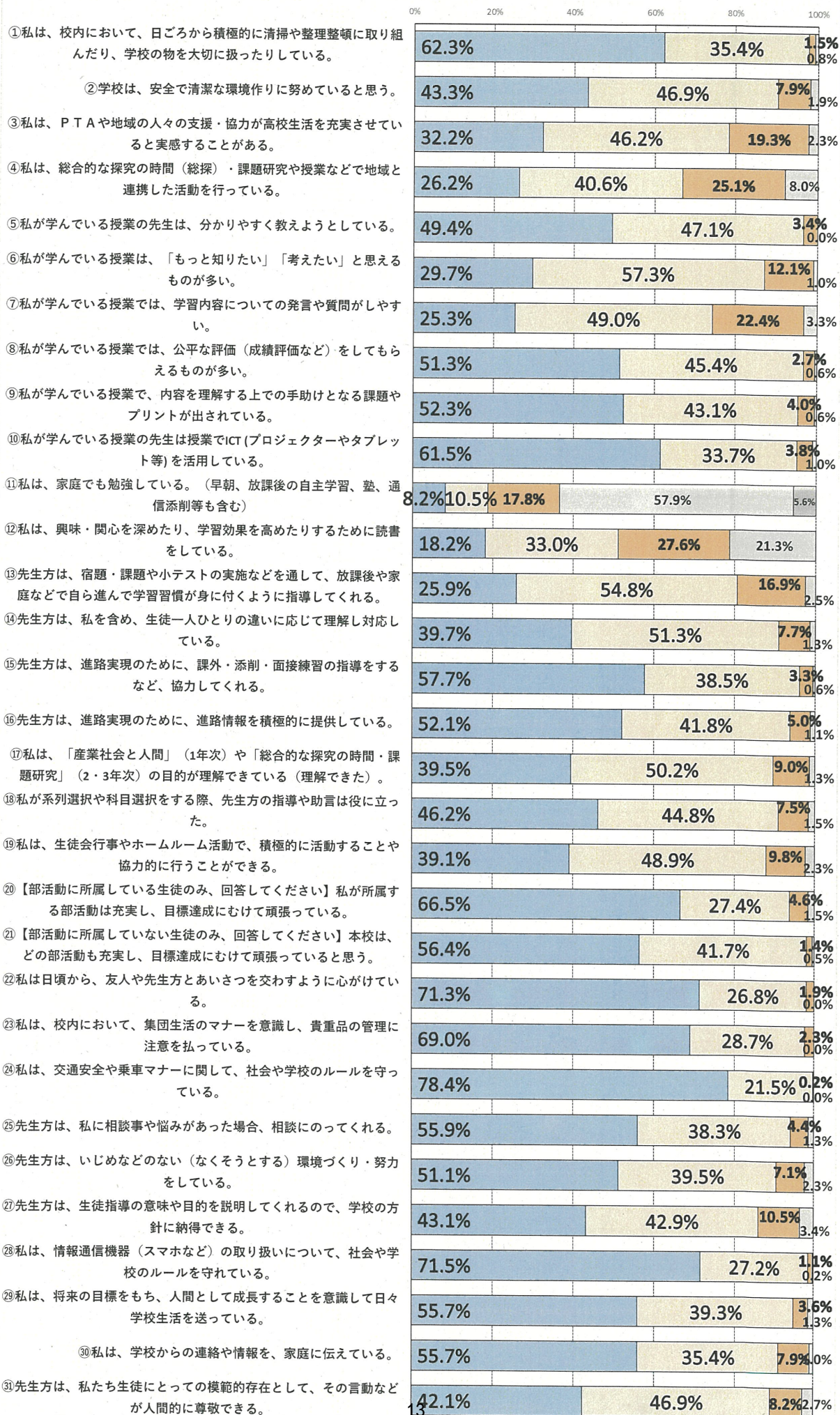
学校経営・運営ビジョン【5つの目標】	学校経営・運営ビジョン【重点事項】	生徒用	評価対象	保護者用	教員用
	【実態に即したキャリア教育を実践】	⑮私が系列選択や科目選択をする際、先生方の指導や助言は役に立った。	個人		⑰総合学科の特徴や教育課程を理解し、3年間を見通して、それぞれの個性に見合った科目選択・系列選択ができるよう指導・助言をしている。
				⑧本校では、お子様の進路希望に応じたガイダンスや課外・添削・面談など、進路実現に向けて充実した取り組みをしていると思う。	
個性や能力の伸張	【個性をいかした自己実現を支援し、生徒の能力の伸長】	⑲私は、生徒会行事やホームルーム活動で、積極的に活動することや協力的に行うことができる。	個人	⑨本校の生徒会活動や学校行事は、お子様にとって充実していると思う。	⑱特別活動（生徒会行事やホームルーム活動等）において、生徒に積極性や協力的な態度が身につくような指導をしている。
	【生徒の主体性をいかした生徒会活動や部活動などを充実】	⑳【部活動に所属している生徒のみ、回答してください】 私が所属する部活動は充実し、目標達成にむけて頑張っている。	個人	⑩本校の部活動は、目標達成にむけた努力をさせており、充実していると思う。	⑲部活動において、生徒に目標を設定させ、その達成にむけて努力できるよう指導をしている。
		㉑【部活動に所属していない生徒のみ、回答してください】 本校は、どの部活動も充実し、目標達成にむけて頑張っていると思う。	個人	⑪本校の部活動は、その成果や実績が上がっていると思う。	
基本的な生活能力と社会適応能力の育成	【基本的な生活態度や生活習慣、自己管理能力の習得】	㉒私は日頃から、友人や先生方とあいさつを交わすように心がけている。	個人	⑫本校は、あいさつ等の基本的な態度や生活習慣の指導に努めていると思う。	⑳日頃から生徒へのあいさつを励行し、積極的に声掛けや指導をしている。
		㉓私は、校内において、集団生活のマナーを意識し、貴重品の管理に注意を払っている。	個人		㉑日頃から、集団生活のマナーを指導している。
	【命や心を大切にす態度の習得】	㉔私は、交通安全や乗車マナーに関して、社会や学校のルールを守っている。	個人	⑬本校は、交通安全や乗車マナーなどの安全教育に努めていると思う。	㉒交通安全や乗車マナーなど、注意喚起をする機会を設けて指導をしている。
		㉕先生方は、私に相談事や悩みがあった場合、相談にのってくれる。	学校	⑭本校の教員は、お子様や保護者の悩みの相談にのるなど、きめ細かい対応をしていると思う。	㉓生徒や保護者の、学校生活での悩み等の積極的な発見に努め、対応している。
		㉖先生方は、いじめなどのない（なくそうとする）環境づくり・努力をしている。	学校	⑮本校の教員は、いじめなどのない（なくそうとする）環境づくり・努力をしていると思う。	㉔いじめなどのない環境づくりのために生徒を観察し、予兆の把握に努め、対応している。
				⑯お子様は、学校生活の中で集団生活に必要な規範意識を身につけることができていると思う。	㉕一方的にならず、生徒一人ひとりの情緒や個性に配慮した指導をしている。

学校評価に関する調査(質問事項)

学校経営・運営ビジョン【5つの目標】	学校経営・運営ビジョン【重点事項】	生徒用	評価対象	保護者用	教員用
	【毅然とした共通指導】	⑳先生方は、生徒指導の意味や目的を説明してくれるので、学校の方針に納得できる。	個人		㉔生徒指導の目的や意味を理解させようと心がけ、生徒に不公平感を与えない指導をしている。
		㉑私は、情報通信機器（スマホなど）の取り扱いについて、社会や学校のルールを守れている。	個人	㉗本校は、情報通信機器やスマートフォンの取り扱いについて適切に指導していると思う。	㉕情報通信機器やSNSの利用マナーやモラルの向上など、注意喚起をする機会を意図的に設けて指導している。
その他1		㉒私は、将来の目標をもち、人間として成長することを意識して日々学校生活を送っている。	個人		
		㉓私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。	個人	㉘お子様は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。	
		㉔先生方は、私たち生徒にとっての模範的存在として、その言動などが人間的に尊敬できる。	学校	㉙本校の教員は、お子様にとって尊敬に値する言動に努めていると思う。	㉖本校の学校経営方針、本校の目指す教育、教育目標等の「学校経営・運営ビジョン」を理解している。
				㉚本校は、お子様の学校生活に関する連絡や保護者の方への協力依頼などを適切に行なっており、不明な点や心配な点は少ない。	㉗人事評価シートの作成にあたり、「学校経営・運営ビジョン」をふまえている。
				㉛お子様は、日々や将来の目標を持って学校生活を送っていると思う。	㉘各部署の努力目標（PDCA）をふまえた上で、教科指導や生徒指導等の教育活動を行なっている。
その他2		㉜今週の日あたりの家庭学習時間について質問します。学習時間は平均でどのくらいですか。（早朝・放課後の自主学習や学習塾や通信添削なども含む）	個人		㉙不祥事根絶・交通事故防止など、服務倫理を遵守している。
		5 3時間以上			㉚宿題を課すなどして家庭学習時間の増加につながるような手立てを講じている。
		4 1時間～3時間未満 3 30分～1時間未満 2 1～30分未満 1 0分			

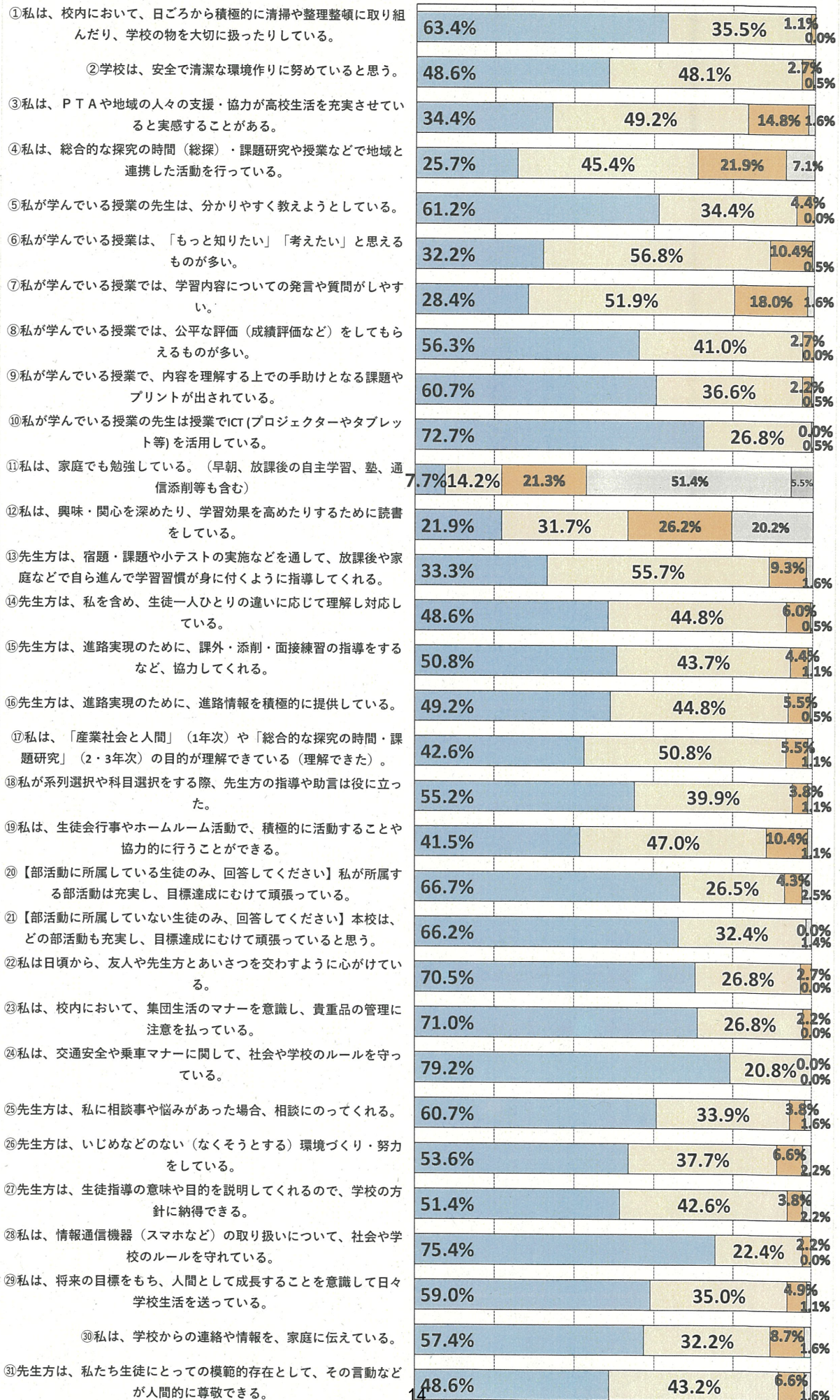
R 5 年度 学校評価に関する調査集計 (全生徒)

よく当てはまる
 やや当てはまる
 あまり当てはまらない
 全く当てはまらない
 していない (⑪のみ)



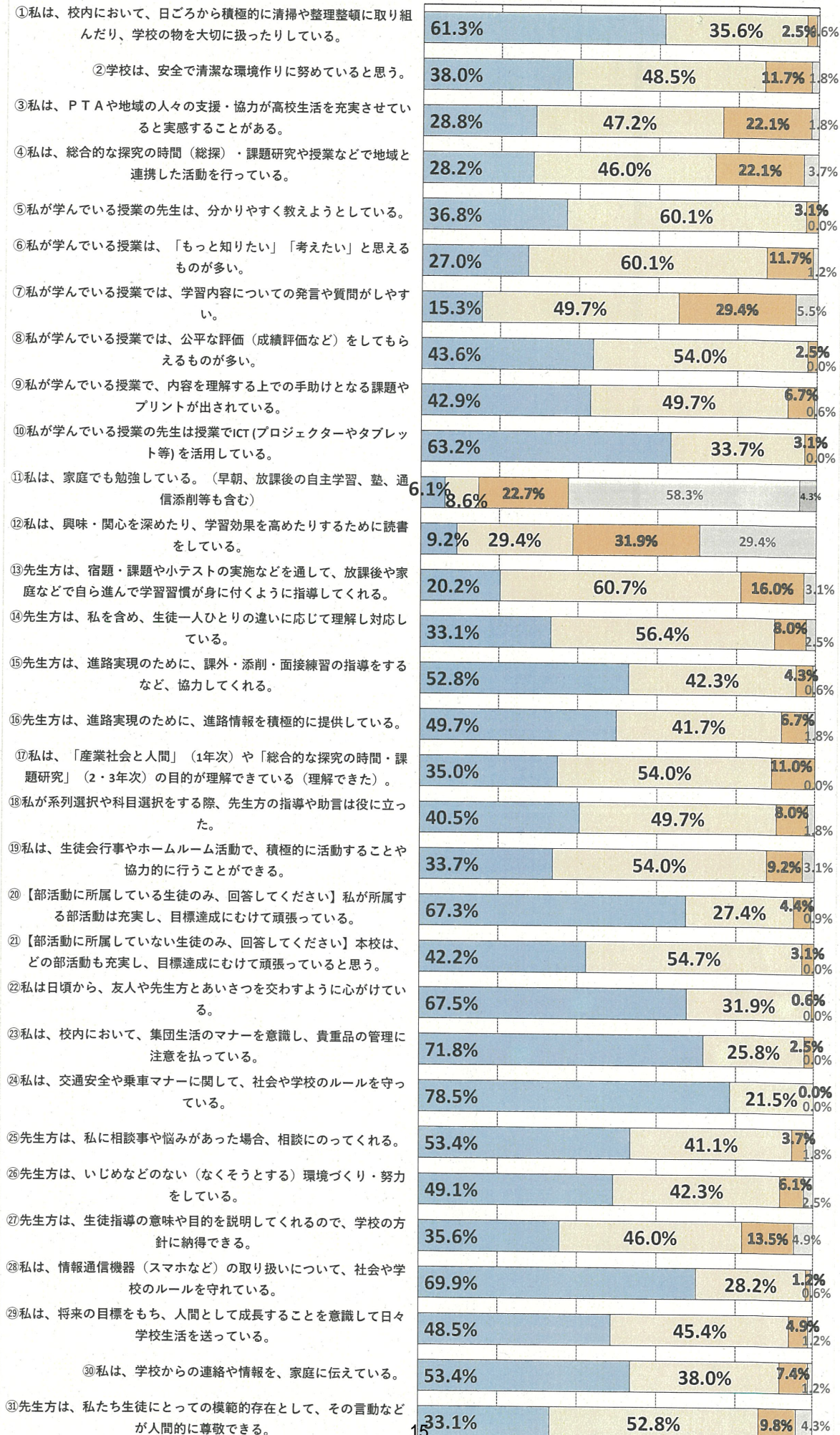
R 5年度 学校評価に関する調査集計（1年生徒）

よく当てはまる
 やや当てはまる
 あまり当てはまらない
 全く当てはまらない
 していない (①のみ)



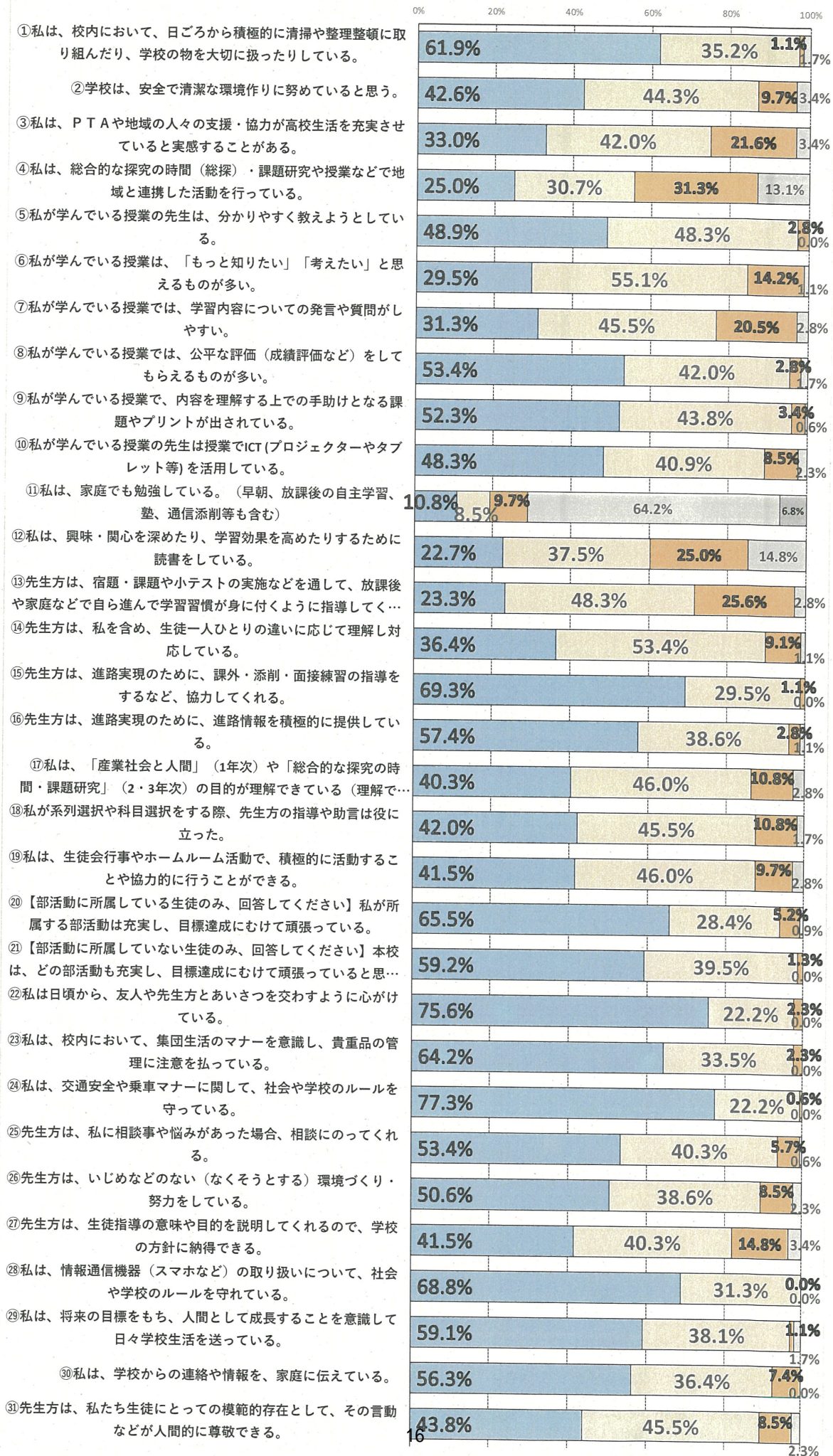
R5年度 学校評価に関する調査集計（2年生徒）

よく当てはまる
 やや当てはまる
 あまり当てはまらない
 全く当てはまらない
 していない（⑩のみ）



R 5 年度 学校評価に関する調査集計（3 年生徒）

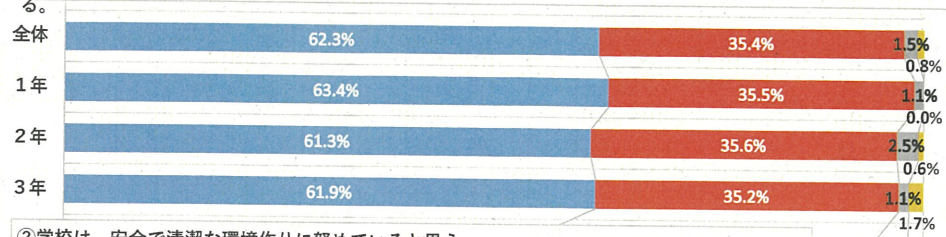
よく当てはまる
 やや当てはまる
 あまり当てはまらない
 全く当てはまらない
 していない (⑩のみ)



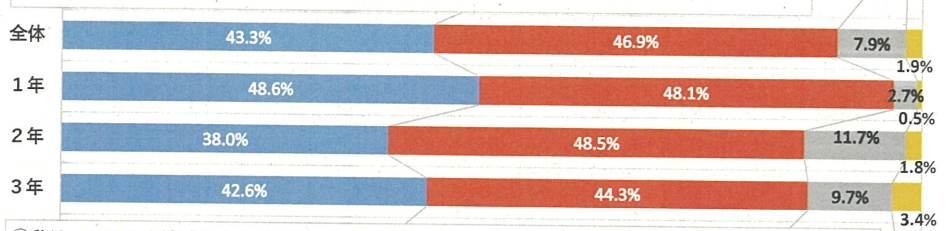
生徒 年次別比較データ ①

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

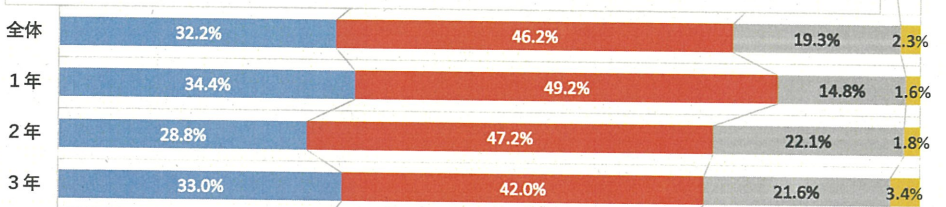
①私は、校内において、日ごろから積極的に清掃や整理整頓に取り組んだり、学校の物を大切に扱ったりしている。



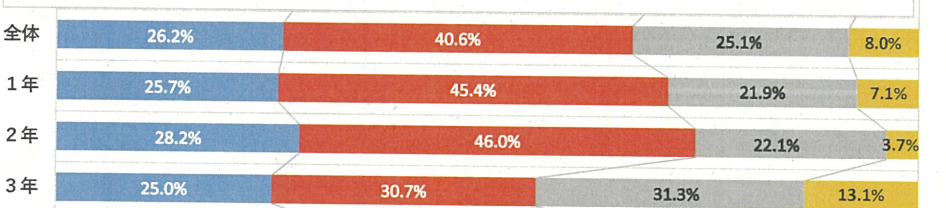
②学校は、安全で清潔な環境作りに努めていると思う。



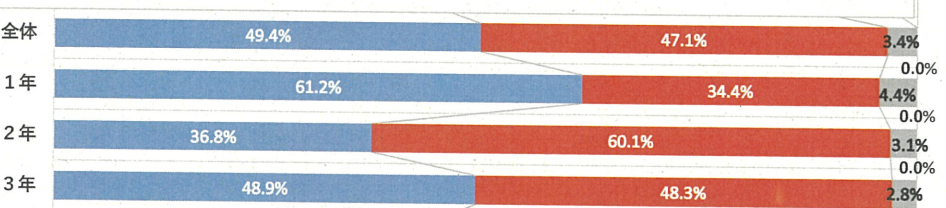
③私は、PTAや地域の人々の支援・協力が高校生活を充実させていると実感することがある。



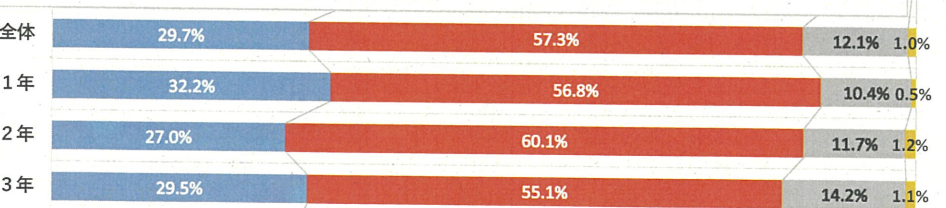
④私は、総合的な探究の時間（総探）・課題研究や授業などで地域と連携した活動を行っている。



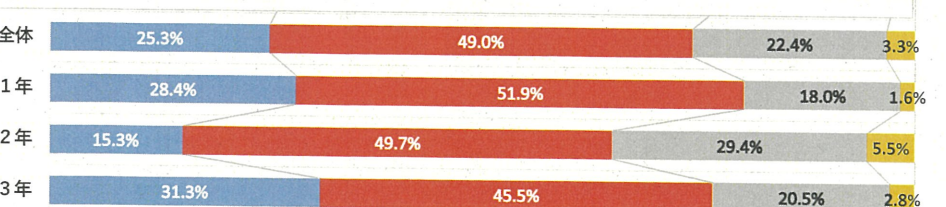
⑤私が学んでいる授業の先生は、分かりやすく教えようとしている。



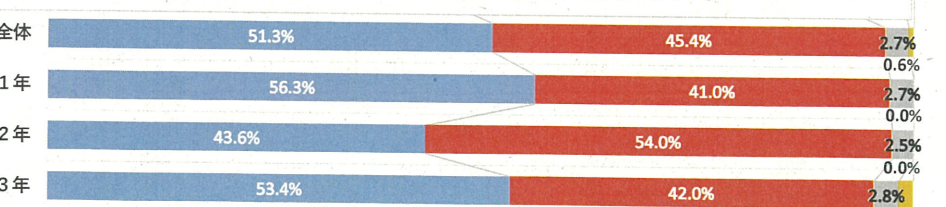
⑥私が学んでいる授業は、「もっと知りたい」「考えたい」と思えるものが多い。



⑦私が学んでいる授業では、学習内容についての発言や質問がしやすい。



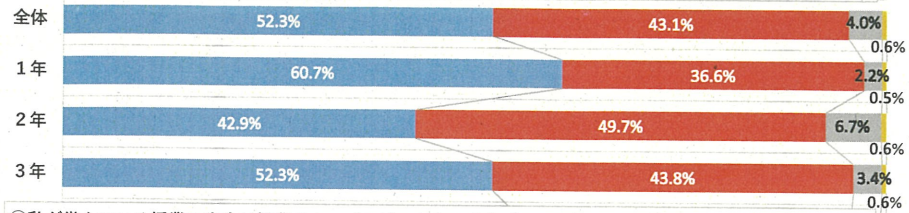
⑧私が学んでいる授業では、公平な評価（成績評価など）をしてもらえるものが多い。



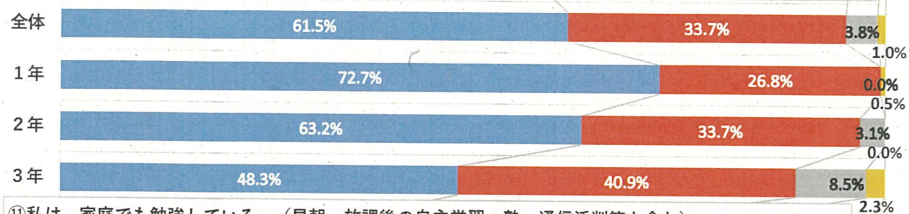
生徒 年次別比較データ ②

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない ■していない (⑩⑪のみ)

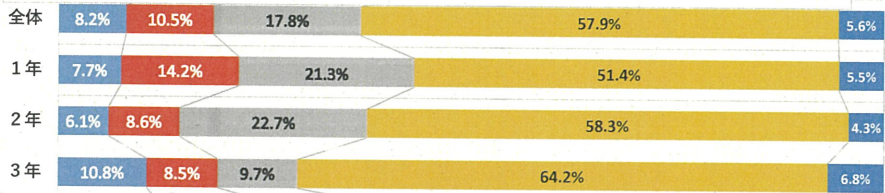
⑨私が学んでいる授業で、内容を理解する上での手助けとなる課題やプリントが出されている。



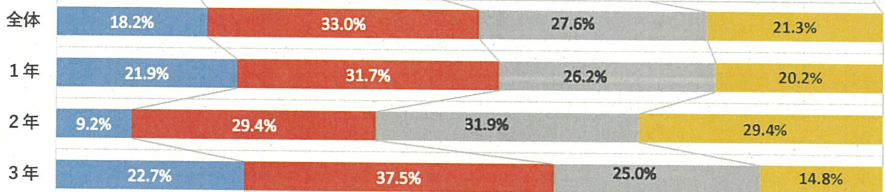
⑩私が学んでいる授業の先生は授業でICT(プロジェクターやタブレット等)を活用している。



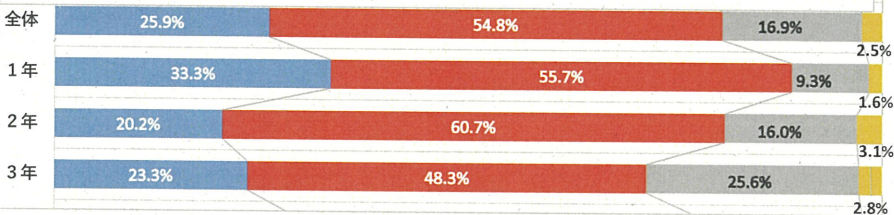
⑪私は、家庭でも勉強している。(早朝、放課後の自主学習、塾、通信添削等も含む)
ほぼ毎日/週に3~4日/週に2~3日/テストの時はする/していない



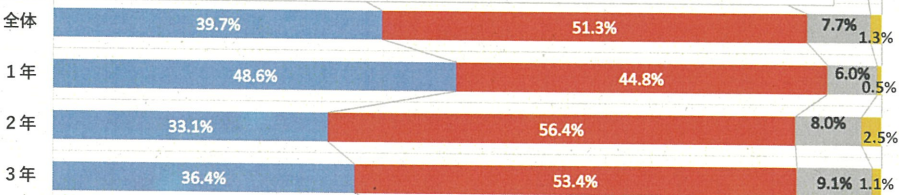
⑫私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために読書をしている。



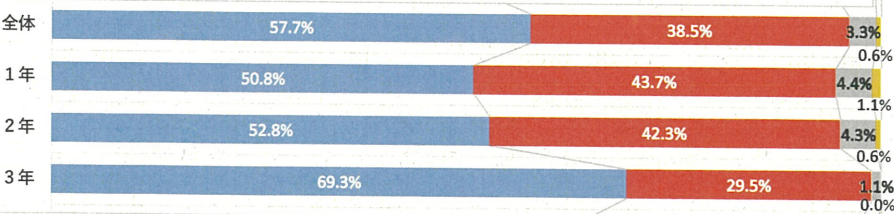
⑬先生方は、宿題・課題や小テストの実施などを通して、放課後や家庭などで自ら進んで学習習慣が身に付くように指導してくれる。



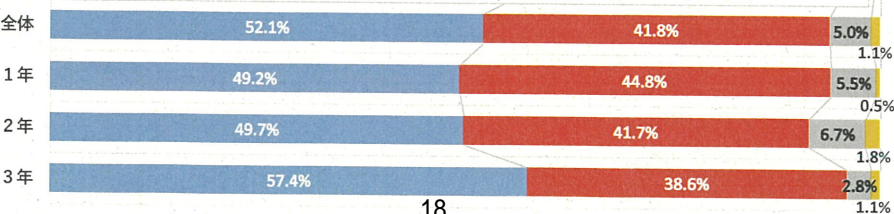
⑭先生方は、私を含め、生徒一人ひとりの違いに応じて理解し対応している。



⑮先生方は、進路実現のために、課外・添削・面接練習の指導をするなど、協力してくれる。

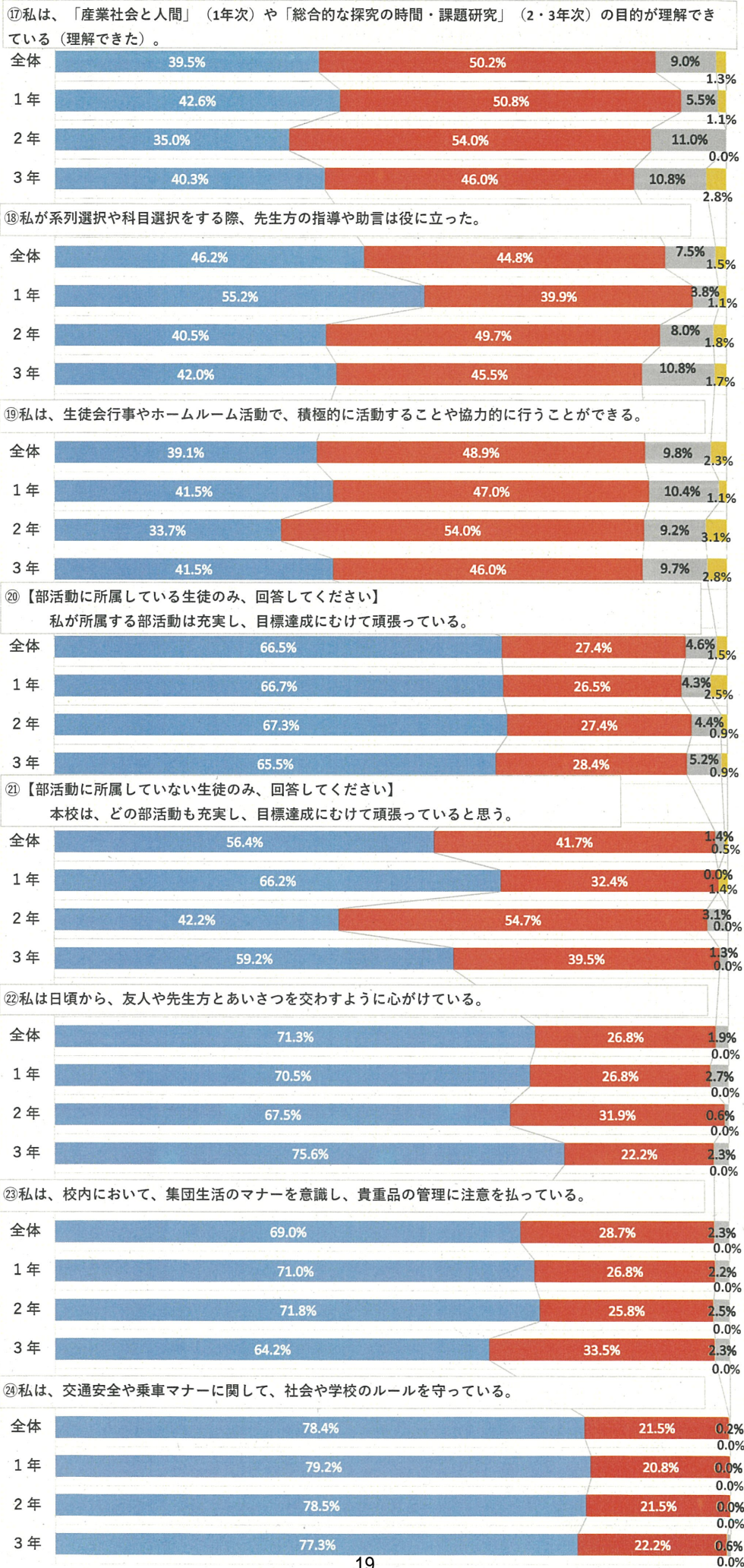


⑯先生方は、進路実現のために、進路情報を積極的に提供している。



生徒 年次別比較データ ③

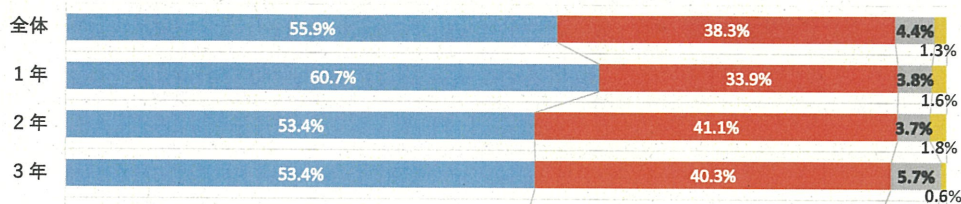
■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない



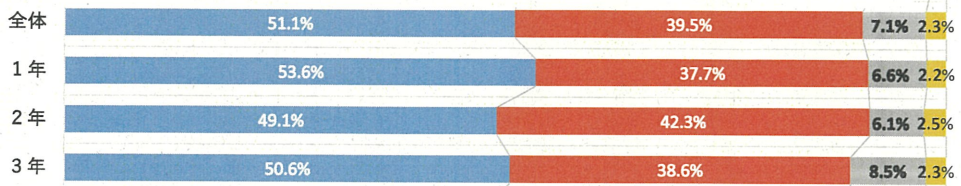
生徒 年次別比較データ ④

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない ■していない (⑩⑪のみ)

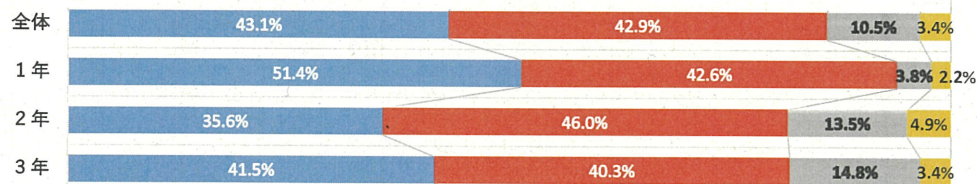
⑫先生方は、私に相談事や悩みがあった場合、相談にのってくれる。



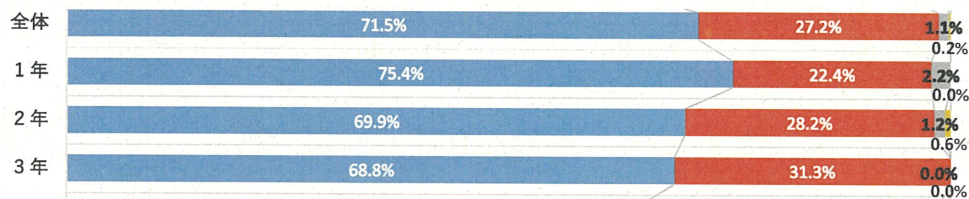
⑬先生方は、いじめなどのない（なくそうとする）環境づくり・努力をしている。



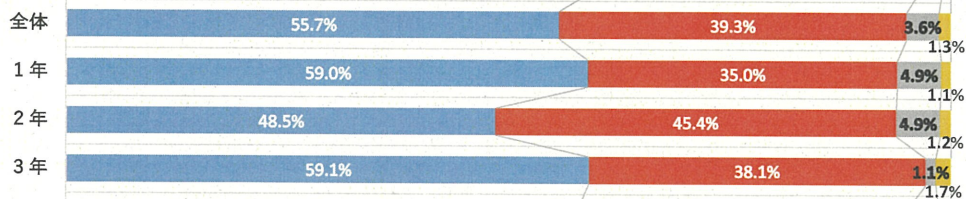
⑭先生方は、生徒指導の意味や目的を説明してくれるので、学校の方針に納得できる。



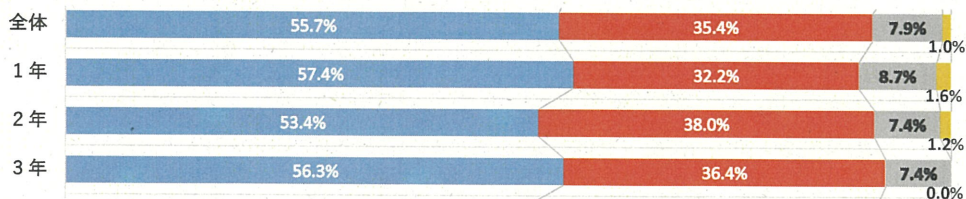
⑮私は、情報通信機器（スマホなど）の取り扱いについて、社会や学校のルールを守れている。



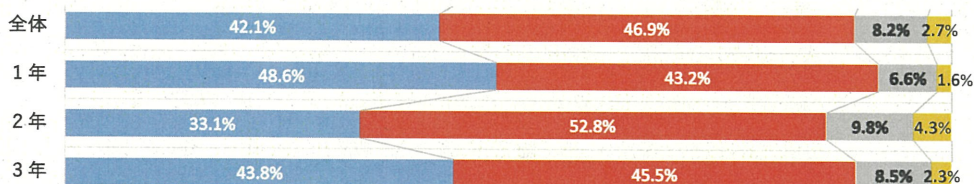
⑯私は、将来の目標をもち、人間として成長することを意識して日々学校生活を送っている。



⑰私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。

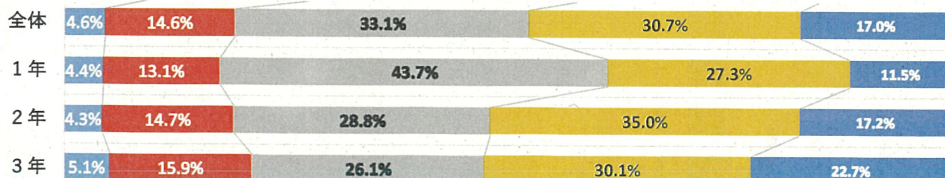


⑱先生方は、私たち生徒にとっての模範的存在として、その言動などが人間的に尊敬できる。



⑲今週の一日あたりの家庭学習時間について質問します。学習時間は平均でどのくらいですか。(早朝・放課後の自主学習や学習塾や通信添削なども含む)

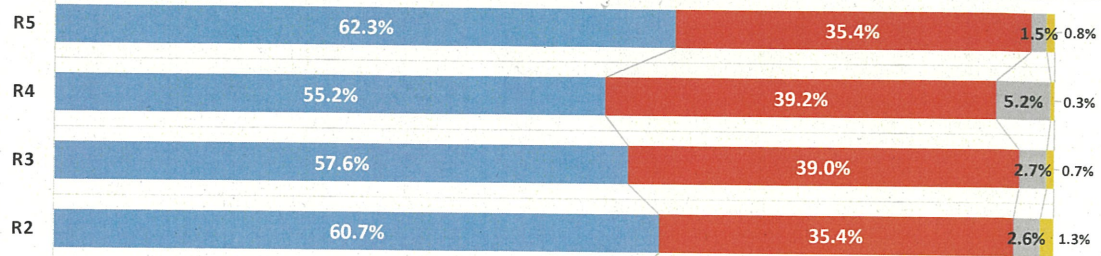
3時間以上 / 1～3時間 / 30分～1時間 / 30分未満 / していない



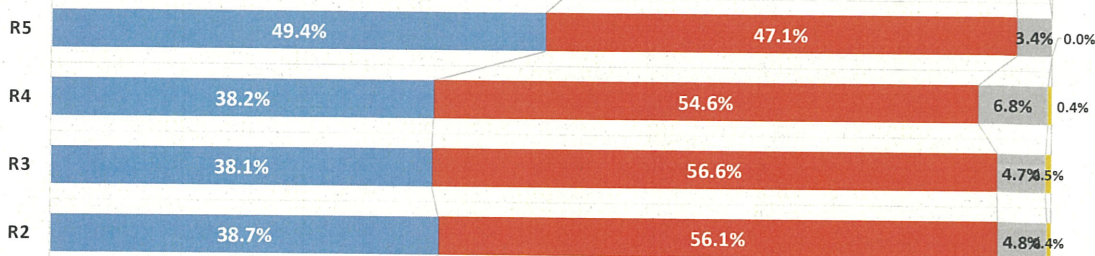
生徒 R5～R2 比較データ①

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

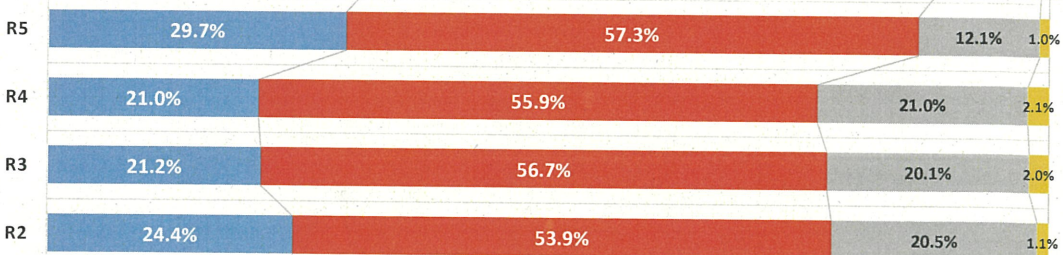
①私は、校内において、日ごろから積極的に清掃や整理整頓に取り組んだり、学校の物を大切に扱ったりしている。



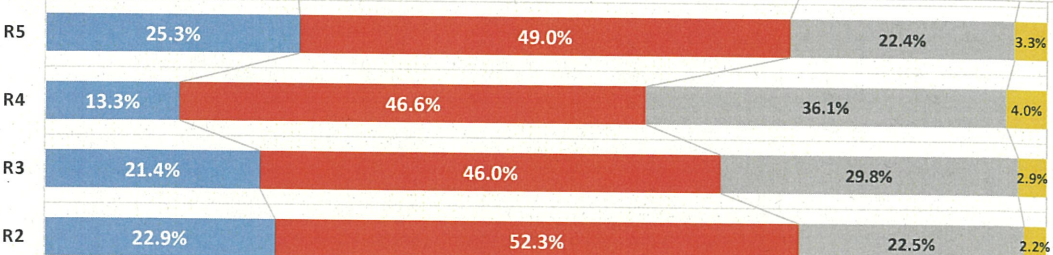
⑤私が学んでいる授業の先生は、分かりやすく教えようとしている。



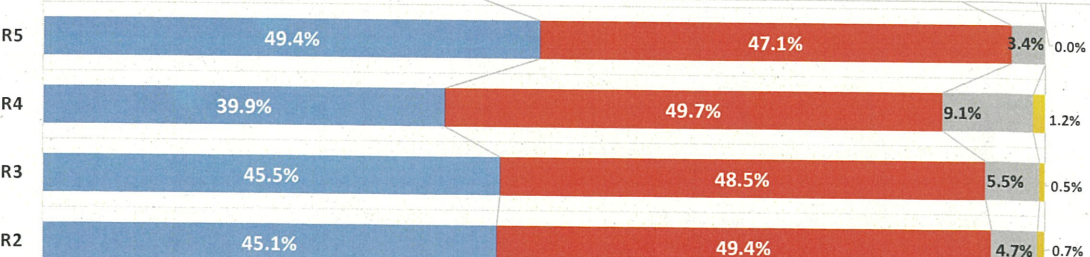
⑥私が学んでいる授業は、「もっと知りたい」「考えたい」と思えるものが多い。



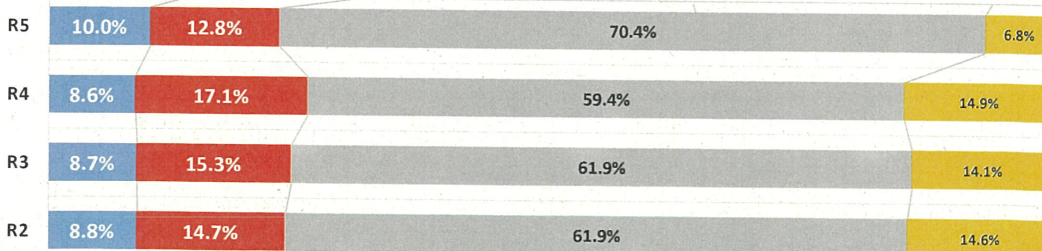
⑦私が学んでいる授業では、学習内容についての発言や質問がしやすい。



⑧私が学んでいる授業では、公平な評価（成績評価など）をしてもらえるものが多い。



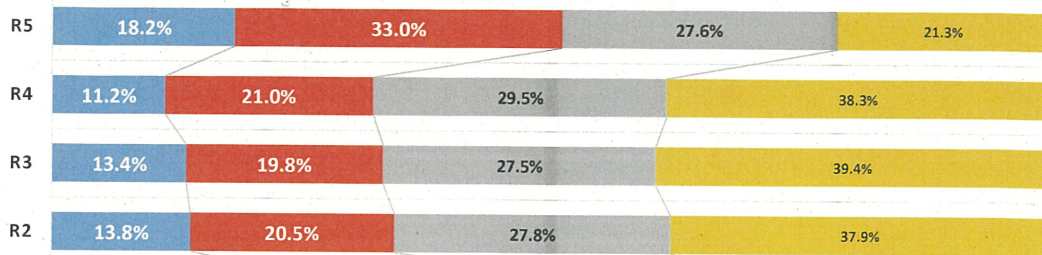
⑩私は、家庭でも勉強している。（早朝、放課後の自主学習、塾、通信添削等も含む）
（左から、ほぼ毎日、週3～4日、テストのときはする、していないの順）



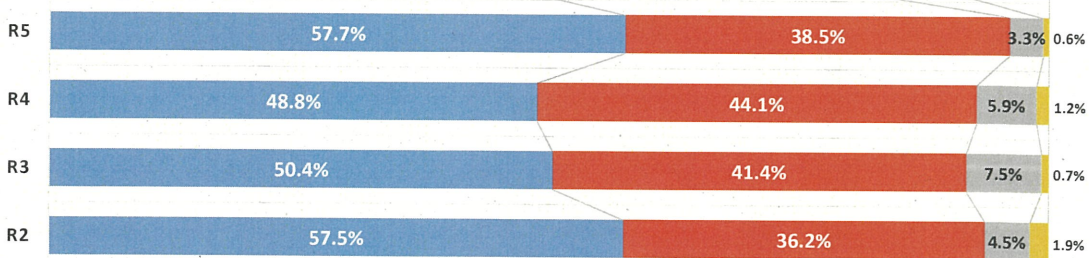
生徒 R5～R2 比較データ②

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

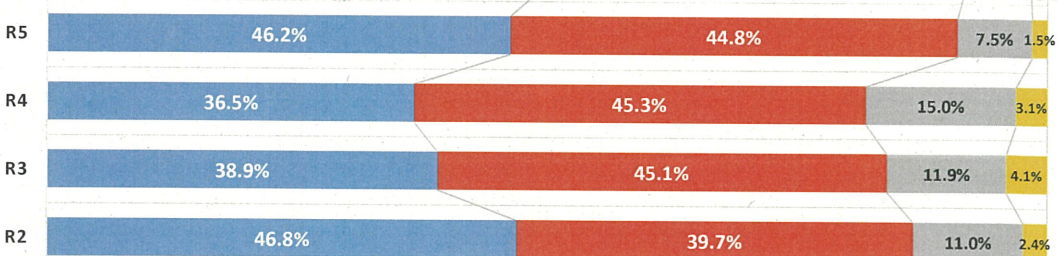
⑫私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために読書をしている。



⑮先生方は、進路実現のために、課外・添削・面接練習の指導をするなど、協力してくれる。

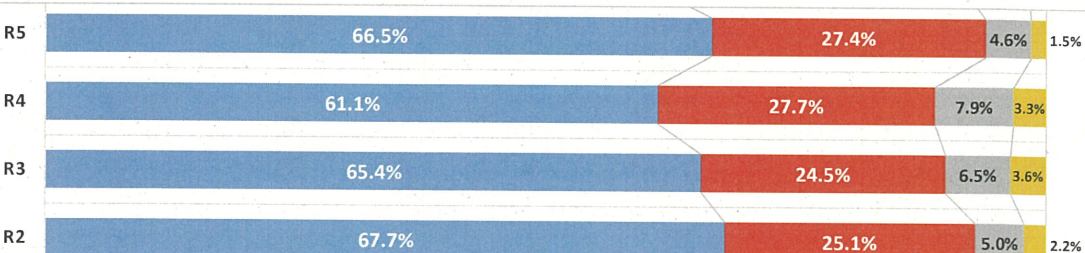


⑮私が系列選択や科目選択をする際、先生方の指導や助言は役に立った。



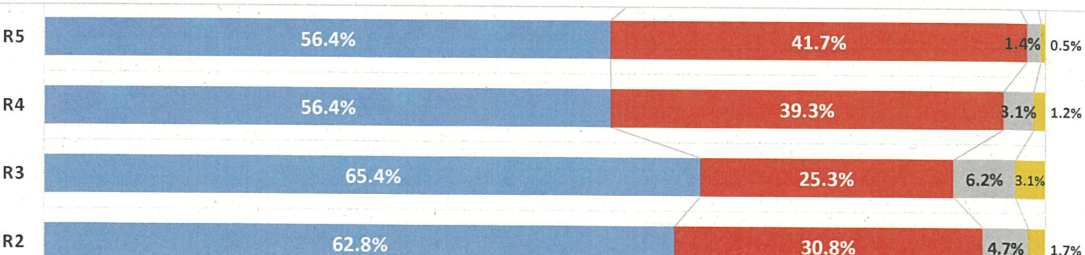
⑳【部活動に所属している生徒のみ、回答してください】

私が所属する部活動は充実し、目標達成に向けて頑張っている。

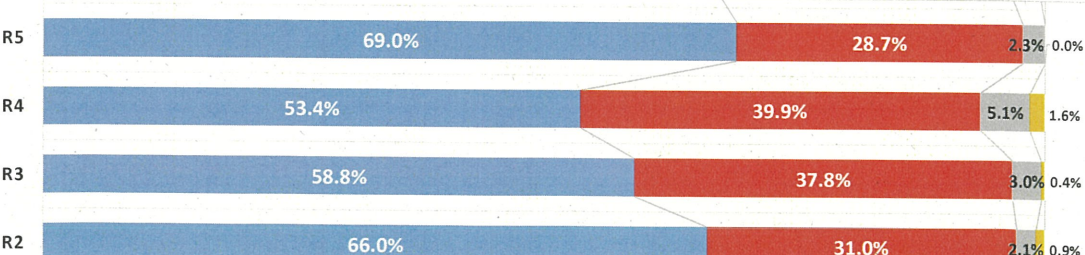


㉑【部活動に所属していない生徒のみ、回答してください】

本校は、どの部活動も充実し、目標達成に向けて頑張っていると思う。



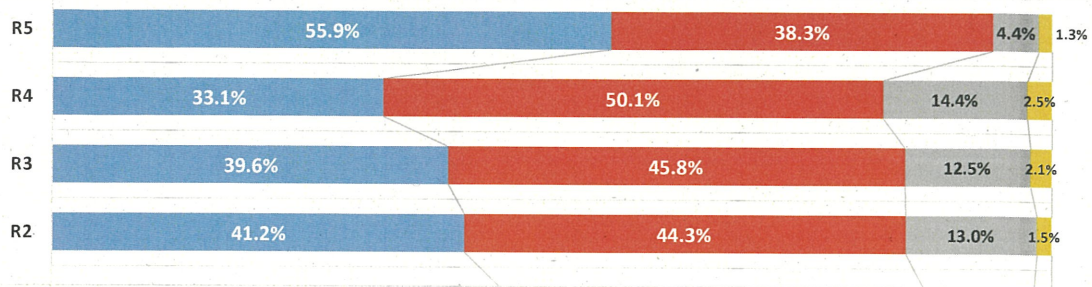
㉒私は、校内において、集団生活のマナーを意識し、貴重品の管理に注意を払っている。



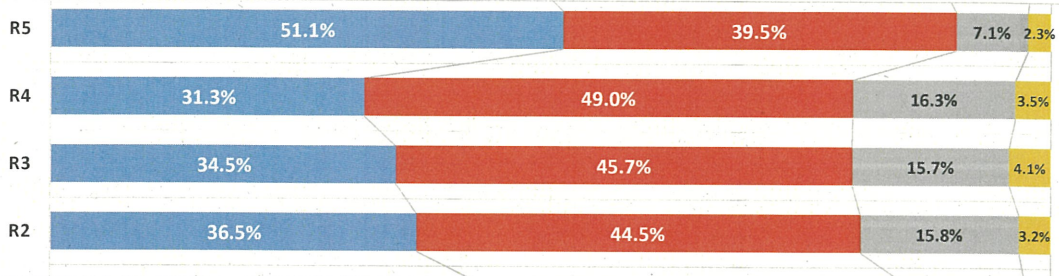
生徒 R5～R2 比較データ③

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

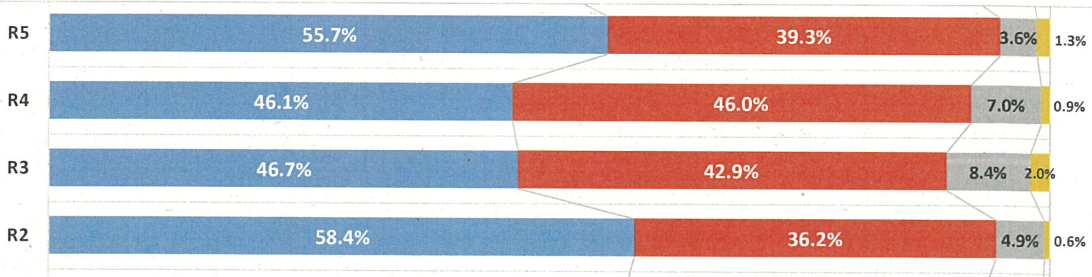
②⑤先生方は、私に相談事や悩みがあった場合、相談にのってくれる。



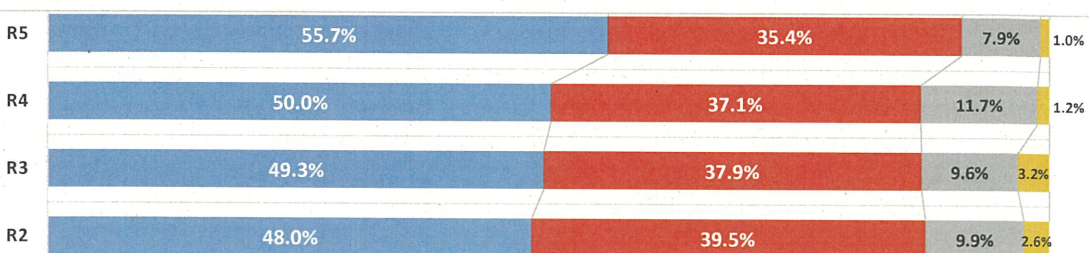
②⑥先生方は、いじめなどのない（なくそうとする）環境づくり・努力をしている。



②⑨私は、将来の目標をもち、人間として成長することを意識して日々学校生活を送っている。

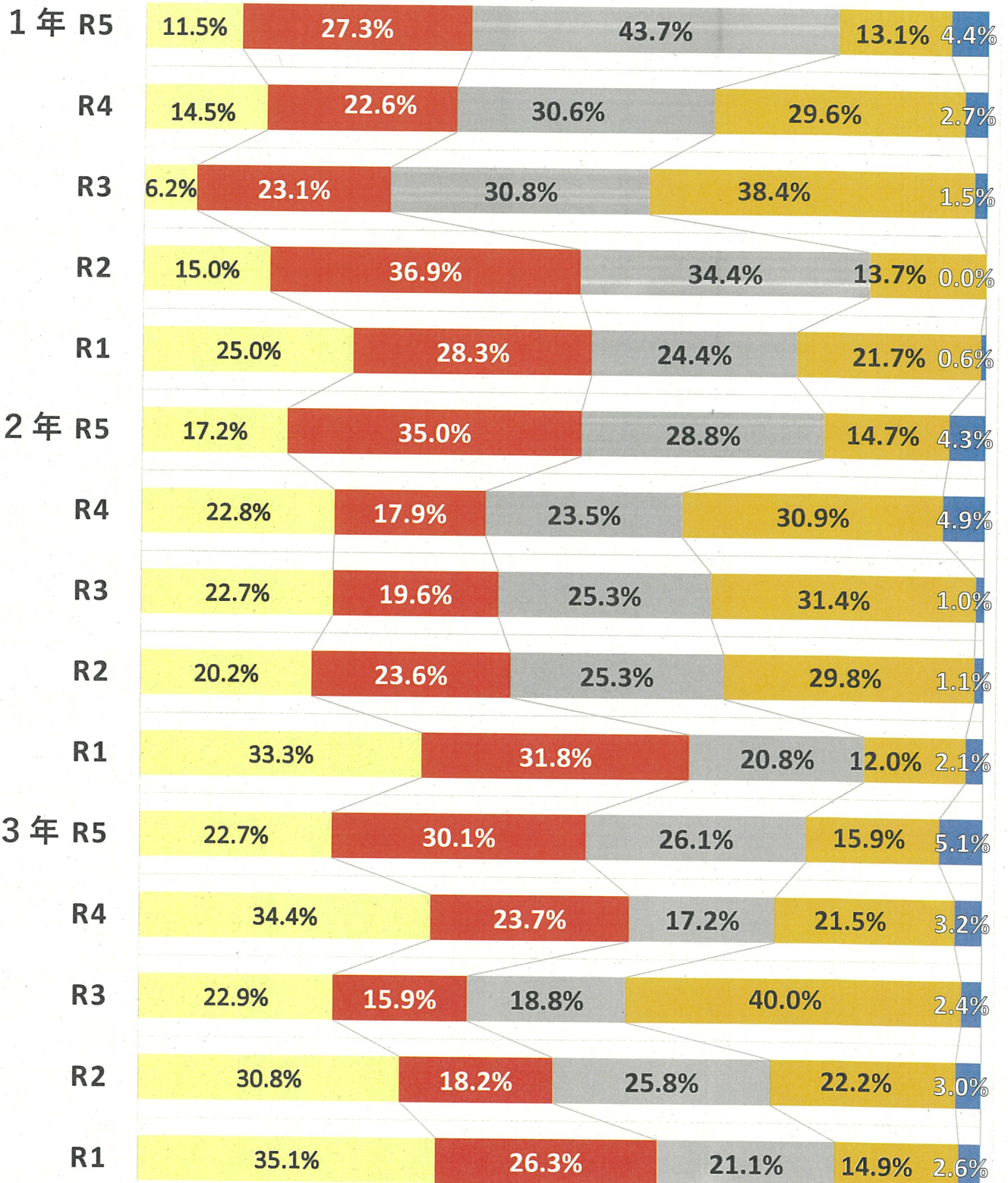


③⑩私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。



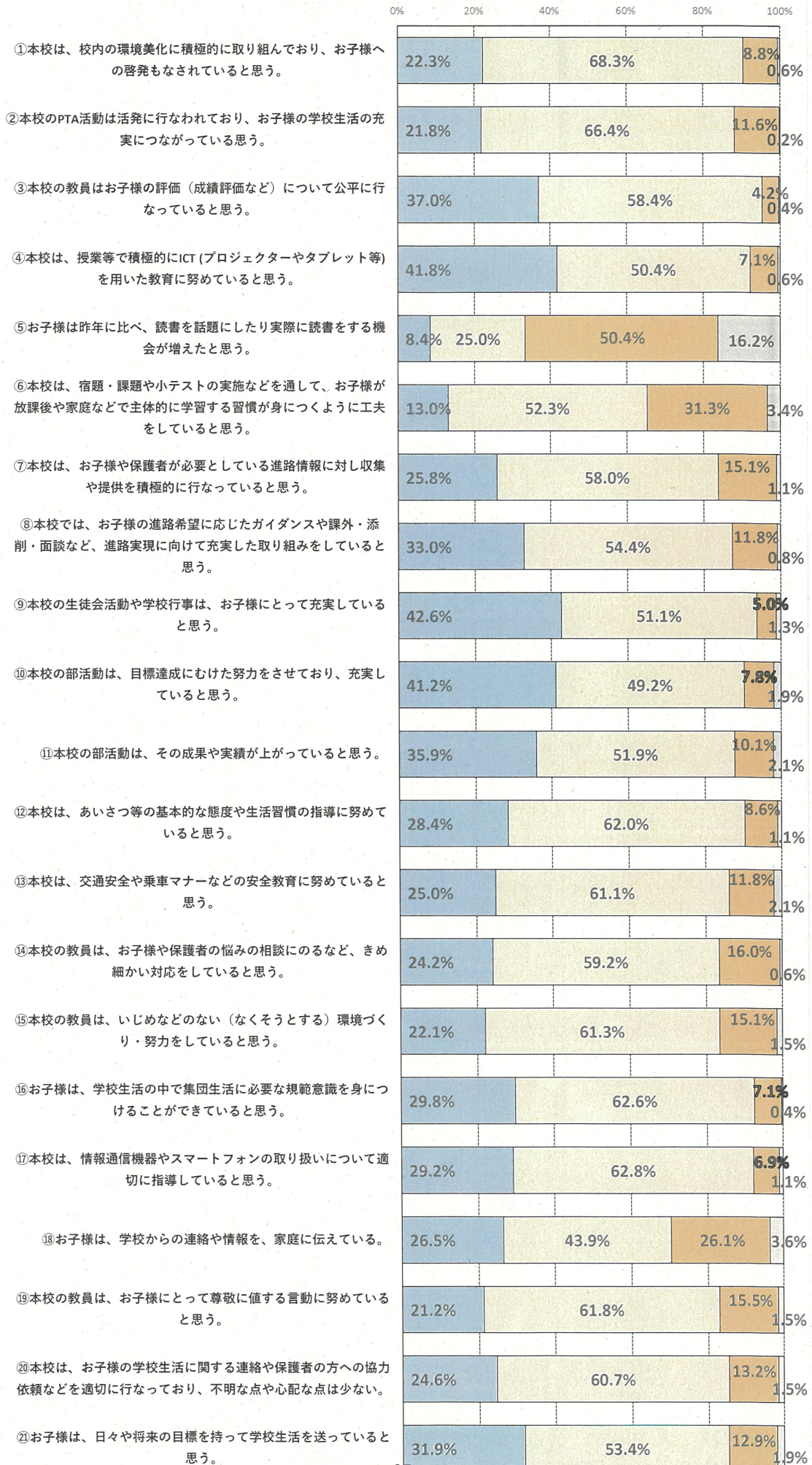
生徒学習時間

■ 0分
 ■ 1～30分
 ■ 30分～1時間
 ■ 1時間～3時間
 ■ 3時間以上



R5年度 学校評価に関する調査集計（全学年保護者）

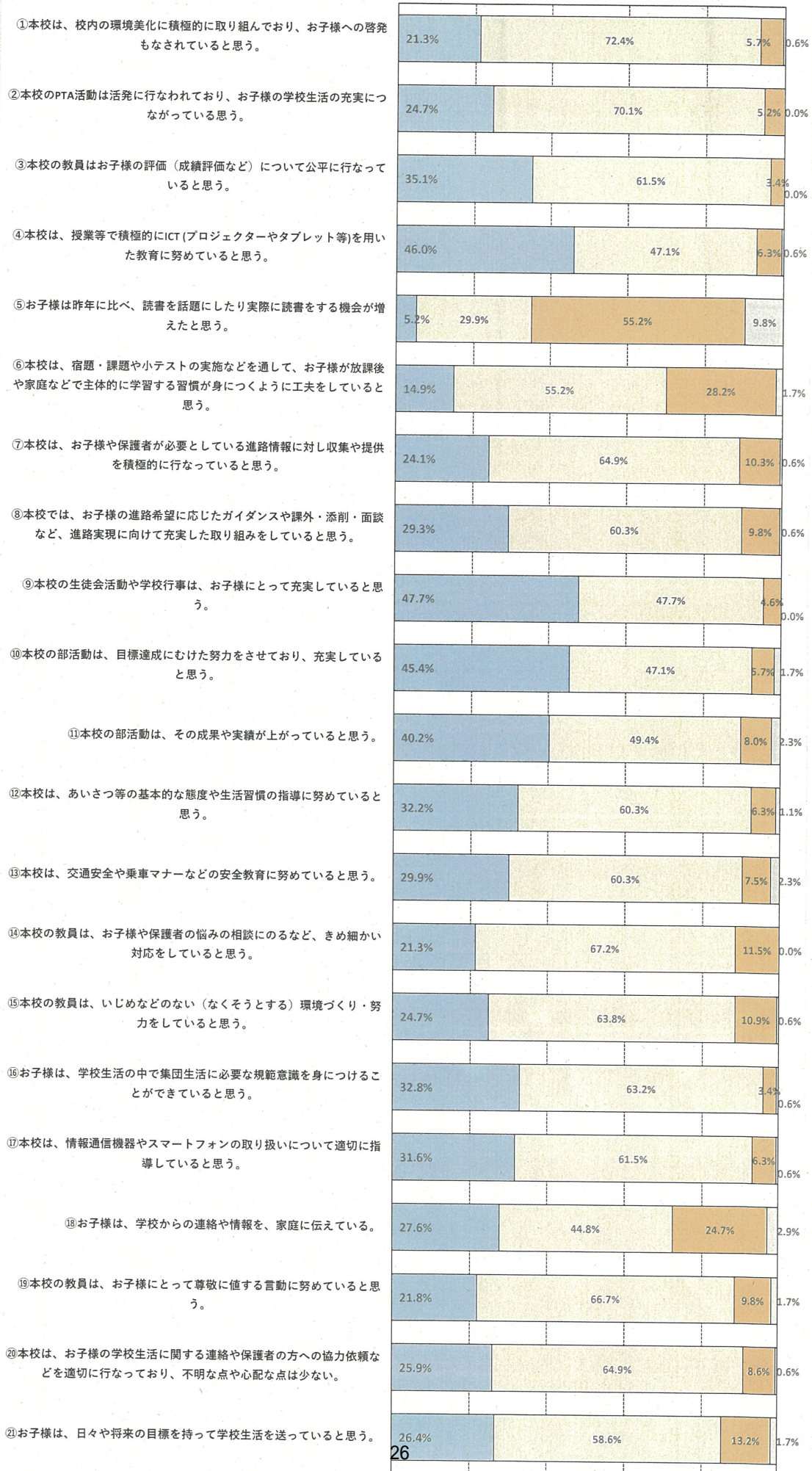
□よく当てはまる □やや当てはまる □あまり当てはまらない □全く当てはまらない



R5年度 学校評価に関する調査集計（1年保護者）

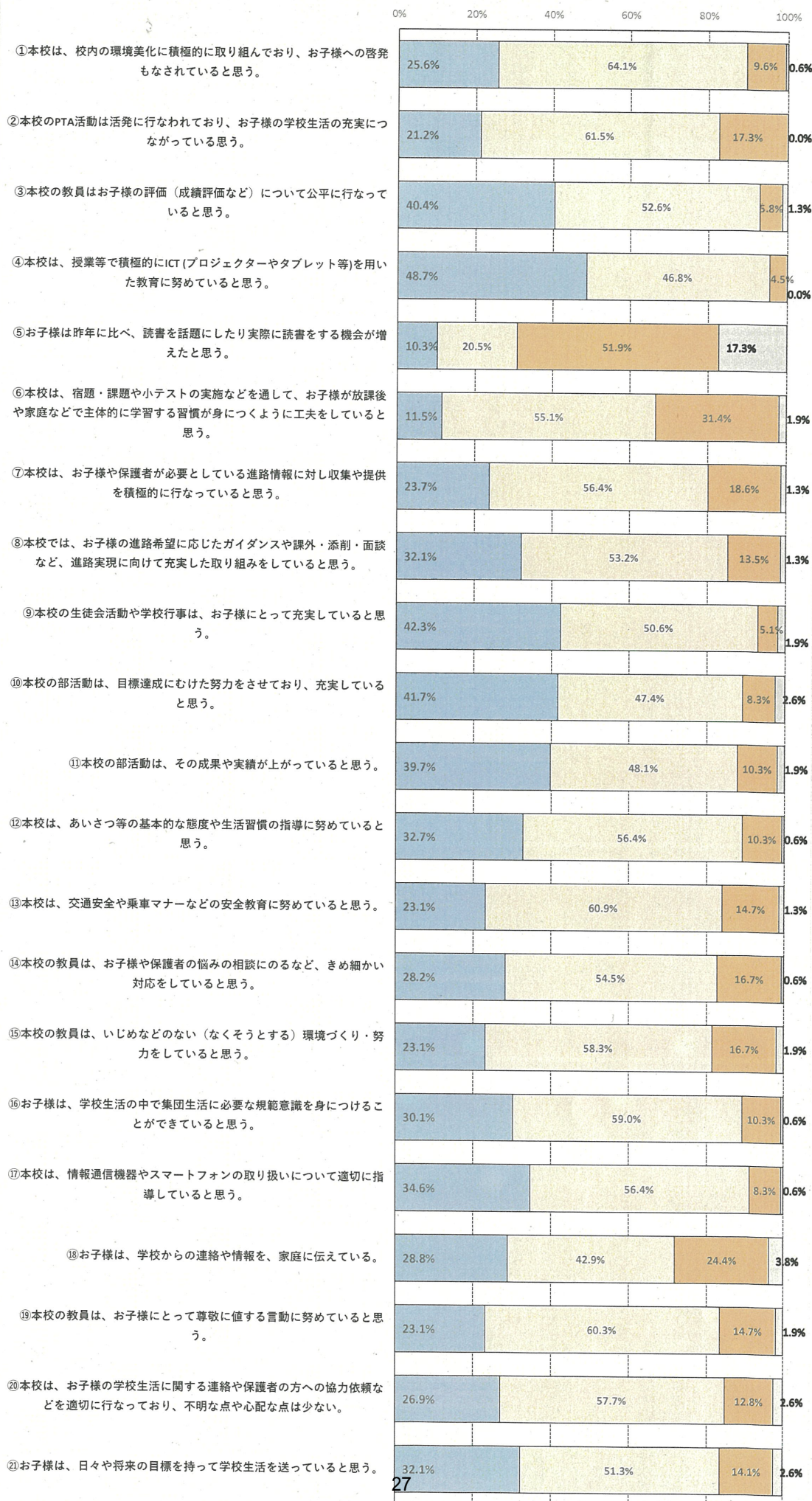
□よく当てはまる □やや当てはまる □あまり当てはまらない □全く当てはまらない

0% 20% 40% 60% 80% 100%



R 5 年度 学校評価に関する調査集計（2年保護者）

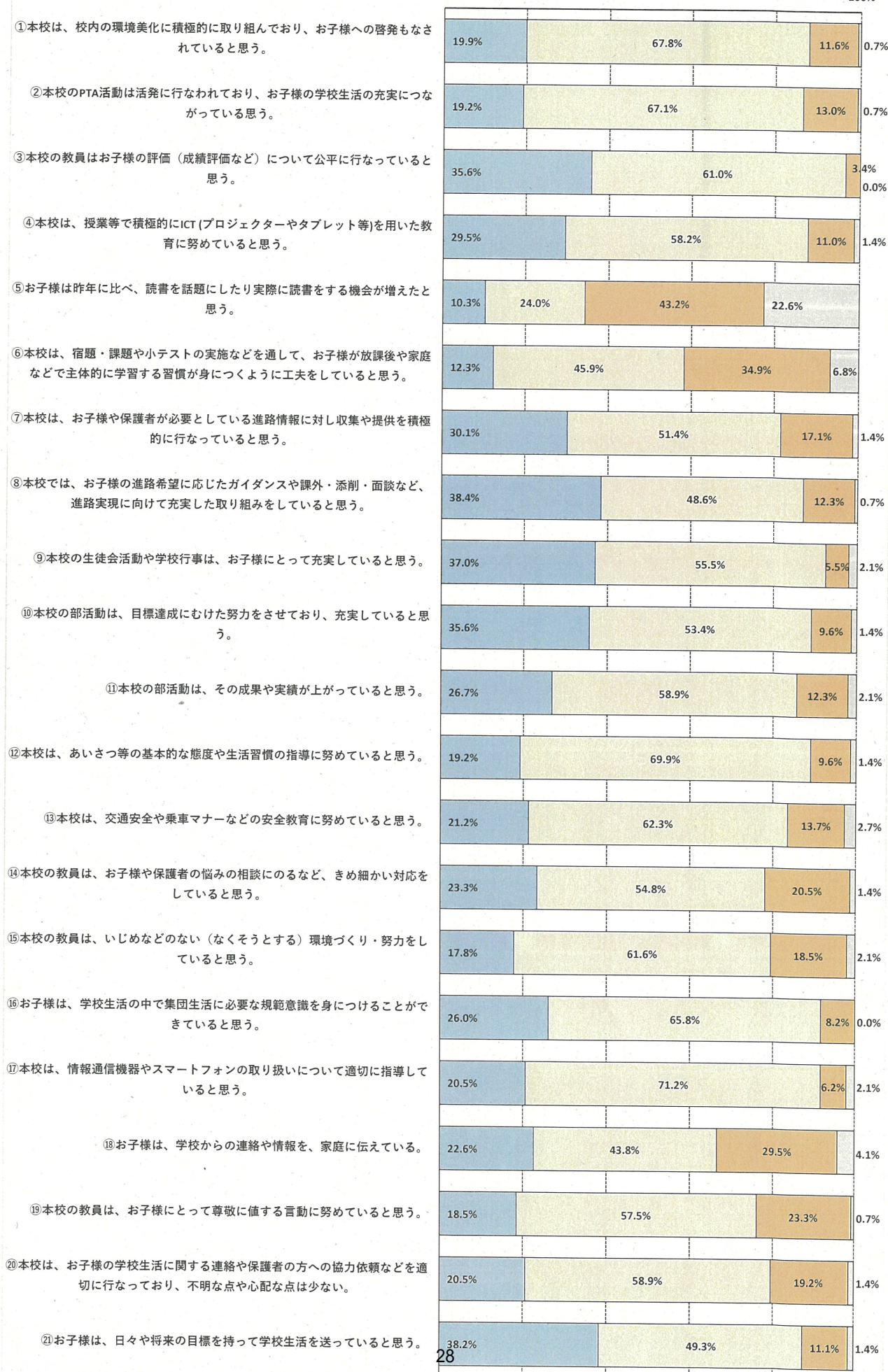
□よく当てはまる □やや当てはまる □あまり当てはまらない □全く当てはまらない



R5年度 学校評価に関する調査集計（3年保護者）

よく当てはまる
 やや当てはまる
 あまり当てはまらない
 全く当てはまらない

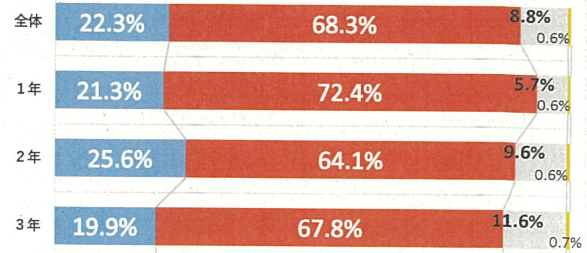
0% 20% 40% 60% 80% 100%



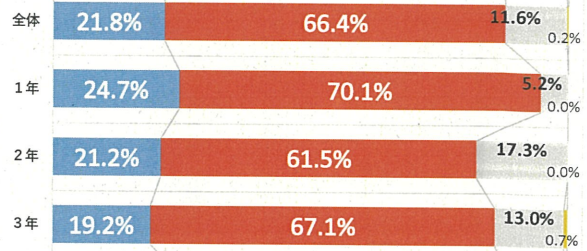
保護者 年次別比較データ①

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

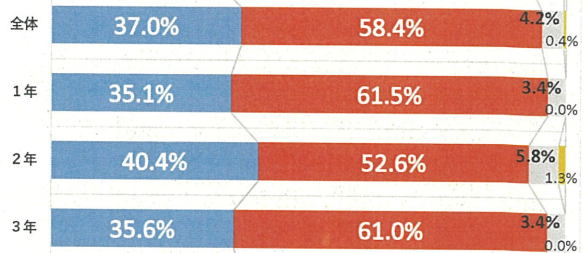
①本校は、校内の環境美化に積極的に取り組んでおり、お子様への啓発もなされていると思う。



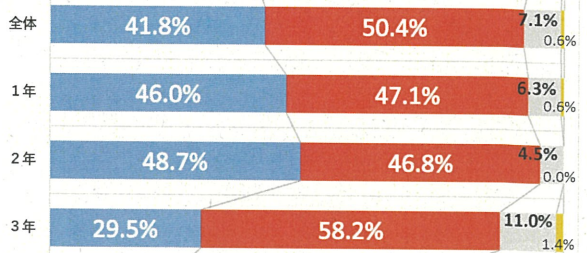
②本校のPTA活動は活発に行なわれており、お子様の学校生活の充実につながっていると思う。



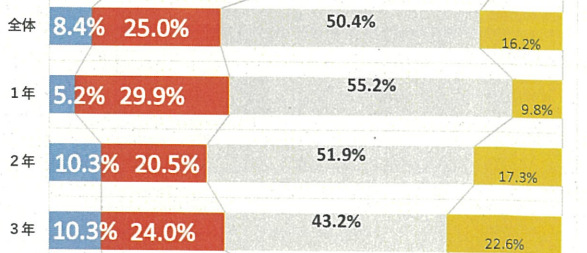
③本校の教員はお子様の評価（成績評価など）について公平に行なっていると思う。



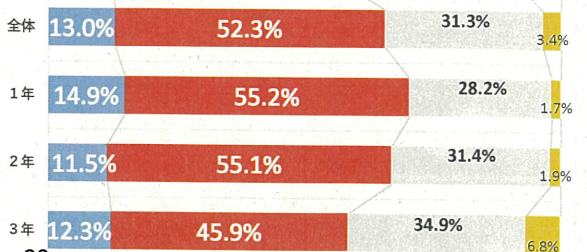
④本校は、授業等で積極的にICT(プロジェクターやタブレット等)を用いた教育に努めていると思う。



⑤お子様は昨年に比べ、読書を話題にしたり実際に読書をする機会が増えたと思う。



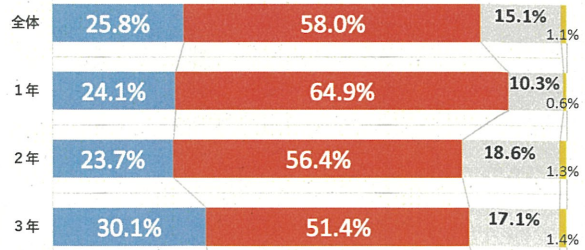
⑥本校は、宿題・課題や小テストの実施などを通して、お子様が放課後や家庭などで主体的に学習する習慣が身につくように工夫をしていると思う。



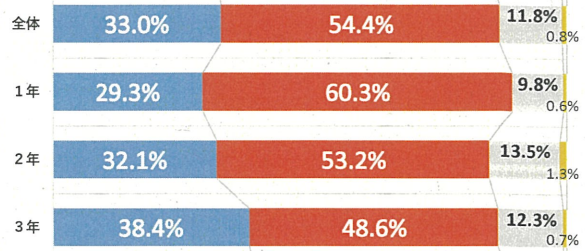
保護者 年次別比較データ②

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

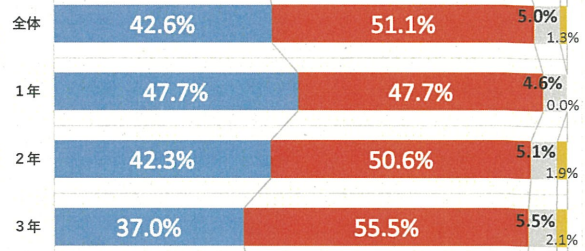
⑦本校は、お子様や保護者が必要としている進路情報に対し収集や提供を積極的に行なっていると思う。



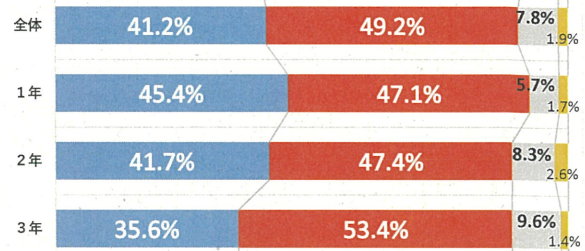
⑧本校では、お子様の進路希望に応じたガイダンスや課外・添削・面談など、進路実現に向けて充実した取り組みをしていると思う。



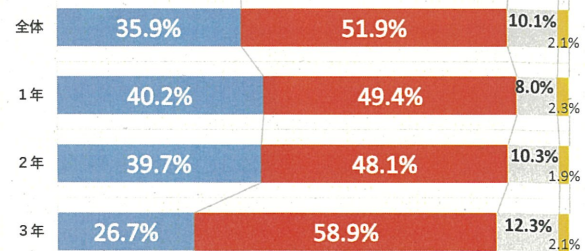
⑨本校の生徒会活動や学校行事は、お子様にとって充実していると思う。



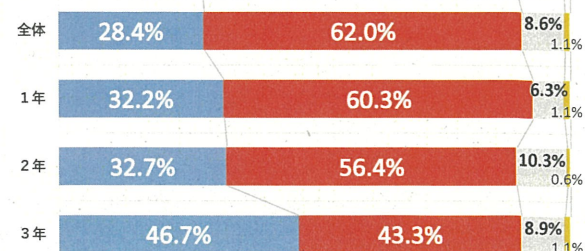
⑩本校の部活動は、目標達成にむけた努力をさせており、充実していると思う。



⑪本校の部活動は、その成果や実績が上がっていると思う。



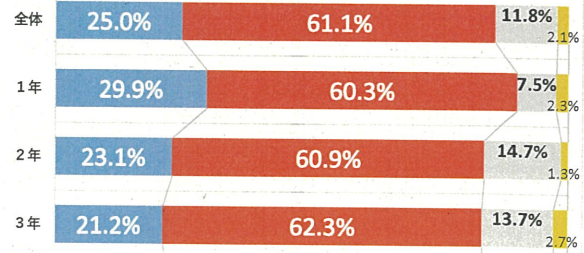
⑫本校は、あいさつ等の基本的な態度や生活習慣の指導に努めていると思う。



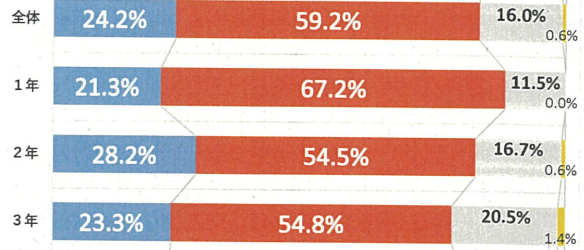
保護者 年次別比較データ③

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

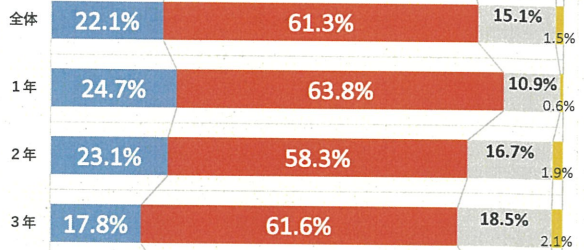
⑬本校は、交通安全や乗車マナーなどの安全教育に努めていると思う。



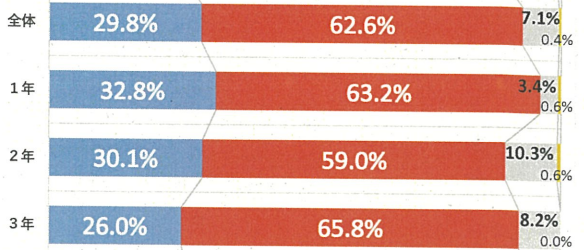
⑭本校の教員は、お子様や保護者の悩みの相談にのるなど、きめ細かい対応をしていると思う。



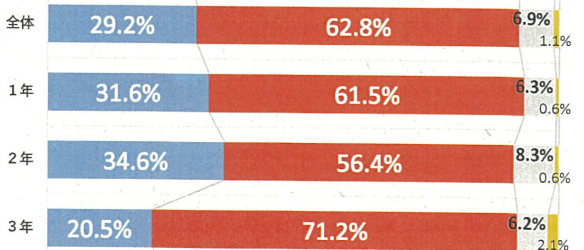
⑮本校の教員は、いじめなどのない（なくそうとする）環境づくり・努力をしていると思う。



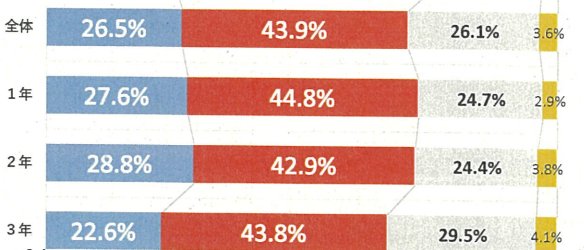
⑯お子様は、学校生活の中で集団生活に必要な規範意識を身につけることができていると思う。



⑰本校は、情報通信機器やスマートフォンの取り扱いについて適切に指導していると思う。



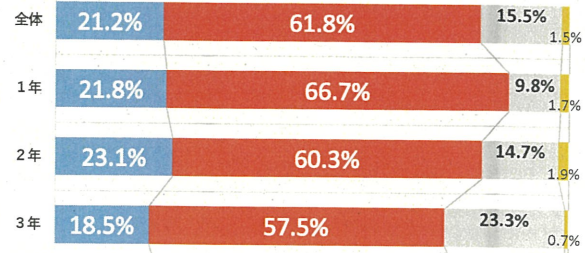
⑱お子様は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。



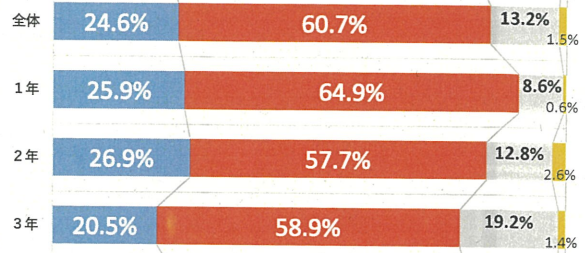
保護者 年次別比較データ④

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

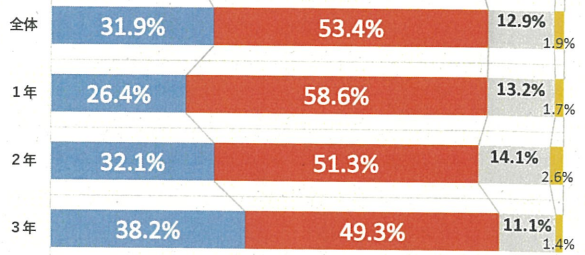
①本校の教員は、お子様にとって尊敬に値する言動に努めていると思う。



②本校は、お子様の学校生活に関する連絡や保護者の方への協力依頼などを適切に行っており、不明な点や心配な点は少ない。



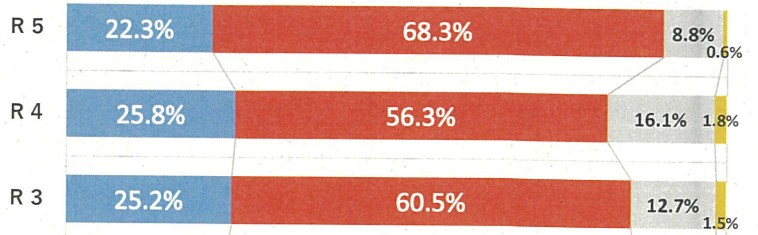
③お子様は、日々や将来の目標を持って学校生活を送っていると思う。



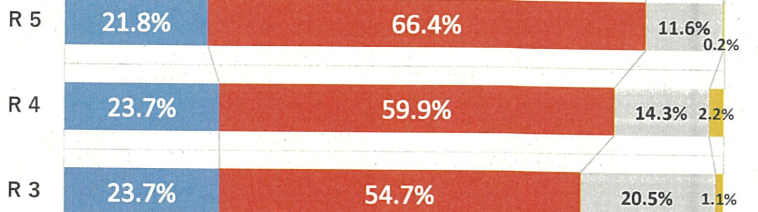
保護者 R5～R3 比較データ①

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

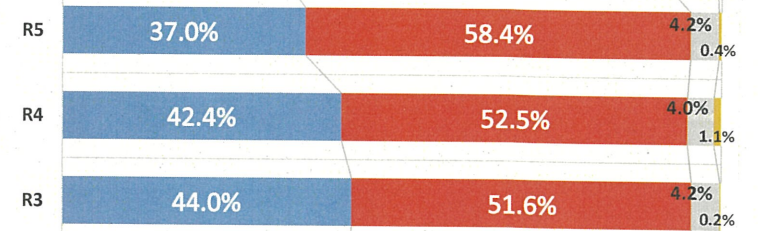
①本校は、校内の環境美化に積極的に取り組んでおり、お子様への啓発もなされていると思う。



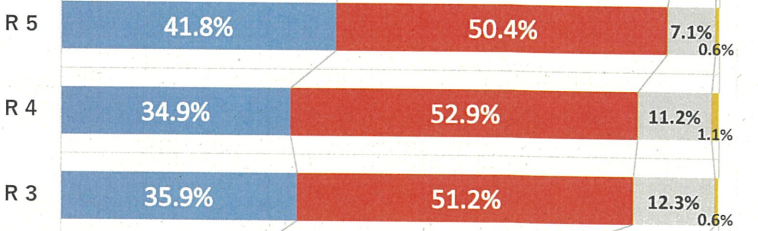
②本校のPTA活動は活発に行なわれており、お子様の学校生活の充実につながっていると思う。



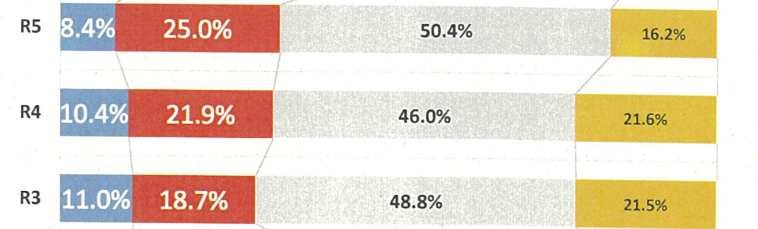
③本校の教員はお子様の評価（成績評価など）について公平に行なっていると思う。



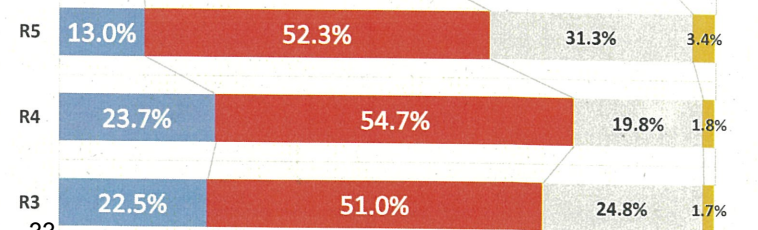
④本校は、授業等で積極的にICT(プロジェクターやタブレット等)を用いた教育に努めていると思う。



⑤お子様は昨年に比べ、読書を話題にしたり実際に読書をする機会が増えたと思う。



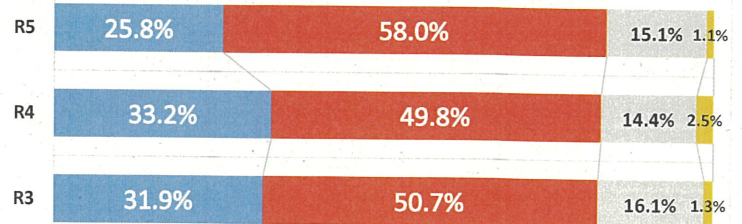
⑥本校は、宿題・課題や小テストの実施などを通して、お子様が放課後や家庭などで主体的に学習する習慣が身につくように工夫をしていると思...



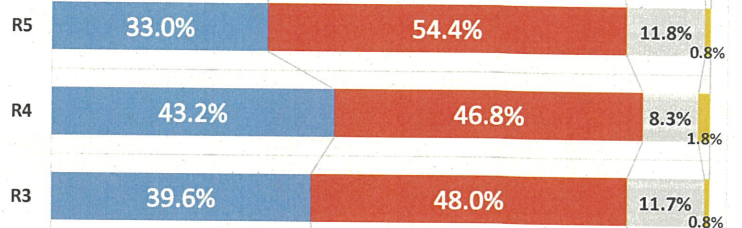
保護者 R5～R3 比較データ②

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

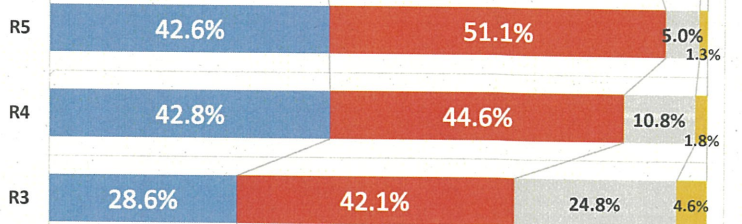
⑦本校は、お子様や保護者が必要としている進路情報に対し収集や提供を積極的にこなしていると思う。



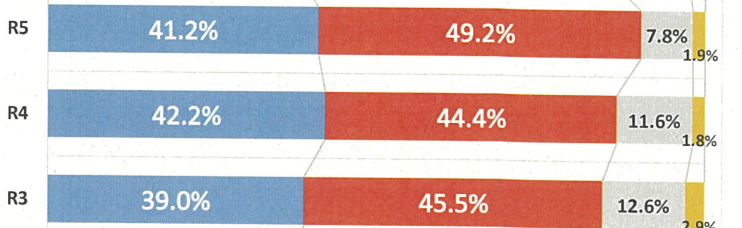
⑧本校では、お子様の進路希望に応じたガイダンスや課外・添削・面談など、進路実現に向けて充実した取り組みをしていると思う。



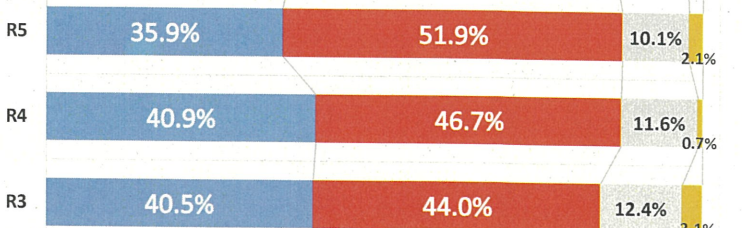
⑨本校の生徒会活動や学校行事は、お子様にとって充実していると思う。



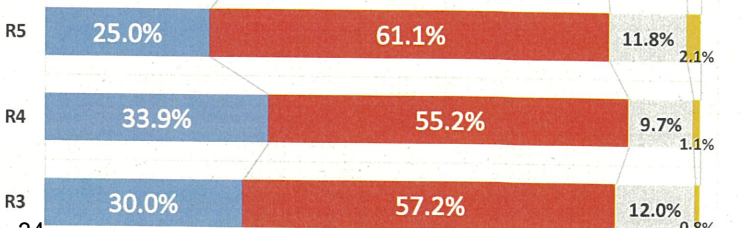
⑩本校の部活動は、目標達成にむけた努力をさせており、充実していると思う。



⑪本校の部活動は、その成果や実績が上がっていると思う。



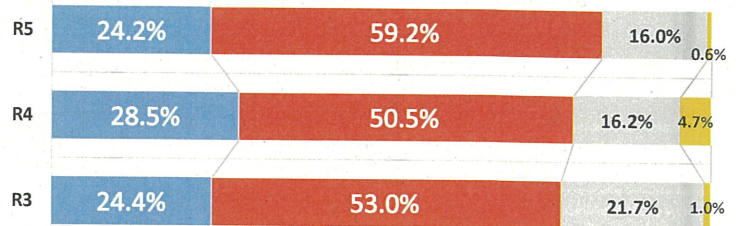
⑬本校は、交通安全や乗車マナーなどの安全教育に努めていると思う。



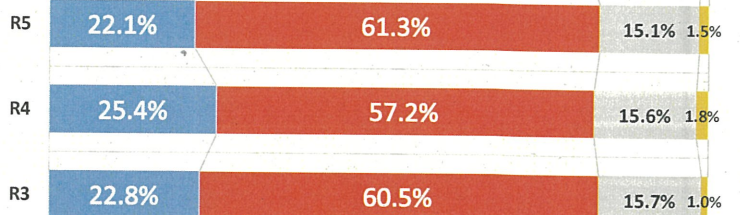
保護者 R5～R3 比較データ③

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

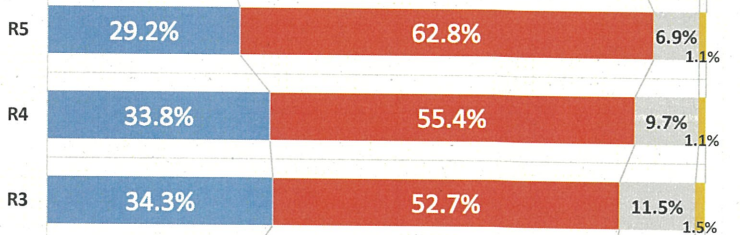
⑭本校の教員は、お子様や保護者の悩みの相談にのるなど、きめ細かい対応をしていると思う。



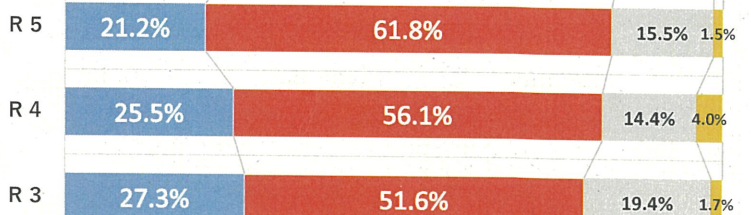
⑮本校の教員は、いじめなどのない（なくそうとする）環境づくり・努力をしていると思う。



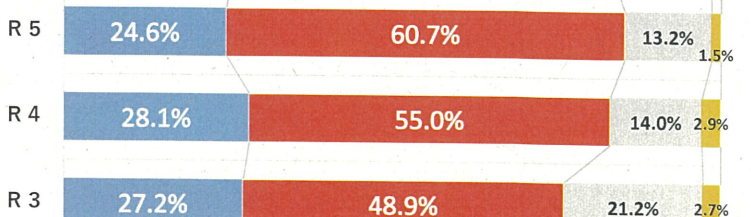
⑰本校は、情報通信機器やスマートフォンの取り扱いについて適切に指導していると思う。



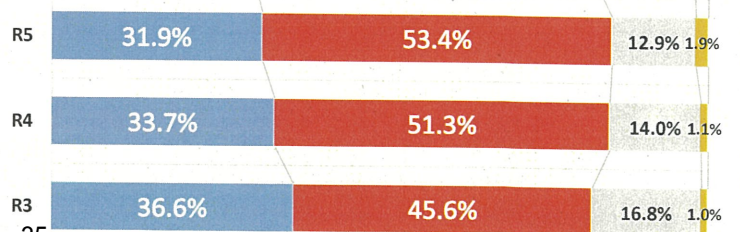
⑰本校の教員は、お子様にとって尊敬に値する言動に努めていると思う。



⑳本校は、お子様の学校生活に関する連絡や保護者の方への協力依頼などを適切に行なっており、不明な点や心配な点は少ない。

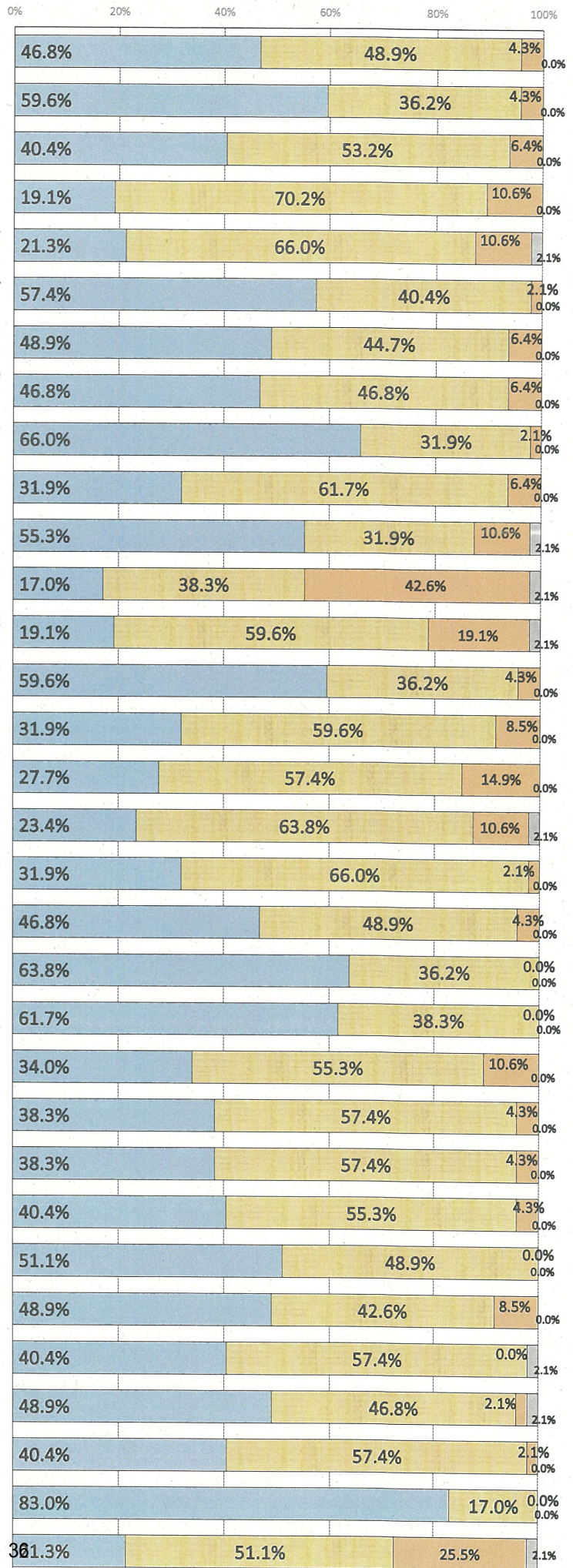


㉑お子様は、日々や将来の目標を持って学校生活を送っていると思う。



R 5 年度 学校評価に関する調査集計（教職員）

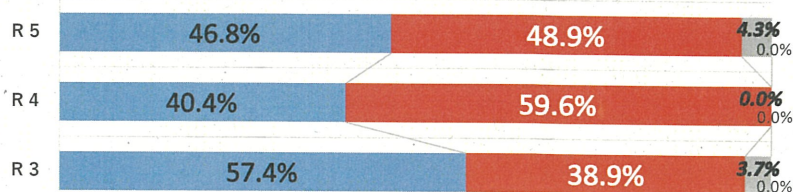
■ よく当てはまる
 ■ やや当てはまる
 ■ あまり当てはまらない
 ■ 全く当てはまらない



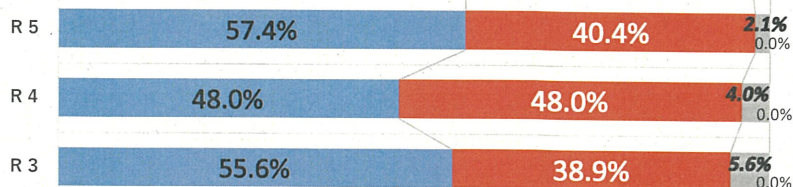
教職員 R5～R3 比較データ ①

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

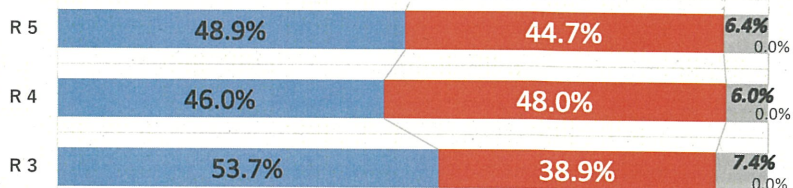
①日頃から、清掃や校内の整理整頓や環境整備に取り組むように生徒に指導している。



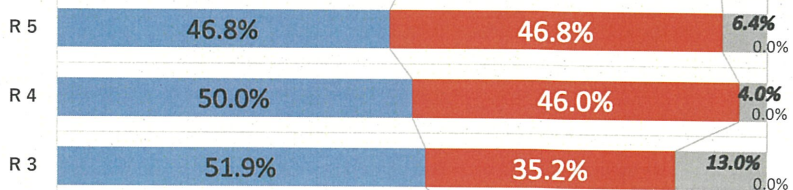
⑥教材研究・板書計画・授業内容等を常に見直し、「分かる」授業の実践に努めている。



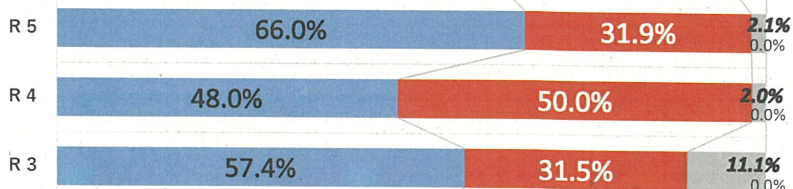
⑦日頃から生徒が学習に対して主体的に取り組めるように努めている。



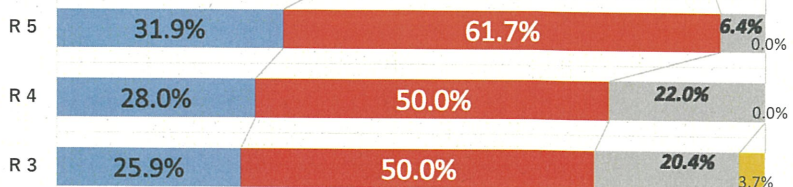
⑧生徒一人ひとりが授業の目的や内容を理解できるように、発言や質問をしやすい学習環境や、生徒同士の学び合い（協同）がしやすい学習環境をつくる工夫をしている。



⑨評価方法について事前説明をするなど、生徒を公平に評価する工夫・改善をしている。



⑩宿題や小テストを課すなどして、基礎学力の向上を促す手立てを講じている。



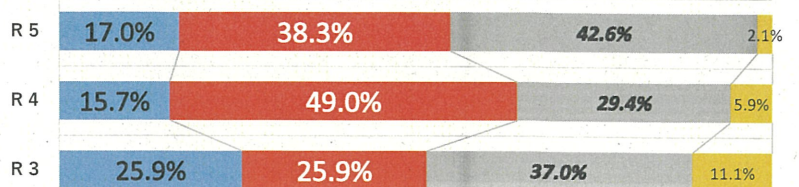
⑪日頃から授業で、ICT（情報通信技術：プロジェクターやタブレット等）を活用しようと努めている。



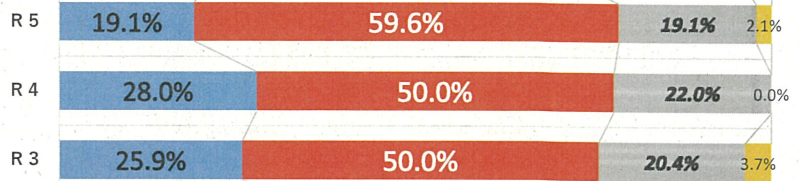
教職員 R5～R3 比較データ ②

■ よく当てはまる ■ やや当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない

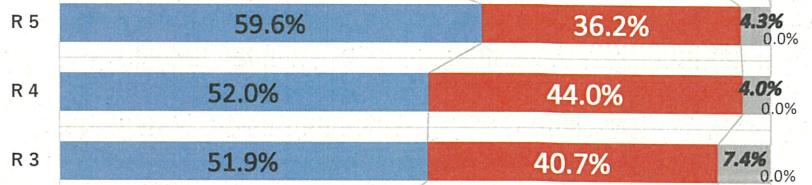
⑫教科指導などで、書籍の紹介や読書の推奨など、生徒への読書活動の啓発をしている。



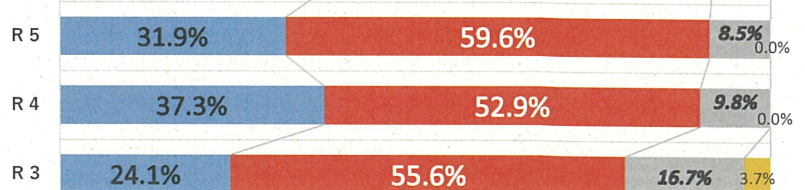
⑬授業時間以外の学習（家庭学習や放課後）を含む時間の増加につながるように、授業内で宿題・課題（長期休業を含む）を課したり小テストを実施したりしている。



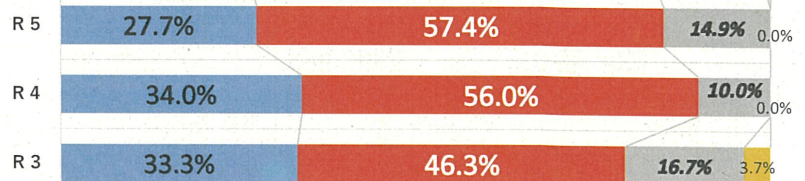
⑭課外・添削・面接練習の指導を行なうなど、生徒の進路実現に向けた啓発・実践に努めている。



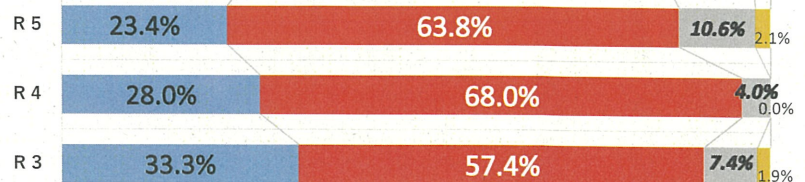
⑮進路情報の収集に努め、生徒・保護者に積極的に情報提供をしている。



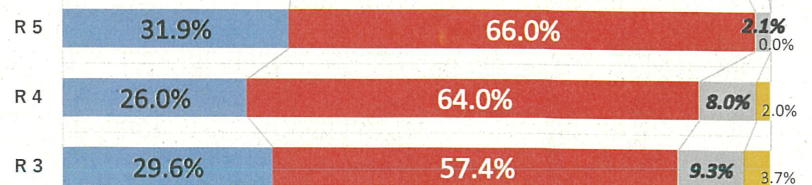
⑯生徒が「産業社会と人間」「総合的な探究の時間・課題研究」の目的を理解し、学習・研究内容が充実するような指導を行なっている。（担当者以外でも授業等で）



⑰総合学科の特徴や教育課程を理解し、3年間を見通して、それぞれの個性に見合った科目選択・系列選択ができるよう指導・助言をしている。



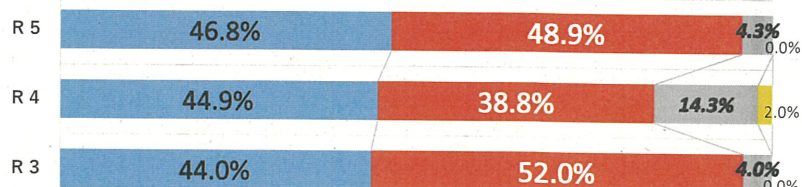
⑱特別活動（生徒会行事やホームルーム活動等）において、生徒に積極性や協力的な態度が身につくような指導をしている。



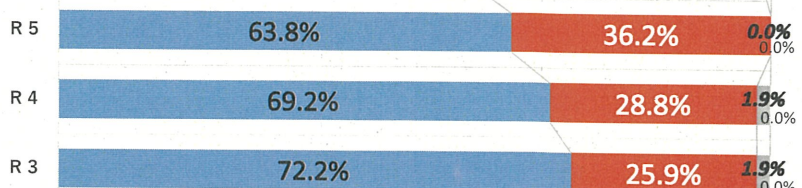
教職員 R5～R3 比較データ ③

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

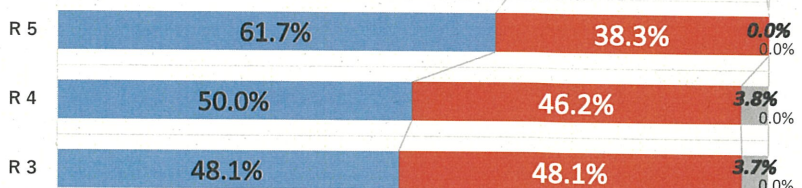
⑱部活動において、生徒に目標を設定させ、その達成にむけて努力できるよう指導をしている。



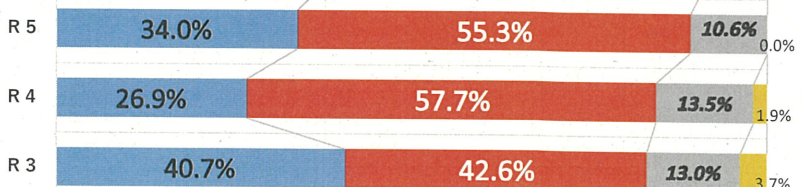
⑳日頃から生徒へのあいさつを励行し、積極的に声掛けや指導をしている。



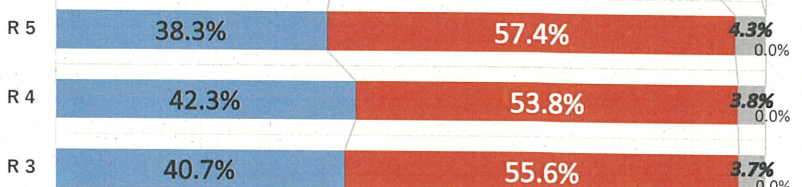
㉑日頃から、集団生活のマナーを指導している。



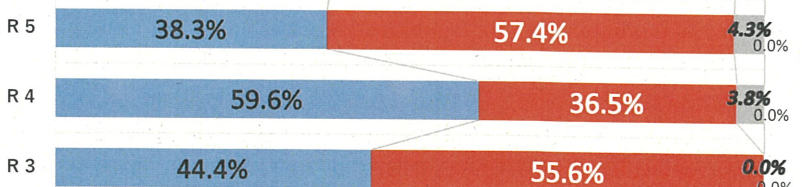
㉒交通安全や乗車マナーなど、注意喚起をする機会を設けて指導をしている。



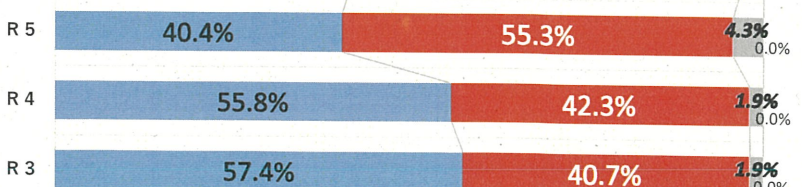
㉓生徒や保護者の、学校生活での悩み等の積極的な発見に努め、対応している。



㉔いじめなどのない環境づくりのために生徒を観察し、予兆の把握に努め、対応している。



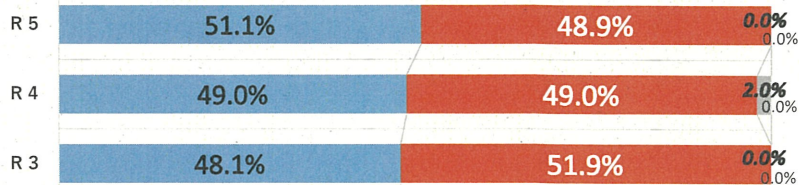
㉕一方的にせず、生徒一人ひとりの情緒や個性に配慮した指導をしている。



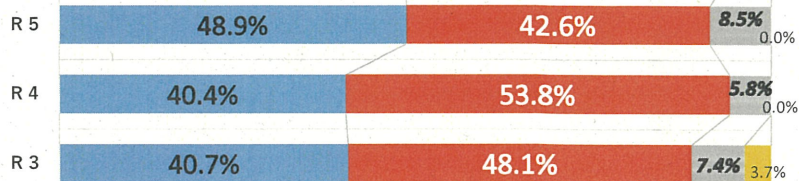
教職員 R5～R3 比較データ ④

■よく当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

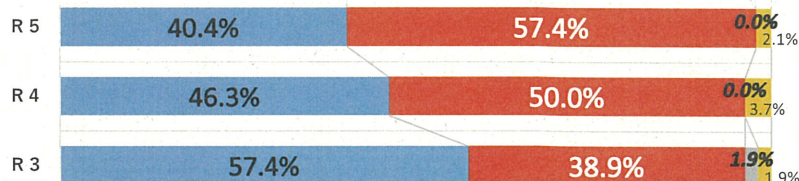
②⑥生徒指導の目的や意味を理解させようとかげ、生徒に不公平感を与えない指導をしている。



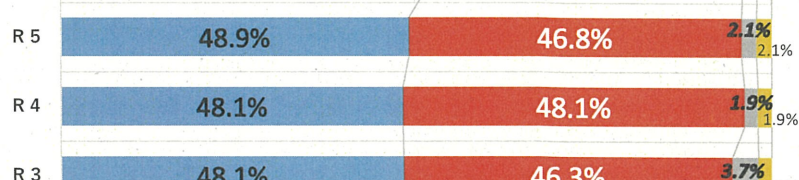
②⑦情報通信機器やSNSの利用マナーやモラルの向上など、注意喚起をする機会を意図的に設けて指導している。



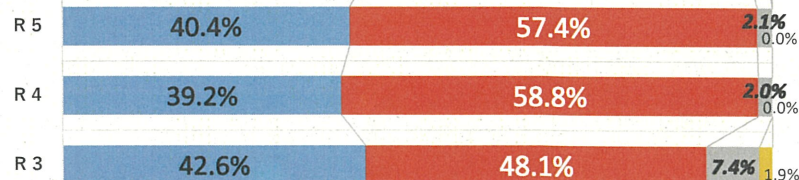
②⑧本校の学校経営方針、本校の目指す教育、教育目標等の「学校経営・運営ビジョン」を理解している。



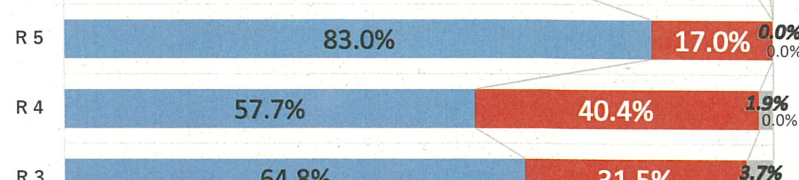
②⑨人事評価シートの作成にあたり、「学校経営・運営ビジョン」をふまえている。



②⑩各部署の努力目標（PDCA）をふまえた上で、教科指導や生徒指導等の教育活動を行なっている。



②⑪不祥事根絶・交通事故防止など、服務倫理を遵守している。



②⑫宿題を課すなどして家庭学習時間の増加につながるような手立てを講じている。

