

令和元年度

学校評価アンケート

【結果と分析】

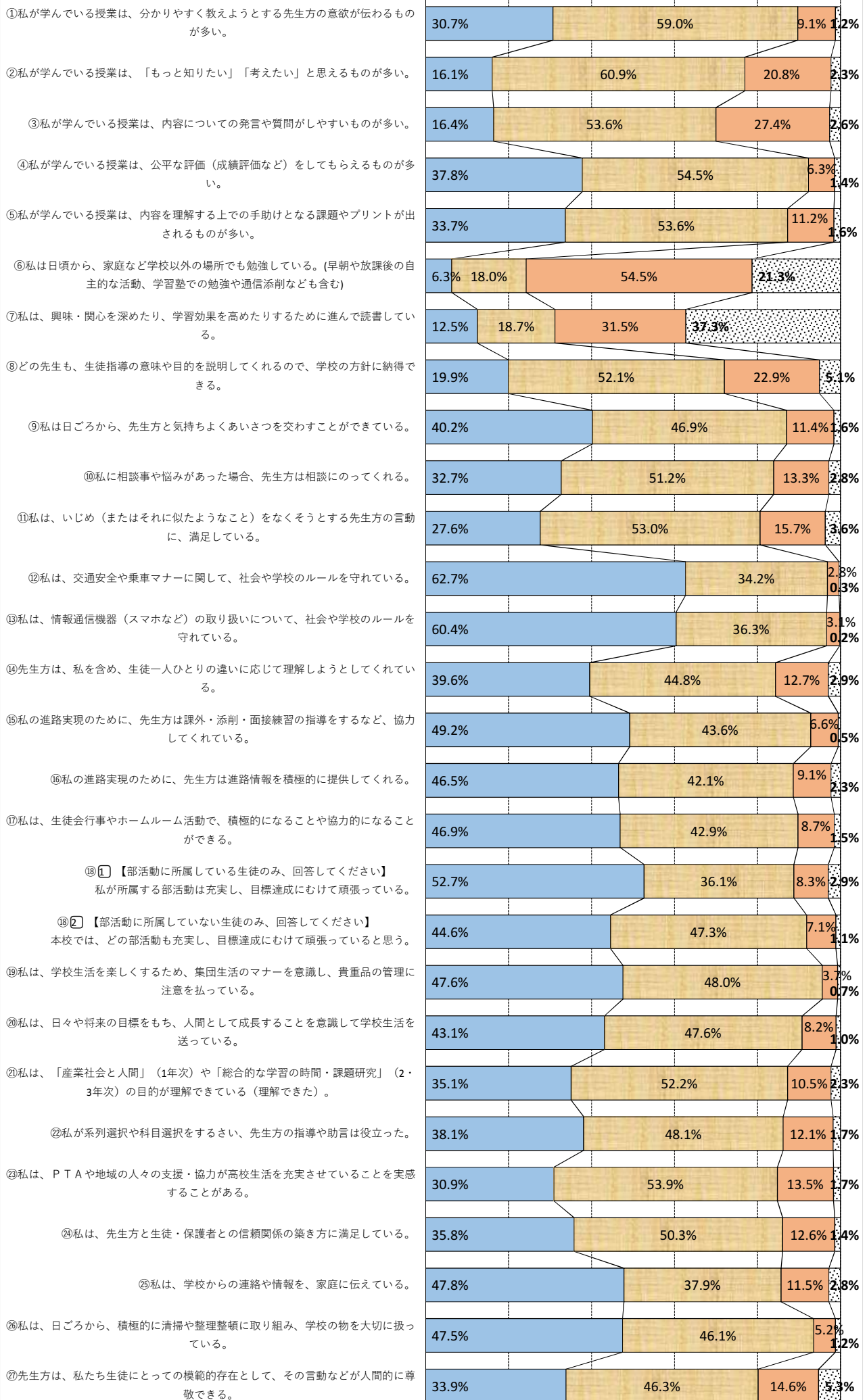


福島県立光南高等学校

R1年度 学校評価アンケート集計（全生徒）

そう思う
 だいたいそう思う
 あまりそうは思わない
 そうは思わない

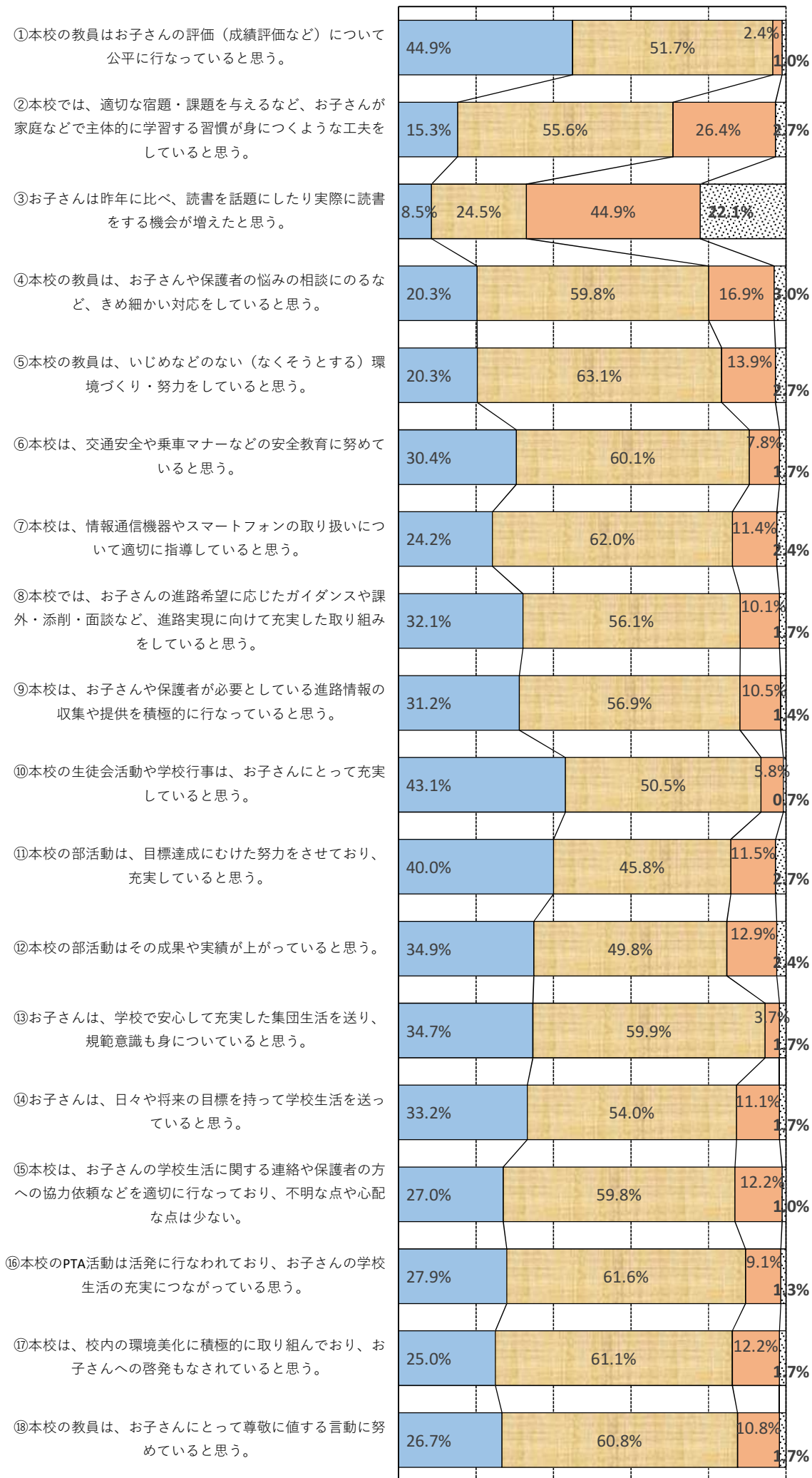
0% 20% 40% 60% 80% 100%



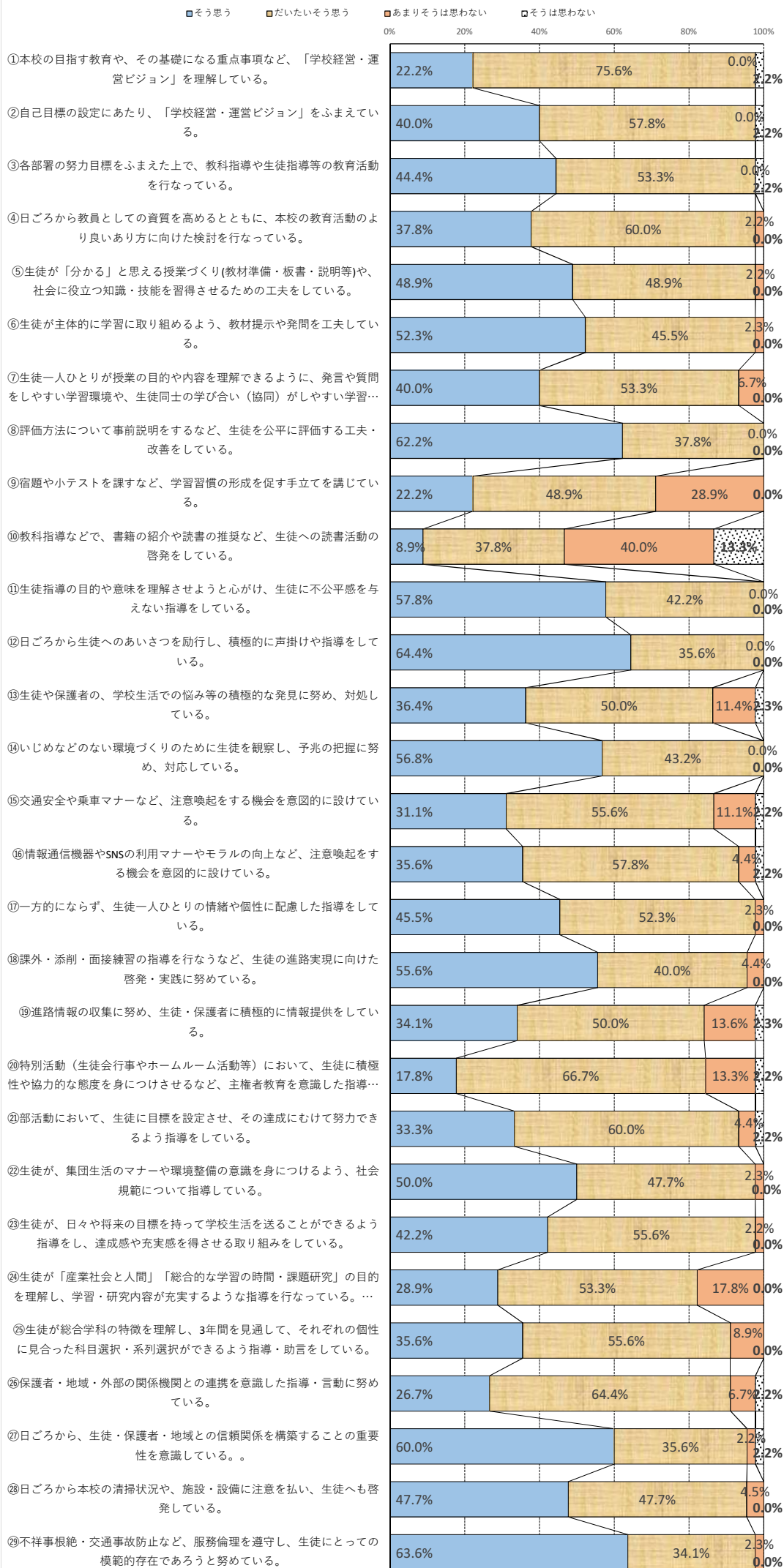
R 1 年度 学校評価アンケート集計（全学年保護者）

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

0% 20% 40% 60% 80% 100%

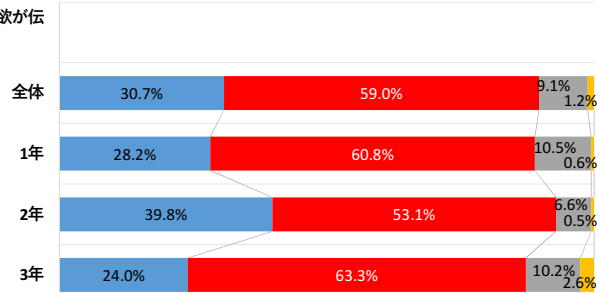


R1年度 学校評価アンケート集計（教職員）

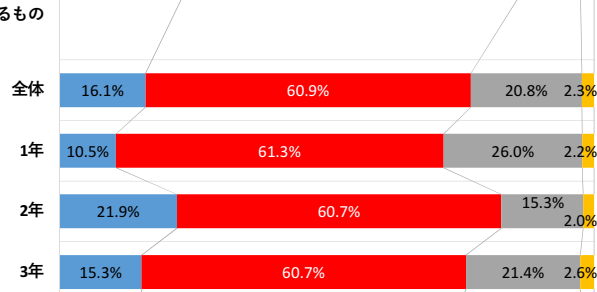


生徒 年次別比較データ ①

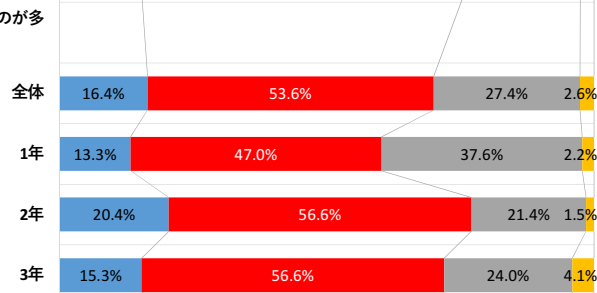
①私が学んでいる授業は、分かりやすく教えようとする先生方の意欲が伝わるものが多い。



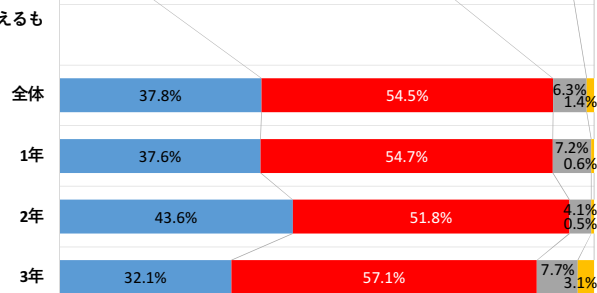
②私が学んでいる授業は、「もっと知りたい」「考えたい」と思えるものが多い。



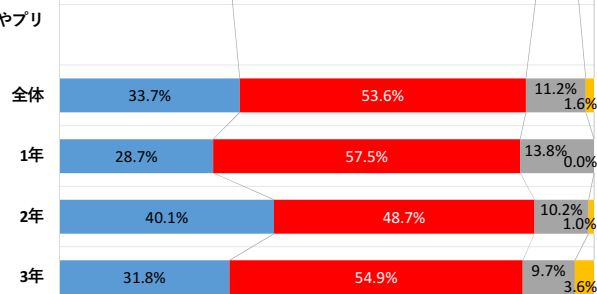
③私が学んでいる授業は、内容についての発言や質問がしやすいものが多い。



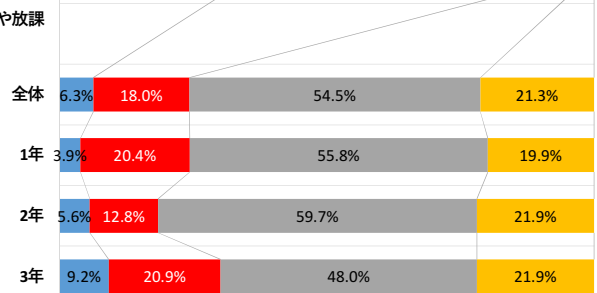
④私が学んでいる授業は、公平な評価（成績評価など）をしてもらえるものが多い。



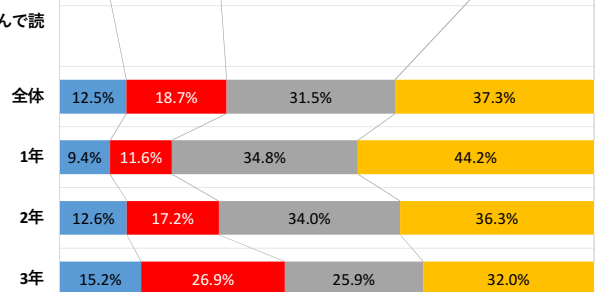
⑤私が学んでいる授業は、内容を理解する上での手助けとなる課題やプリントが出されるものが多い。



⑥私は日頃から、家庭など学校以外の場所でも勉強している。(早朝や放課後の自主的な活動、学習塾での勉強や通信添削なども含む)

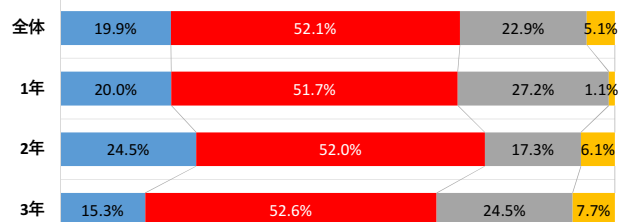


⑦私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために進んで読書している。

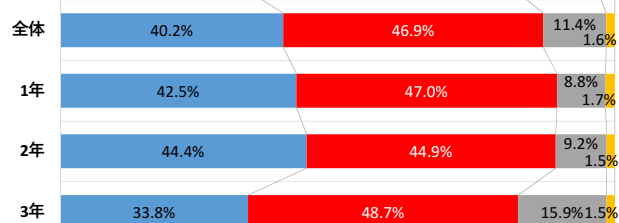


生徒 年次別比較データ ②

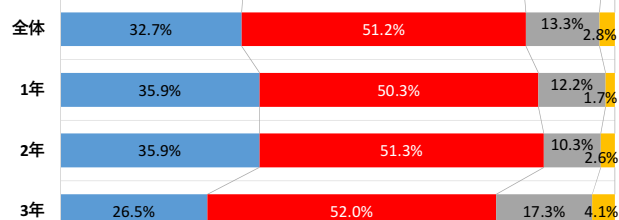
⑧どの先生も、生徒指導の意味や目的を説明してくれるので、学校の方針に納得できる。



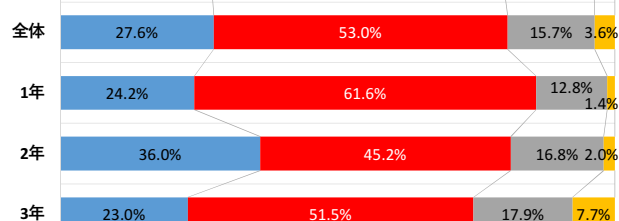
⑨私は日ごろから、先生方と気持ちよくあいさつを交わすことができています。



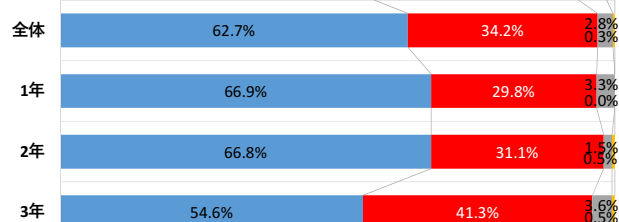
⑩私に相談事や悩みがあった場合、先生方は相談にのってくれる。



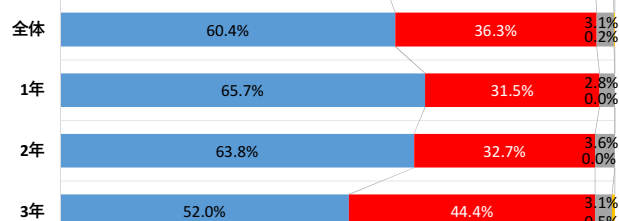
⑪私は、いじめ（またはそれに似たようなこと）をなくそうとする先生方の言動に、満足している。



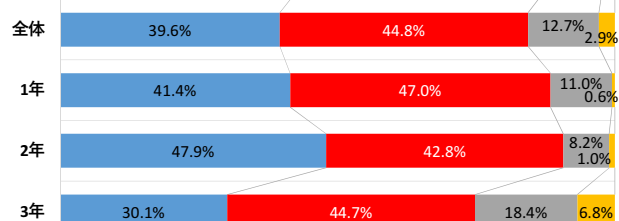
⑫私は、交通安全や乗車マナーに関して、社会や学校のルールを守れている。



⑬私は、情報通信機器（スマホなど）の取り扱いについて、社会や学校のルールを守れている。



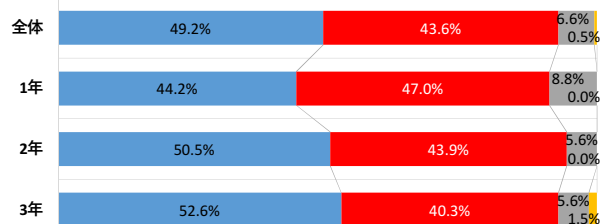
⑭先生方は、私を含め、生徒一人ひとりの違いに応じて理解しようとしてくれている。



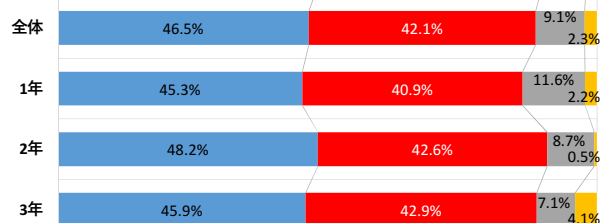
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

生徒 年次別比較データ ③

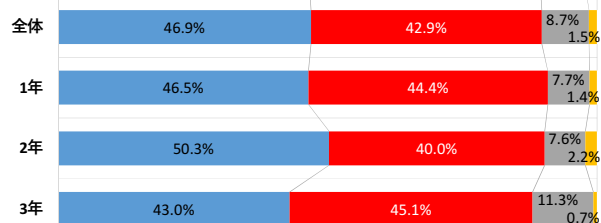
⑮私の進路実現のために、先生方は課外・添削・面接練習の指導をするなど、協力してくれている。



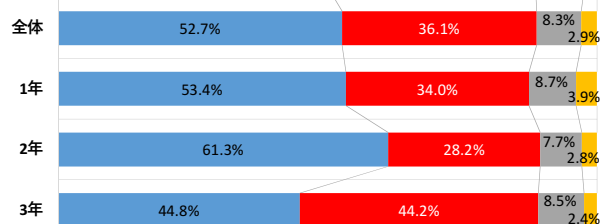
⑯私の進路実現のために、先生方は進路情報を積極的に提供してくれる。



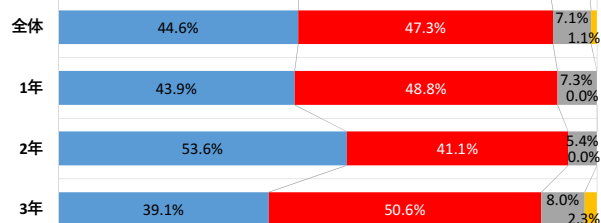
⑰私は、生徒会行事やホームルーム活動で、積極的になることや協力的になることができる。



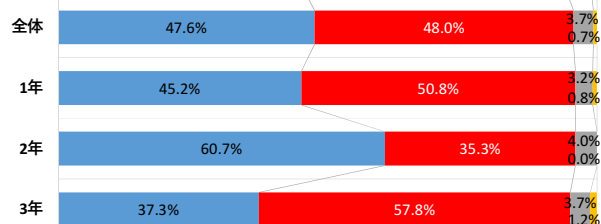
⑱①【部活動に所属している生徒のみ、回答してください】
私が所属する部活動は充実し、目標達成にむけて頑張っている。



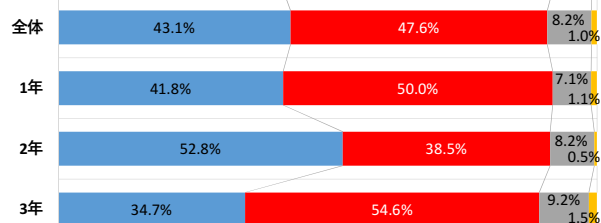
⑱②【部活動に所属していない生徒のみ、回答してください】
本校では、どの部活動も充実し、目標達成にむけて頑張っていると...



⑲私は、学校生活を楽しくするため、集団生活のマナーを意識し、貴重品の管理に注意を払っている。

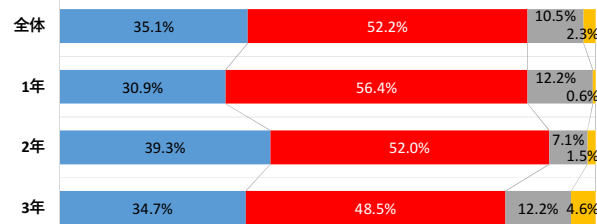


⑳私は、日々や将来の目標をもち、人間として成長することを意識して学校生活を送っている。

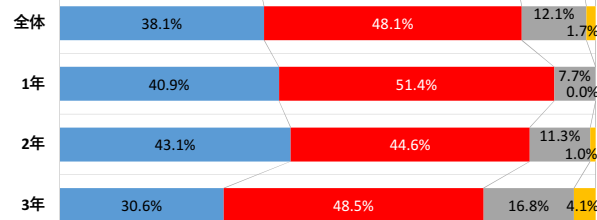


生徒 年次別比較データ ④

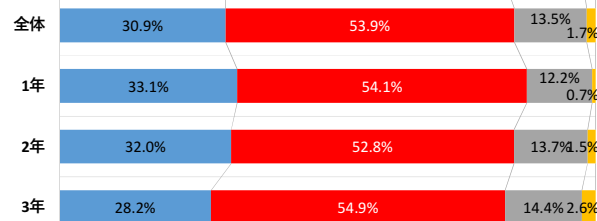
②私は、「産業社会と人間」（1年次）や「総合的な学習の時間・課題研究」（2・3年次）の目的が理解できている（理解できた）。



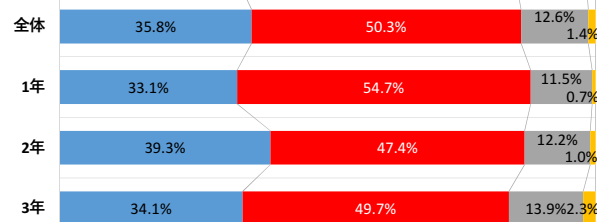
②私が系列選択や科目選択をするさい、先生方の指導や助言は役立った。



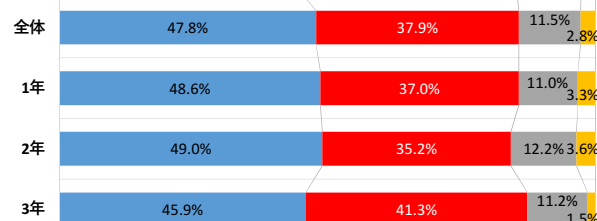
③私は、PTAや地域の人々の支援・協力が高校生活を充実させていることを実感することがある。



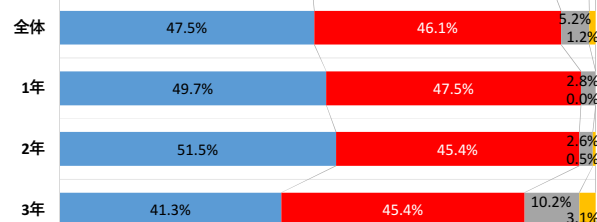
④私は、先生方と生徒・保護者との信頼関係の築き方に満足している。



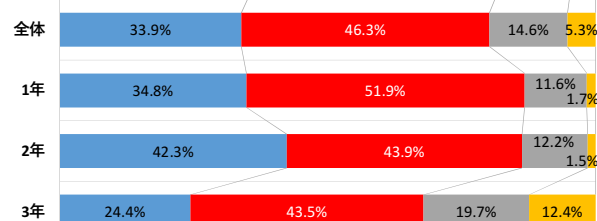
⑤私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。



⑥私は、日ごろから、積極的に清掃や整理整頓に取り組み、学校の物を大切に扱っている。



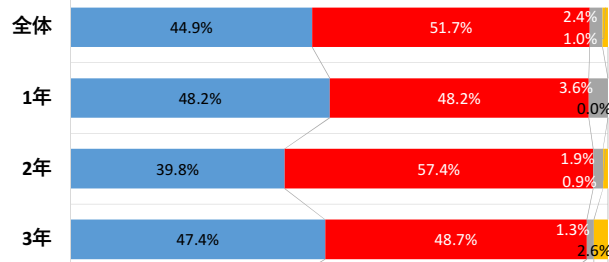
⑦先生方は、私たち生徒にとっての模範的存在として、その言動などが人間的に尊敬できる。



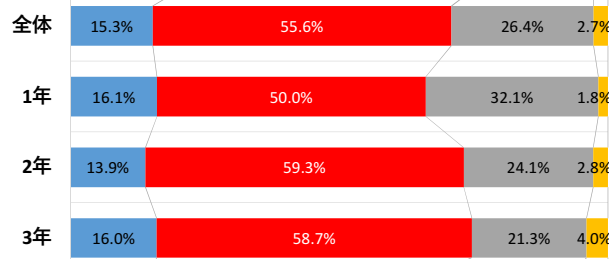
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

保護者 年次別比較データ ①

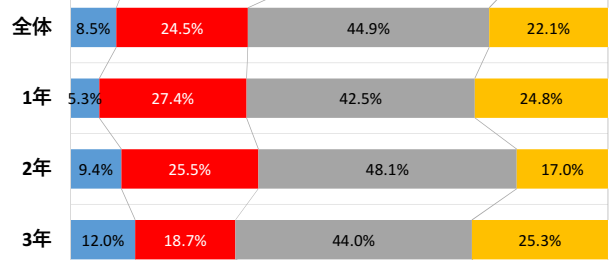
①本校の教員はお子さんの評価（成績評価など）について公平に行なっていると思う。



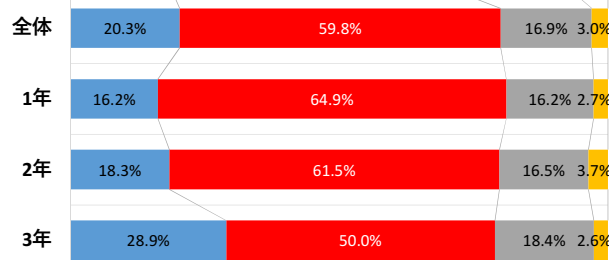
②本校では、適切な宿題・課題を与えるなど、お子さんが家庭などで主体的に学習する習慣が身につくような工夫をし…



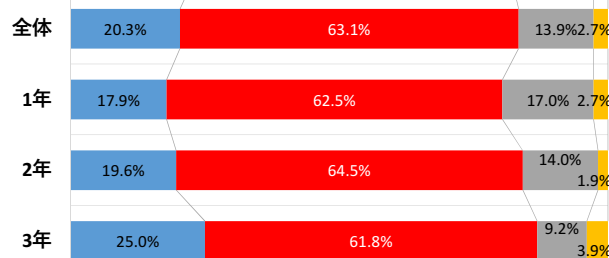
③お子さんは昨年に比べ、読書を話題にしたり実際に読書をする機会が増えたと思う。



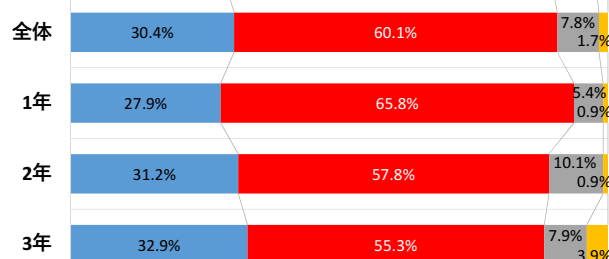
④本校の教員は、お子さんや保護者の悩みの相談にのるなど、きめ細かい対応をしていると思う。



⑤本校の教員は、いじめなどのない（なくそうとする）環境づくり・努力をしていると思う。

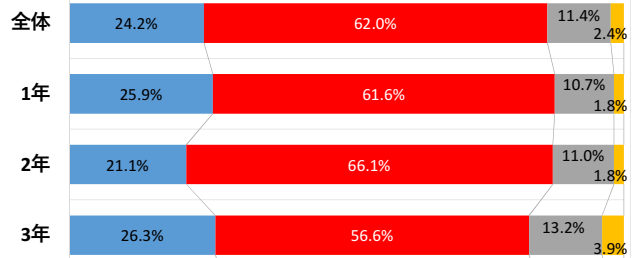


⑥本校は、交通安全や乗車マナーなどの安全教育に努めていると思う。

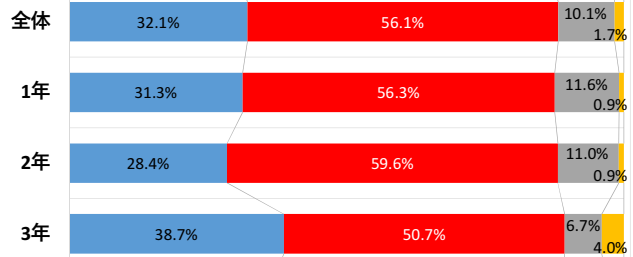


保護者 年次別比較データ ②

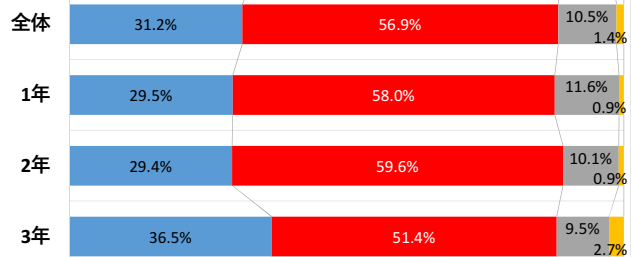
⑦本校は、情報通信機器やスマートフォンの取り扱いについて適切に指導していると思う。



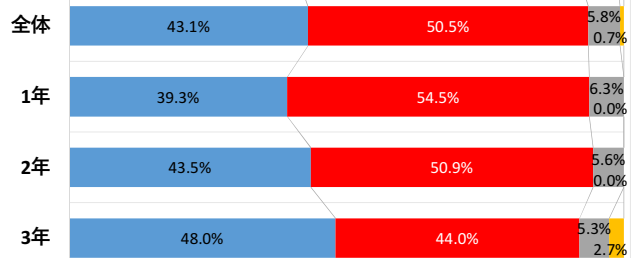
⑧本校では、お子さんの進路希望に応じたガイダンスや課外・添削・面談など、進路実現に向けて充実した取り組みをして…



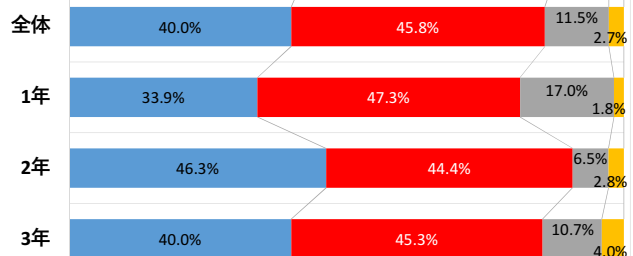
⑨本校は、お子さんや保護者が必要としている進路情報の収集や提供を積極的に行なっていると思う。



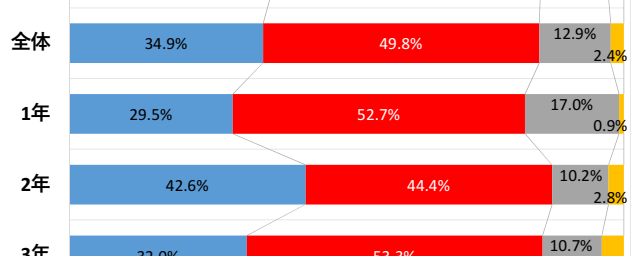
⑩本校の生徒会活動や学校行事は、お子さんにとって充実していると思う。



⑪本校の部活動は、目標達成にむけた努力をさせており、充実していると思う。

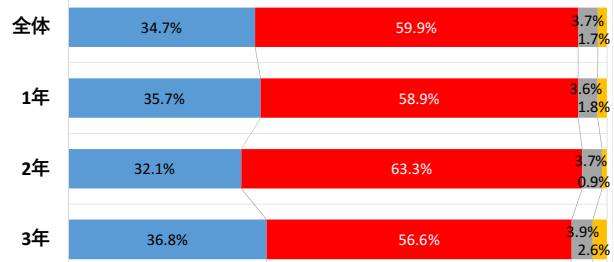


⑫本校の部活動はその成果や実績が上がっていると思う。

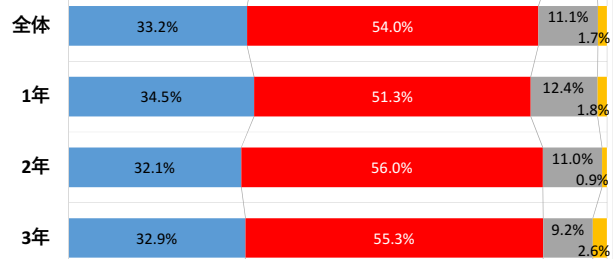


保護者 年次別比較データ ③

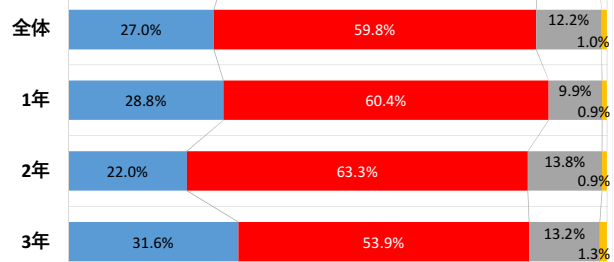
⑬お子さんは、学校で安心して充実した集団生活を送り、規範意識も身につけていると思う。



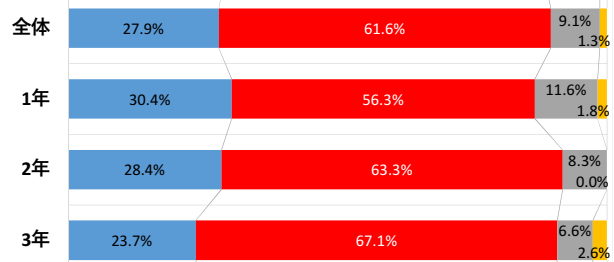
⑭お子さんは、日々や将来の目標を持って学校生活を送っていると思う。



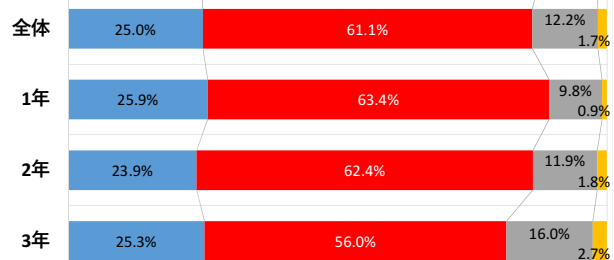
⑮本校は、お子さんの学校生活に関する連絡や保護者の方への協力依頼などを適切に行なっており、不明な点や心配な点は…



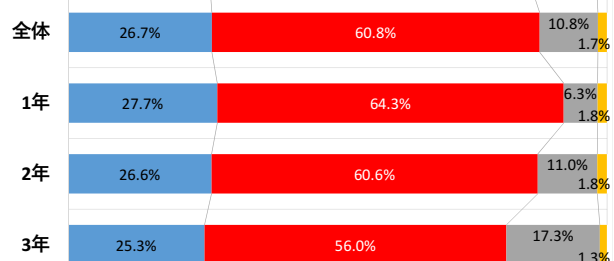
⑯本校のPTA活動は活発に行なわれており、お子さんの学校生活の充実につながっていると思う。



⑰本校は、校内の環境美化に積極的に取り組んでおり、お子さんへの啓発もなされていると思う。

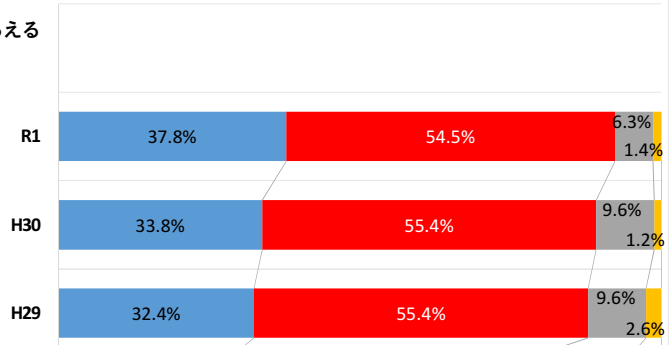


⑱本校の教員は、お子さんにとって尊敬に値する言動に努めていると思う。

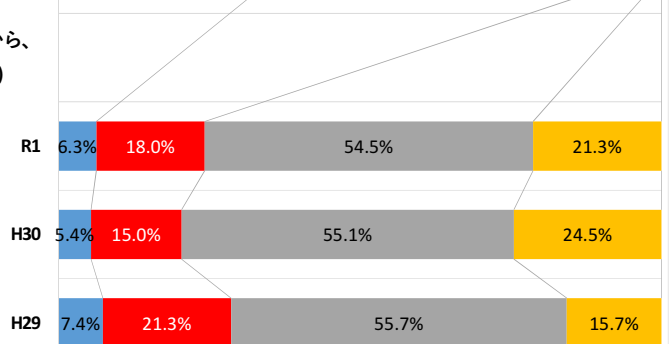


生徒 H29～R1 比較データ ①

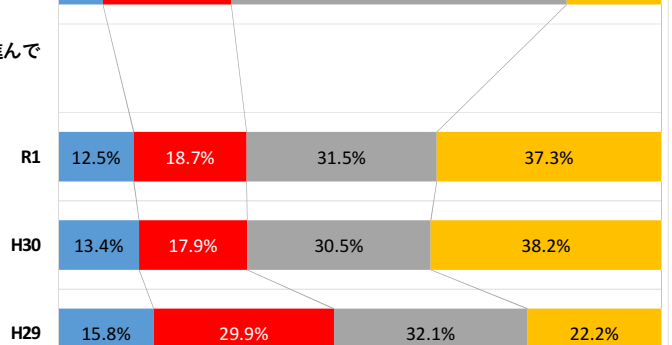
④私が学んでいる授業は、公平な評価（成績評価など）をしてもらえるものが多い。



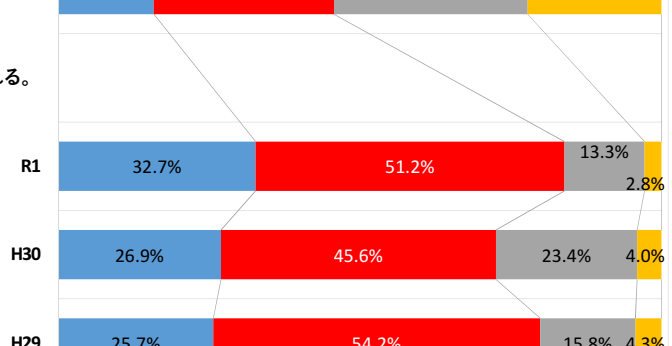
⑥私は日頃から、家庭など学校以外の場所でも勉強している。(左から、ほぼ毎日、週3～4日、テストのときはする、していないの順)



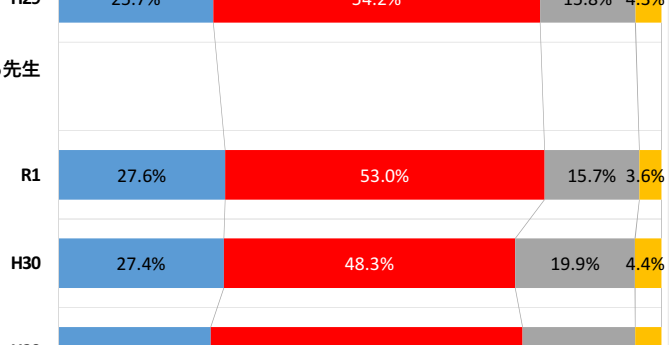
⑦私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために進んで読書している。



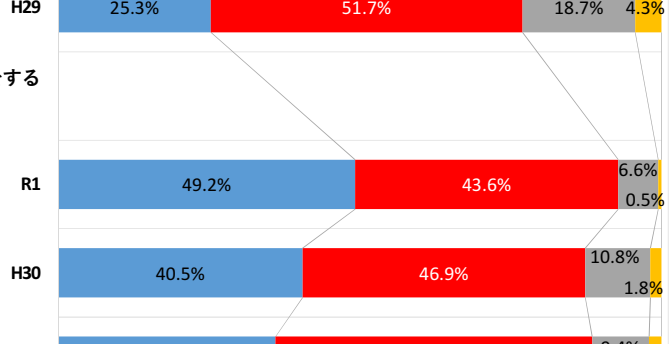
⑩私に相談事や悩みがあった場合、先生方は相談にのってくれる。



⑪私は、いじめ（またはそれに似たようなこと）をなくそうとする先生方の言動に、満足している。

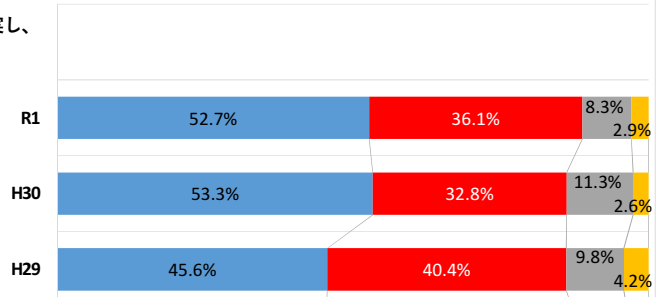


⑯私の進路実現のために、先生方は課外・添削・面接練習の指導をするなど、協力してくれている。

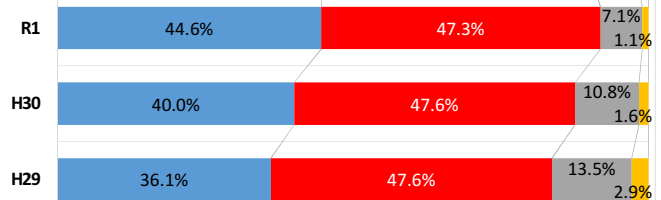


生徒 H29～R1 比較データ ②

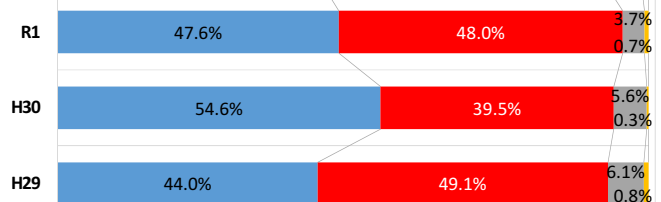
⑱① 【部活動に所属している生徒のみ】私が所属する部活動は充実し、目標達成にむけて頑張っている。



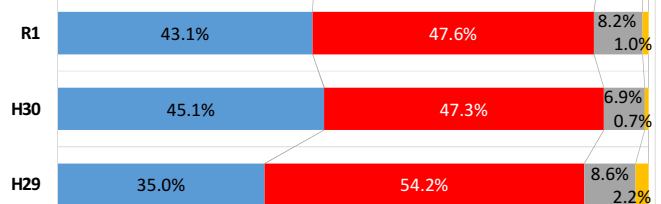
⑱② 【部活動に所属していない生徒のみ】本校では、どの部活動も充実し、目標達成にむけて頑張っていると思う。



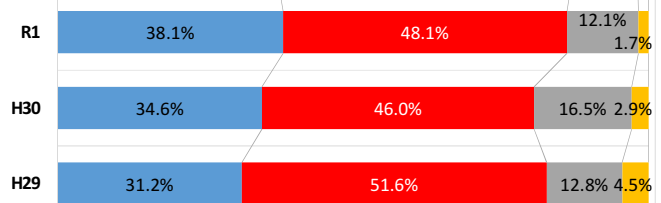
⑲私は、学校生活を楽しくするため、集団生活のマナーを意識し、貴重品の管理に注意を払っている。



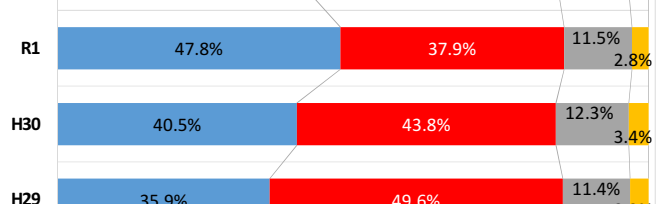
⑳私は、日々や将来の目標をもち、人間として成長することを意識して学校生活を送っている。



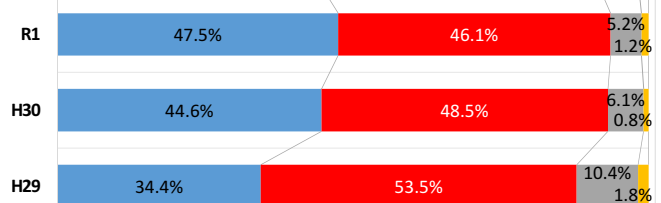
㉑私が系列選択や科目選択をするさい、先生方の指導や助言は役立った。



㉒私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。



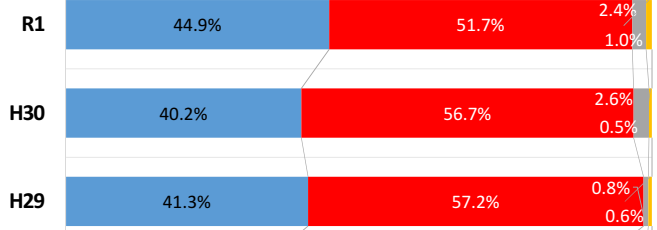
㉓私は、日ごろから、積極的に清掃や整理整頓に取り組み、学校の物を大切に扱っている。



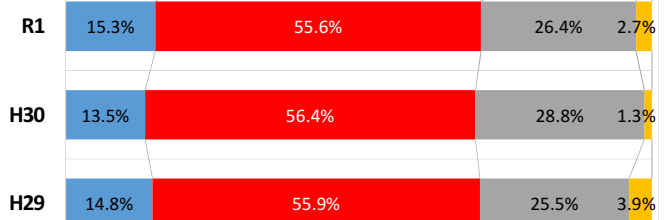
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

保護者 H29～R1 比較データ ①

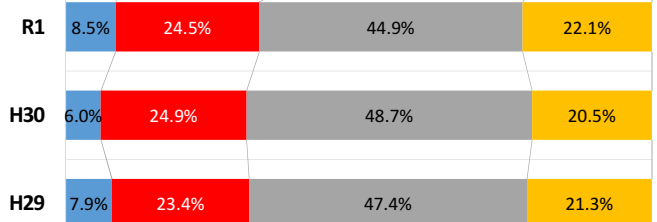
①本校の教員はお子さんの評価（成績評価など）について
公平に行なっていると思う。



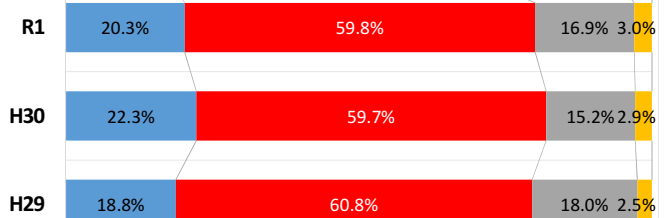
②本校では、適切な宿題・課題を与えるなど、お子さんが
家庭などで主体的に学習する習慣が身につくような工夫…



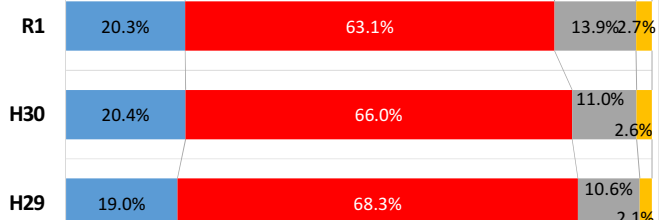
③お子さんは昨年に比べ、読書を話題にしたり実際に読書
をする機会が増えたと思う。



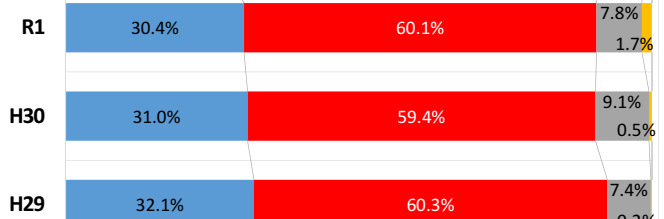
④本校の教員は、お子さんや保護者の悩みの相談にのるな
ど、きめ細かい対応をしていると思う。



⑤本校の教員は、いじめなどのない（なくそうとする）環
境づくり・努力をしていると思う。

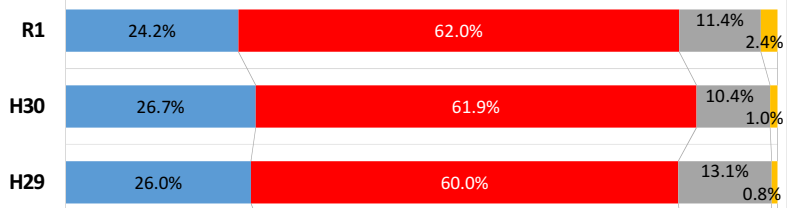


⑥本校は、交通安全や乗車マナーなどの安全教育に努めて
いると思う。

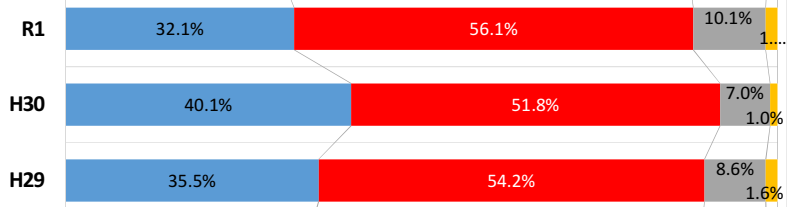


保護者 H29～R1 比較データ ②

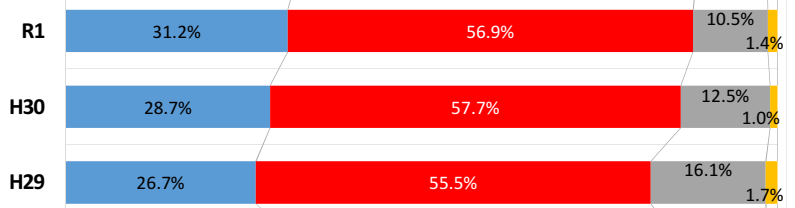
⑦本校は、情報通信機器やスマートフォンの取り扱いについて適切に…



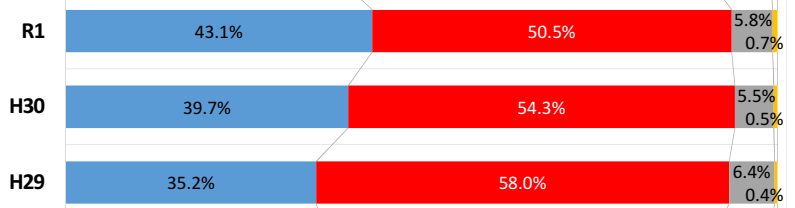
⑧本校では、お子さんの進路希望に応じたガイダンスや課外・添削…



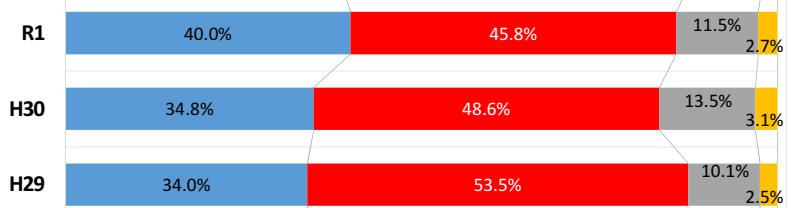
⑨本校は、お子さんや保護者が必要としている進路情報の収集や提供…



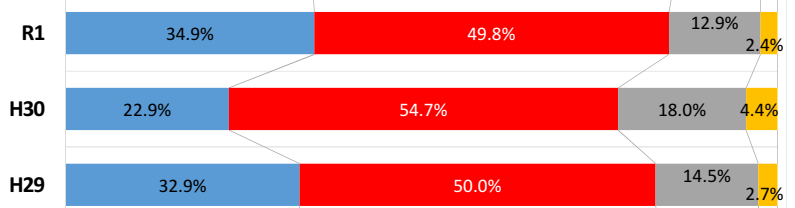
⑩本校の生徒会活動や学校行事は、お子さんにとって充実していると…



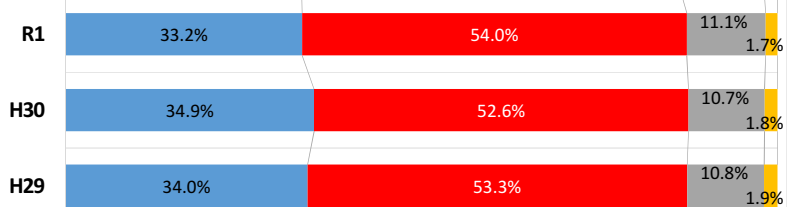
⑪本校の部活動は、目標達成にむけた努力をさせており、充実してい…



⑫本校の部活動はその成果や実績が上がっていると思う。

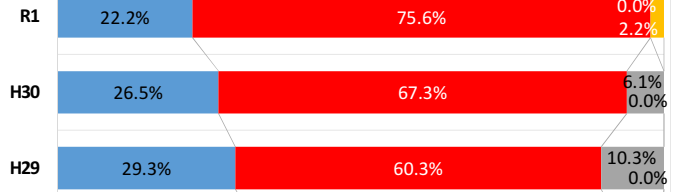


⑭お子さんは、日々や将来の目標を持って学校生活を送っていると思…

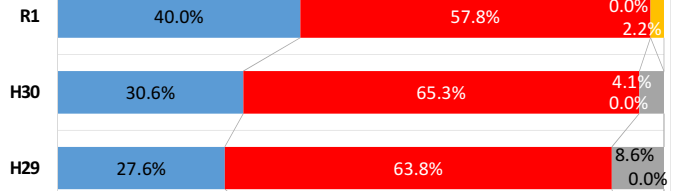


教職員 H29～R1 比較データ ①

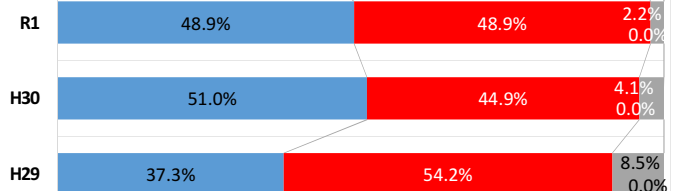
①本校の目指す教育や、その基礎になる重点事項など、「学校経営・運営ビジョン」を理解している。



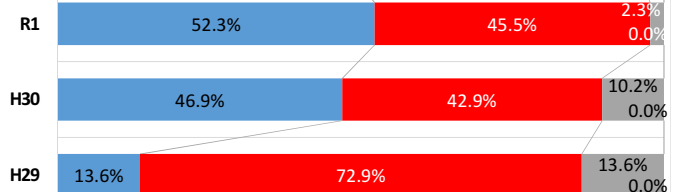
②自己目標の設定にあたり、「学校経営・運営ビジョン」をふまえている。



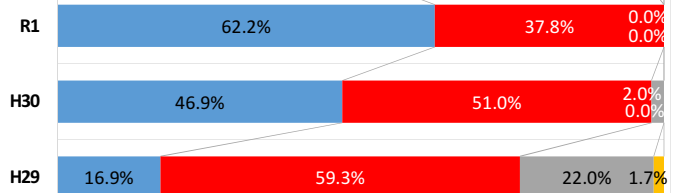
⑤生徒が「分かる」と思える授業づくり(教材準備・板書・説明等)や、社会に役立つ知識・技能を習得させるための工夫をしている。



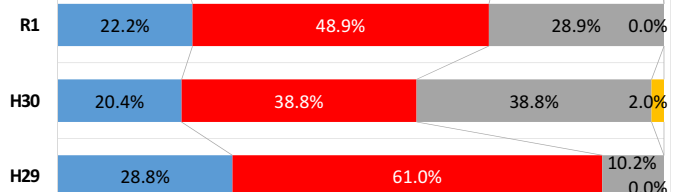
⑥生徒が主体的に学習に取り組めるよう、教材提示や発問を工夫している。



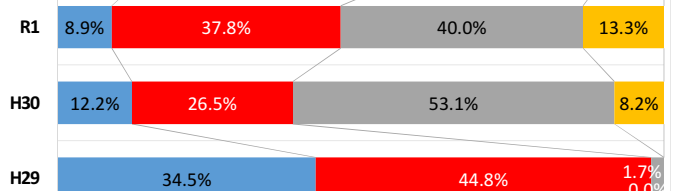
⑧評価方法について事前説明をするなど、生徒を公平に評価する工夫・改善をしている。



⑨宿題や小テストを課すなど、学習習慣の形成を促す手立てを講じている。

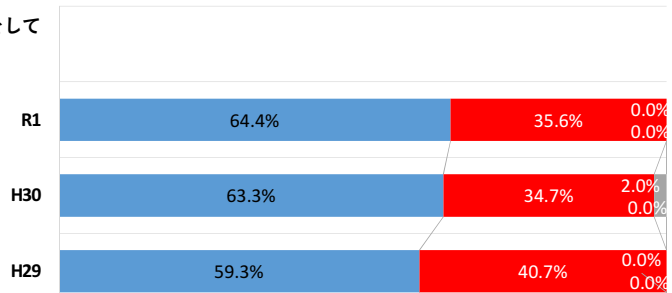


⑩教科指導などで、書籍の紹介や読書の推奨など、生徒への読書活動の啓発をしている。

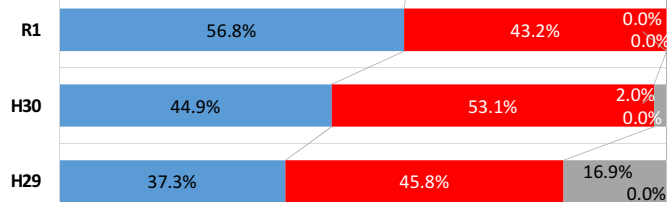


教職員 H29～R1 比較データ ②

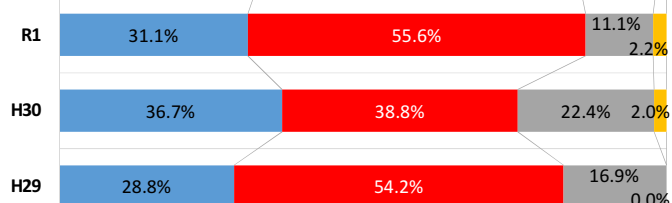
⑫日ごろから生徒へのあいさつを励行し、積極的に声掛けや指導をしている。



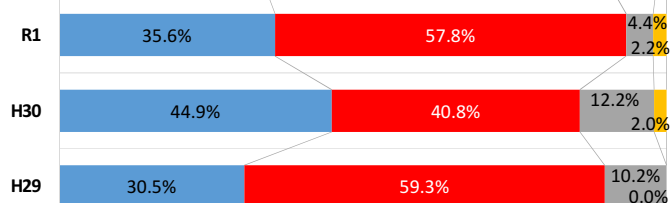
⑭いじめなどのない環境づくりのために生徒を観察し、予兆の把握に努め、対応している。



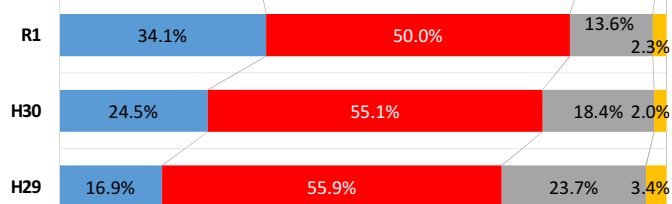
⑮交通安全や乗車マナーなど、注意喚起をする機会を意図的に設けている。



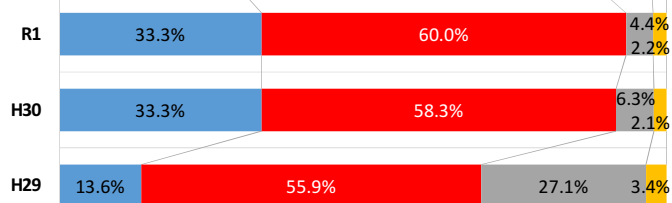
⑯情報通信機器やSNSの利用マナーやモラルの向上など、注意喚起をする機会を意図的に設けている。



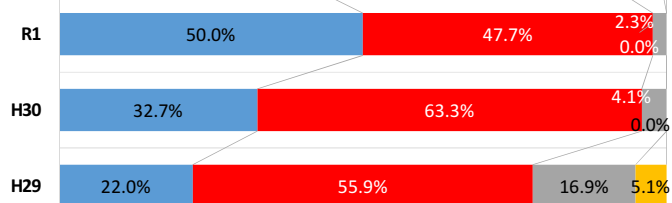
⑰進路情報の収集に努め、生徒・保護者に積極的に情報提供をしている。



⑱部活動において、生徒に目標を設定させ、その達成にむけて努力できるよう指導をしている。



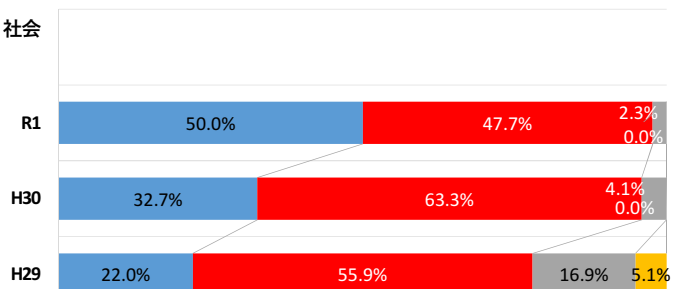
⑳生徒が、集団生活のマナーや環境整備の意識を身につけるよう、社会規範について指導している。



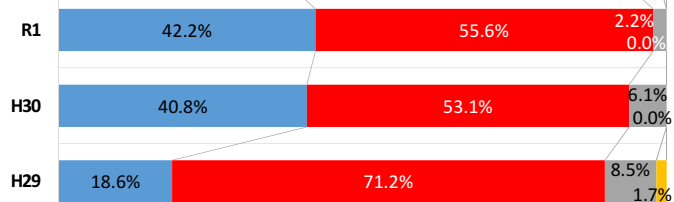
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

教職員 H29～R1 比較データ ③

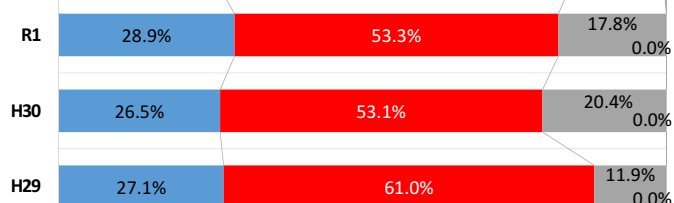
②生徒が、集団生活のマナーや環境整備の意識を身につけるよう、社会規範について指導している。



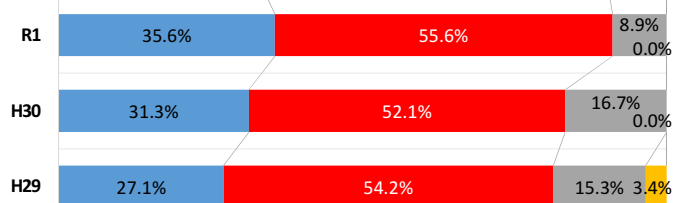
③生徒が、日々や将来の目標を持って学校生活を送ることができるよう指導をし、達成感や充実感を得させる取り組みをしている。



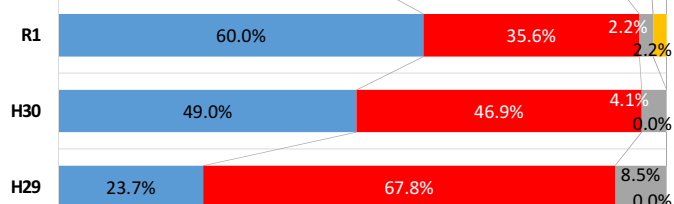
④生徒が「産業社会と人間」「総合的な学習の時間・課題研究」の目的を理解し、学習・研究内容が充実するような指導を行なっている。



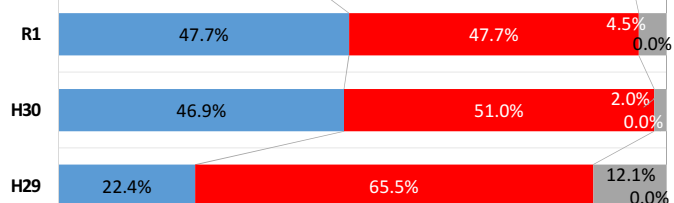
⑤生徒が総合学科の特徴を理解し、3年間を見通して、それぞれの個性に見合った科目選択・系列選択ができるよう指導・助言をしている。



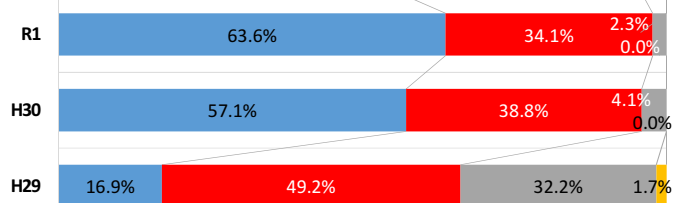
⑦日ごろから、生徒・保護者・地域との信頼関係を構築することの重要性を意識している。



⑧日ごろから本校の清掃状況や、施設・設備に注意を払い、生徒へも啓発している。



⑨不祥事根絶・交通事故防止など、服務倫理を遵守し、生徒にとっての模範的存在であろうと努めている。



■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

令和元年度光南高校学校評価アンケートの結果と分析

【回収率】	生徒	98.5% (573名)	[1年 181名、2年 196名、3年 196名]
	保護者	50.9% (296名)	[1年 112名、2年 108名、3年 76名]
	教員	90.0% (45名/50)	

※ アンケートの回答（4:よく当てはまる、3:やや当てはまる、2:あまり当てはまらない、1:全く当てはまらない）
⇒ 4と3の回答を肯定的回答、2と1の回答を否定的回答として分析

【教科指導について】

アンケート質問No.〈生徒〉1～5・7 〈保護者〉1～3 〈教員〉5～10 について

○生徒1・2・3について

<生徒1> 4:30.7% 3:59.0% 2:9.1% 1:1.2%

<生徒2> 4:16.1% 3:60.9% 2:20.8% 1:2.3%

<生徒3> 4:16.4% 3:53.6% 2:27.4% 1:2.6%

・分かりやすく教えようとする意欲が伝わるかの質問に対する生徒の肯定的回答は、89.7%であり、昨年の87.1%より増加した。また、生徒がもっと知りたい、考えたいと思える授業については、1年次71.8%、2年次82.6%、3年次76.0%と全学年とも昨年度よりも高い数値となり、魅力のある授業が行われていると思われる。一方、授業での発言や質問がしやすいかどうかでは、2・3年次に比べると1年次の数値が低く、今後も各教科で発言や質問等が活発になる工夫をしながら分かりやすい授業への取組を継続する必要がある。

○生徒4・保護者1・教員8について

<生徒4> 4:37.8% 3:54.5% 2:6.3% 1:1.4%

<保護者1> 4:44.9% 3:51.7% 2:2.4% 1:1.0%

<教員8> 4:62.2% 3:37.8% 2:0.0% 1:0.0%

・公平な成績評価について、生徒の肯定的回答は、昨年度の89.2%から今年度は92.3%にアップし、保護者は96.6%と昨年度とほぼ同様に肯定的回答が多い状況で、生徒も保護者も公平に評価されていると感じている様子が見える。実習が多い教科などでは評価方法にも違いがあり難しい点もあるが、教職員の評価が理解されていると考えられる。

○生徒5・教員5・6・7・9について

<生徒5> 4:33.7% 3:53.6% 2:11.2% 1:1.6%

<教員5> 4:48.9% 3:48.9% 2:2.2% 1:0.0%

<教員6> 4:52.3% 3:45.5% 2:2.3% 1:0.0%

<教員7> 4:40.0% 3:53.3% 2:6.7% 1:0.0%

<教員9> 4:22.2% 3:48.9% 2:28.9% 1:0.0%

・学習課題・プリントについての生徒の肯定的回答は、1年次86.2%、2年次88.8%、3年次86.7%と、どの年次も昨年度よりアップしており、各教科で様々な学習課題が課され、しっかり授業にフィードバックされているようである。一方、学習習慣の確立については課題があり、今後も生徒の実態を把握しながら各教科の特性に応じた学習課題や教材・プリントなどを、より生徒が満足できる内容になるような工夫や改善を図りたい。

・授業や学習指導の在り方や評価について、工夫・改善を心がけている教員が年々増加傾向にある。学習指導部を主体とした指導方法の改善に関する取組を、多くの教員が実践していると考えられる。

○生徒7・教員10・保護者3について

<生徒7> 4:12.5% 3:18.7% 2:31.5% 1:37.3%

<保護者3> 4:8.5% 3:24.5% 2:44.9% 1:22.1%

<教員10> 4:8.9% 3:37.8% 2:40.0% 1:13.3%

・教員の読書活動の啓発は、H30の38.7%からR1の46.7%と増加したものの、生徒の読書の状況はH30が31.3%、R1が31.2%と昨年と同様であり、まだ効果に結び付いていない状況で、引き続き啓発活動を続けていく必要がある。

・生徒の読書は、1年次21.0%、2年次29.8%、3年次42.1%と年次とともに意識が高まっているが、保護者の回答は年次による差はほとんどないため、総合的な学習の時間や課題研究など、学校での読書が多いと考えられる。

・学習時間と同様、生徒の生活時間の中には読書に費やす時間的余裕がないようであり、教室内でも読書をする生徒が絶対的に少ない状況もあり、今後、図書館の利用も含め、読書時間を確保する工夫が必要であると考えられる。

【生徒指導・教育相談・生徒理解について】

アンケート質問No.〈生徒〉8～14〈保護者〉4～7〈教員〉11～17について

○生徒8～11・14・教員11について

<生徒8> 4:19.9% 3:52.1% 2:22.9% 1:5.1%

<生徒9> 4:40.2% 3:46.9% 2:11.4% 1:1.6%

<生徒10> 4:32.7% 3:51.2% 2:13.3% 1:2.8%

<生徒11> 4:27.6% 3:53.0% 2:15.7% 1:3.6%

<生徒14> 4:39.6% 3:44.8% 2:12.7% 1:2.9%

<教員11> 4:57.8% 3:42.2% 2:0.0% 1:0.0%

・生徒指導の目的や意味についての理解の肯定的回答は、生徒が72%に対し教員が100%と、生徒と教員の間に乖離がみられており、毅然とした指導とともに、丁寧な説明に心がけたい。

・いじめをなくそうとする教員の言動に対して、19.3%の生徒が否定的回答をしており、引き続き、信頼関係の構築に努めていきたい。

○生徒12・13について

<生徒12> 4:62.7% 3:34.2% 2:2.8% 1:0.3%

<生徒13> 4:60.4% 3:36.3% 2:3.1% 1:0.2%

・交通安全や乗車マナーなどの社会や学校のルールについて、96.9%とほとんどの生徒がしっかり意識した生活を心掛けており、おおむね良好である。

・スマホの取り扱いについては、96.7%の生徒がルールを守っていると回答しているが、SNSに関わる問題については、常に継続した指導が必要であると思われる。

○保護者4～7について

<保護者4> 4:20.3% 3:59.8% 2:16.9% 1:3.0%

<保護者5> 4:20.3% 3:63.1% 2:13.9% 1:2.7%

<保護者6> 4:30.4% 3:60.1% 2:7.8% 1:1.7%

<保護者7> 4:24.2% 3:62.0% 2:11.4% 1:2.4%

・相談やきめ細かい指導について、保護者は80.1%が肯定的回答をしているが、約2割の保護者が否定的回答をしていることから、教育相談機能を一層充実させるなど、他項目も含め保護者に理解してもらう必要がある。

○教員12～17について

<教員12> 4:64.4% 3:35.6% 2:0.0% 1:0.0%

<教員13> 4:36.4% 3:50.0% 2:11.4% 1:2.3%

<教員14> 4:56.8% 3:43.2% 2:0.0% 1:0.0%

<教員15> 4:31.1% 3:55.6% 2:11.1% 1:2.2%

<教員16> 4:35.6% 3:57.8% 2:4.4% 1:2.2%

<教員17> 4:45.5% 3:52.3% 2:2.3% 1:0.0%

・教員はアンケート項目内容を意識して指導・教育しており、何れの項目にもほぼ肯定的に回答しているが、同内容の生徒や保護者の回答とは若干の違いが見られるため、よりきめ細かな支援や指導の工夫が必要と考える。

【進路指導について】

アンケート質問No.〈生徒〉15・16〈保護者〉8・9〈教員〉18・19 について

○生徒15～16について

<生徒15> 4:49.2% 3:43.6% 2:6.6% 1:0.5%

<生徒16> 4:46.5% 3:42.1% 2:9.1% 1:2.3%

・何れの質問にも生徒の肯定的回答は90%程度であり、3年間の比較では、最も良い結果である。きめ細かな進路指導により、今年度は、就職決定率100%や文理進学系列から初めての公立大学合格など、生徒は目標を実現しており、来年も継続できるように、丁寧な指導を心がけていきたい。

○保護者8・9について

<保護者8> 4:32.1% 3:56.1% 2:10.1% 1:1.7%

<保護者9> 4:31.2% 3:56.9% 2:10.5% 1:1.4%

・何れの質問にも保護者の肯定的回答は88%程度であった。日々の生徒への指導に重点をおいたため、保護者に対する情報発信ができない部分があった。

○教員18・19

<教員18> 4:55.6% 3:40.0% 2:4.4% 1:0.0%

<教員19> 4:34.1% 3:50.0% 2:13.6% 1:2.3%

・課外や添削、面接などの進路指導に対する教員の肯定的回答が95.6%と高いのに対し、教員による進路情報の提供については84.1%に留まり、進路指導部の情報発信だけでなく、各教員が情報を収集して発信する必要がある。

【学校生活等について】

アンケート質問No.〈生徒〉17～27〈保護者〉10～18〈教員〉22・23・27・29について

○生徒17～19・保護者11・12・14について

<生徒17> 4:46.9% 3:42.9% 2:8.7% 1:1.5%

<生徒18①> 4:52.7% 3:36.1% 2:8.3% 1:2.9%

<生徒18②> 4:44.6% 3:47.3% 2:7.1% 1:1.1%

<生徒19> 4:47.6% 3:48.0% 2:3.7% 1:0.7%

<保護者11> 4:40.0% 3:45.8% 2:11.5% 1:2.7%

<保護者12> 4:34.9% 3:49.8% 2:12.9% 1:2.4%

・生徒会行事等の協力について、89.8%の生徒は肯定的回答をしており、実際、生徒は生徒会行事に積極的に参加し、団結心を培うなど、光南高校の一つの特色となっている。学習だけでなく、様々な行事が生徒の活躍する場面となり、人間関係づくりにおいても良い影響をもたらしていると考えられる。

・部活動の充実については、生徒・保護者ともに高い肯定的回答をしており、部活動が生徒の人的成長を促す効果もあることから、部員数を増やすなど、さらなる発展につなげたい。

・部活動に所属する生徒は、88.8%が目標に向かって努力していると肯定的回答をしており、引き続き、実績を含め生徒の期待に応える必要がある。

・保護者の部活動の取組に関する肯定的回答は、充実度についてはH31の83.4%に対しR1が85.8%、実績についてはH31の77.6%に対しR1が84.7と昨年度に比べて増加している。特に、そう思うという強い肯定回答の割合が増加しており、各部活動の活躍はもとより学校HPや各種報道による広報の効果も現れていると考えられる。

○生徒20・保護者14について

<生徒20> 4:43.1% 3:47.6% 2:8.2% 1:1.0%

<保護者14> 4:33.2% 3:54.0% 2:11.1% 1:1.7%

・目標を持って学校生活を送っていると肯定的回答をした生徒は、H30が89.2%、H31が92.4%、R1が90.7%と過去3年間とも高い割合ではあるが、否定的回答をした1割の生徒にどのように目標を意識させるのかが課題である。

・将来の目標をもって学校生活を送っていると肯定的回答をした保護者は、H30が87.5%、R1が87.2%と昨年度とほぼ同様であるが、目標を持っていないと否定的回答をする12.8%の保護者が減少するよう工夫していきたい。そのためにも学校として生徒に対して目標を持たせ、それぞれの能力が発揮できるように進路や部活動、資格など、様々な場面で生徒に自信を持たせるような働きかけを行う必要があると考える。

○生徒21・22・教員22・23について

<生徒21> 4:35.1% 3:52.2% 2:10.5% 1:2.3%

<生徒22> 4:38.1% 3:48.1% 2:12.1% 1:1.7%

<教員24> 4:28.9% 3:53.3% 2:17.8% 1:0.0%

<教員25> 4:35.6% 3:55.6% 2:8.9% 1:0.0%

・産業社会と人間や総合的な学習の時間・課題研究についての生徒の肯定的回答は、H31が86.1%に対しR1は87.3%と若干増加した。アンケート結果には現れなかったが、今年度1年次が産業社会と人間の授業で新たに実施した矢吹町との連携によるインターンシップは好評であった。

・課題研究については、昨年度の研修を生かしてテーマ指導を重視した結果、生徒が研究に興味を持ち、真剣に取り組めたと考えられる。今後は、地域に根差した課題やテーマを取り上げ、系列ごとの特徴を生かした研究を進めていくことも検討する必要がある。

・科目選択・系列選択の指導については、生徒の肯定的回答はH30の80.6%に対してR1が86.2%、教員もH31の83.4%に対してR1が91.2%と大きく増加した。今年度、1年次に対して行った系列説明会の方法を改善し、これまでに以上に希望の系列に関する説明を集中的に聞くことができるように変更したことが良かったと考えられる。

○生徒23～25・保護者15・16・教員27について

<生徒23> 4:30.9% 3:53.9% 2:13.5% 1:1.7%

<生徒24> 4:35.8% 3:50.3% 2:12.6% 1:1.4%

<生徒25> 4:47.8% 3:37.9% 2:11.5% 1:2.8%

<保護者15> 4:27.0% 3:59.8% 2:12.2% 1:1.0%

<保護者16> 4:27.9% 3:61.6% 2:9.1% 1:1.3%

<教員27> 4:60.0% 3:35.6% 2:2.2% 1:2.2%

・PTA活動や保護者と学校(教員)との関係についての質問には、生徒・保護者とも85%以上が肯定的回答をしている。しかし、15%程度の生徒・保護者が否定的回答をしていることを考えると、少しでも良くできることを改善し、PTA総会などで学校の教育方針などを理解してもらう必要があると考える。

・保護者や地域との信頼関係構築については、本校は以前よりPTA活動や地域と連携した様々な取組が行われていたこともあり、教員の肯定的回答は95.6%と大変高い。昨年度、県教委の地域連携構想が策定されたことも踏まえ、今後、さらなる教員の理解と取組の定着を図りたい。

・保護者への協力依頼等に不明な点や心配な点は少ないという質問に対し、13%の保護者が否定的回答をしている。引き続き開かれた学校づくりを目指し、保護者との連携強化や学年通信の活用などについて検討していきたい。

○生徒26・27・保護者17・18・教員27～29について

<生徒26> 4:47.5% 3:46.1% 2:5.2% 1:1.2%

<生徒27> 4:33.9% 3:46.3% 2:14.6% 1:5.3%

<保護者17> 4:25.0% 3:61.1% 2:12.2% 1:1.7%

<保護者18> 4:26.7% 3:60.8% 2:10.8% 1:1.7%

<教員28> 4:47.7% 3:47.7% 2:4.5% 1:2.2%

<教員29> 4:63.6% 3:34.1% 2:2.3% 1:0.0%

・清掃や整理整頓に関しては、93.6%と多くの生徒が肯定的回答をしている。しかし、校内美化は一部の乱れが全体に悪い影響を与えることもあり、引き続き生徒に指導していく必要がある。

・97.7%とほぼ全ての教員が生徒の模範的存在であろうと努めていると回答しているのに対し、教員が尊敬に値する言動に努めていると肯定的にとらえている生徒は80.2%、保護者は87.5%となっている。これまで以上に言葉遣いや立ち居振る舞いについて注意し、厳正な規律と高い倫理観の保持に努め、より一層職務に精励していきたい。

【家庭学習について】

アンケート質問No.〈生徒〉6 〈保護者〉2 〈教員〉9 について

○生徒6・保護者2・教員9について

<生徒6> 4:6.3% 3:18.0% 2:54.5% 1:21.3%

<保護者2> 4:15.3% 3:55.6% 2:26.4% 1:2.7%

<教員9> 4:22.2% 3:48.9% 2:28.9% 1:0.0%

・家庭や学校外での学習について、肯定的回答をしている生徒はH30が20.4%、R1が24.3%と少なく、家庭等での学習時間不足が明らかである。部活動が忙しいことやSNS等に時間が奪われることもあり、引き続き保護者と連携し、生徒の自己管理能力を育成しながら、自ら学習に取り組む姿勢を身に付けさせたい。

・学習習慣については、保護者も29.1%が否定的回答をしており、卒業後の進路を意識させながら、学び続けることの大切さを指導し、家庭学習時間の増加につなげたい。

・一方、24.3%の生徒が家庭学習に肯定的回答をしており、これらの生徒には自分から積極的に職員室に行って指導を受ける生徒も含まれ、学ぶことの楽しさをどのように気付かせるか工夫していく必要がある。

【教育目標について】

アンケート質問No.〈教員〉1～4について

○教員1～4について

<教員1> 4:22.2% 3:75.6% 2:0.0% 1:2.2%

<教員2> 4:40.0% 3:57.8% 2:0.0% 1:2.2%

<教員3> 4:44.4% 3:53.3% 2:0.0% 1:2.2%

<教員4> 4:37.8% 3:60.0% 2:2.2% 1:0.0%

・教育目標に対する理解と教育活動の在り方については、ほとんどの教員が肯定的回答をしている。特に、学校経営・運営ビジョンへの理解とそれを踏まえた自己目標の設定についての肯定的回答が年々増加しており、教員が一丸となって教育目標の実現に向けて取り組んでいると考えられる。

学 校 評 価 票 ・ B
(生 徒 用) R元

☆ 記入にあたって ☆

このアンケートは、みなさんの学校生活を生き生きとした楽しいものにし、学校をよくするための資料となるものです。よく考えて回答してください。

回答の方法は、設問に選択肢が用意されている場合を除き、

4:よく当てはまる(そう思う) 3:やや当てはまる(だいたいそう思う) 2:あまり当てはまらない
1:全く当てはまらない(そうは思わない) として、該当する欄に○印をつけてください。

No	評 価 内 容	4	3	2	1
1	私が学んでいる授業は、分かりやすく教えようとする先生方の意欲が伝わるものが多い。				
2	私が学んでいる授業は、「もっと知りたい」「考えたい」と思えるものが多い。				
3	私が学んでいる授業は、内容についての発言や質問がしやすいものが多い。				
4	私が学んでいる授業は、公平な評価(成績評価など)をしてもらえるものが多い。				
5	私が学んでいる授業は、内容を理解する上での手助けとなる課題やプリントが出されるものが多い。				
6	私は日頃から、家庭など学校以外の場所でも勉強している。(早朝や放課後の自主的な活動、学習塾での勉強や通信添削なども含む) 4 ほぼ毎日している 3 週に3~4日はしている 2 テストの時はする 1 していない				
7	私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために進んで読書している。				
8	どの先生も、生徒指導の意味や目的を説明してくれるので、学校の方針に納得できる。				
9	私は日ごろから、先生方と気持ちよくあいさつを交わすことができている。				
10	私に相談事や悩みがあった場合、先生方は相談にのってくれる。				
11	私は、いじめ(またはそれに似たようなこと)をなくそうとする先生方の言動に、満足している。				
12	私は、交通安全や乗車マナーに関して、社会や学校のルールを守れている。				
13	私は、情報通信機器(スマホなど)の取り扱いについて、社会や学校のルールを守れている。				
14	先生方は、私を含め、生徒一人ひとりの違いに応じて理解しようとしてくれている。				
15	私の進路実現のために、先生方は課外・添削・面接練習の指導をするなど、協力してくれている。				
16	私の進路実現のために、先生方は進路情報を積極的に提供してくれる。				
17	私は、生徒会行事やホームルーム活動で、積極的になることや協力的になることができる。				
18	①【部活動に所属している生徒のみ、回答してください】 私が所属する部活動は充実し、目標達成にむけて頑張っている。				
	②【部活動に所属していない生徒のみ、回答してください】 本校では、どの部活動も充実し、目標達成にむけて頑張っていると思う。				
19	私は、学校生活を楽しくするため、集団生活のマナーを意識し、貴重品の管理に注意を払っている。				
20	私は、日々や将来の目標をもち、人間として成長することを意識して学校生活を送っている。				
21	私は、「産業社会と人間」(1年次)や「総合的な学習の時間・課題研究」(2・3年次)の目的が理解できている(理解できた)。				
22	私が系列選択や科目選択をするさい、先生方の指導や助言は役立った。				
23	私は、PTAや地域の人々の支援・協力が高校生活を充実させていることを実感することがある。				
24	私は、先生方と生徒・保護者との信頼関係の築き方に満足している。				
25	私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。				
26	私は、日ごろから、積極的に清掃や整理整頓に取り組み、学校の物を大切に扱っている。				
27	先生方は、私たち生徒にとっての模範的存在として、その言動などが人間的に尊敬できる。				

28	今週の一日あたりの家庭学習時間(早朝・放課後の自主学習や学習塾や通信添削なども含む)は平均でどのくらいですか。該当の番号の下に○印をしてください。	①	②	③	④	⑤	⑥
	①0分 ②1~30分未満 ③30分~1時間未満 ④1時間~2時間未満 ⑤2時間~3時間未満 ⑥3時間以上						

自由記述欄(今後の学校運営の参考にします)

学校評価に関するアンケート

(保 護 者 用) R元

☆ 記入にあたって ☆ 第_____年次

このアンケートは、子どもたちの学校生活を生き生きとした楽しいものにするため、学校の教育活動や組織について保護者の方々に評価をしていただき、学校改善の資料にするものです。

回答の方法は、それぞれの設問の内容が、

4:よく当てはまる(そう思う) 3:やや当てはまる(だいたいそう思う) 2:あまり当てはまらない
1:全く当てはまらない(そうは思わない) として、該当する欄に○印をつけてください。

No	評 価 内 容	4	3	2	1
1	本校の教員はお子さんの評価(成績評価など)について公平に行なっていると思う。				
2	本校では、適切な宿題・課題を与えるなど、お子さんが家庭などで主体的に学習する習慣が身につくような工夫をしていると思う。				
3	お子さんは昨年に比べ、読書を話題にしたり実際に読書をする機会が増えたと思う。				
4	本校の教員は、お子さんや保護者の悩みの相談にのるなど、きめ細かい対応をしていると思う。				
5	本校の教員は、いじめなどのない(なくそうとする)環境づくり・努力をしていると思う。				
6	本校は、交通安全や乗車マナーなどの安全教育に努めていると思う。				
7	本校は、情報通信機器やスマートフォンの取り扱いについて適切に指導していると思う。				
8	本校では、お子さんの進路希望に応じたガイダンスや課外・添削・面談など、進路実現に向けて充実した取り組みをしていると思う。				
9	本校は、お子さんや保護者が必要としている進路情報の収集や提供を積極的に行なっていると思う。				
10	本校の生徒会活動や学校行事は、お子さんにとって充実していると思う。				
11	本校の部活動は、目標達成にむけた努力をさせており、充実していると思う。				
12	本校の部活動はその成果や実績が上がっていると思う。				
13	お子さんは、学校で安心して充実した集団生活を送り、規範意識も身につけていると思う。				
14	お子さんは、日々や将来の目標を持って学校生活を送っていると思う。				
15	本校は、お子さんの学校生活に関する連絡や保護者の方への協力依頼などを適切に行なっており、不明な点や心配な点は少ない。				
16	本校のPTA活動は活発に行なわれており、お子さんの学校生活の充実につながっていると思う。				
17	本校は、校内の環境美化に積極的に取り組んでおり、お子さんへの啓発もなされていると思う。				
18	本校の教員は、お子さんにとって尊敬に値する言動に努めていると思う。				

自由記述欄(今後の学校運営の参考にします)

アンケート回答は、お子さんを通じて担任までご提出ください。
なお、期限は、令和元年10月23日(水)までお願いいたします。

学 校 評 価 票 ・ A
(教 職 員 用) R元

☆ 記入にあたって ☆

この評価は、学校教育活動が生徒の実態や保護者・地域住民の学校教育に対するニーズに対応し効果的な教育活動が実施できているかどうかについて、学校自らが教育計画の達成度を点検し、教育改善のための方策を明らかにするために行うものです。**日常の教育活動について教職員個人の自己評価という観点で回答してください。**

回答は、次の質問に対し、4:よく当てはまる(そう思う)、3:やや当てはまる(大体そう思う)、2:あまり当てはまらない、1:全く当てはまらない(そうは思わない)として、該当する欄に○印をつけてください。

項目	No	評 価 内 容	4	3	2	1
教育目標	1	本校の目指す教育や、その基礎になる重点事項など、「学校経営・運営ビジョン」を理解している。				
	2	自己目標の設定にあたり、「学校経営・運営ビジョン」をふまえている。				
	3	各部署の努力目標をふまえた上で、教科指導や生徒指導等の教育活動を行なっている。				
	4	日ごろから教員としての資質を高めるとともに、本校の教育活動のより良いあり方に向けた検討を行なっている。				
教科指導等	5	生徒が「分かる」と思える授業づくり(教材準備・板書・説明等)や、 <u>基礎的知識・技能</u> を習得させるための工夫をしている。				
	6	生徒が主体的に学習に取り組めるよう、教材提示や発問を工夫している。				
	7	生徒一人ひとりが授業の目的や内容を理解できるように、発言や質問をしやすい学習環境や、生徒同士の学び合い(協同)がしやすい学習環境をつくる工夫をしてい				
	8	評価方法について事前説明をするなど、生徒を公平に評価する工夫・改善をしている。				
	9	宿題や小テストを課すなど、学習習慣の形成を促す手立てを講じている。				
	10	教科指導などで、書籍の紹介や読書の推奨など、生徒への読書活動の啓発をしている。				
生徒指導等	11	生徒指導の目的や意味を理解させようと心がけ、生徒に不公平感を与えない指導をしている。				
	12	日ごろから生徒へのあいさつを励行し、積極的に声掛けや指導をしている。				
	13	生徒や保護者の、学校生活での悩み等の積極的な発見に努め、対処している。				
	14	いじめなどのない環境づくりのために生徒を観察し、予兆の把握に努め、対応している。				
	15	交通安全や乗車マナーなど、注意喚起をする機会を意図的に設けている。				
	16	情報通信機器やSNSの利用マナーやモラルの向上など、注意喚起をする機会を意図的に設けている。				
	17	一方的にならず、生徒一人ひとりの情緒や個性に配慮した指導をしている。				
進路指導等	18	課外・添削・面接練習の指導を行なうなど、生徒の進路実現に向けた啓発・実践に努めている。				
	19	進路情報の収集に努め、生徒・保護者に積極的に情報提供をしている。				
特別活動等	20	特別活動(生徒会行事やホームルーム活動等)において、生徒に積極性や協力的な態度を身につけさせるなど、主権者教育を意識した指導をしている。				
	21	部活動において、生徒に目標を設定させ、その達成にむけて努力ができるよう指導をしている。				
学校生活	22	生徒が、集団生活のマナーや環境整備の意識を身につけるよう、社会規範について指導している。				
	23	生徒が、日々や将来の目標を持って学校生活を送ることができるよう指導をし、達成感や充実感を得させる取り組みをしている。				
教育課程等	24	生徒が「産業社会と人間」「総合的な学習の時間・課題研究」の目的を理解し、学習・研究内容が充実するような指導を行なっている。(担当者以外でも授業等で)				
	25	生徒が総合学科の特徴を理解し、3年間を見通して、それぞれの個性に見合った科目選択・系列選択ができるよう指導・助言をしている。				
学校経営等	26	保護者・地域・外部の関係機関との連携を意識した指導・言動に努めている。				
	27	日ごろから、生徒・保護者・地域との信頼関係を構築することの重要性を意識している。。				
	28	日ごろから本校の清掃状況や、施設・設備に注意を払い、生徒へも啓発している。				
	29	不祥事根絶・交通事故防止など、服務倫理を遵守し、生徒にとっての模範的存在であろうと努めている。				

自由記述欄