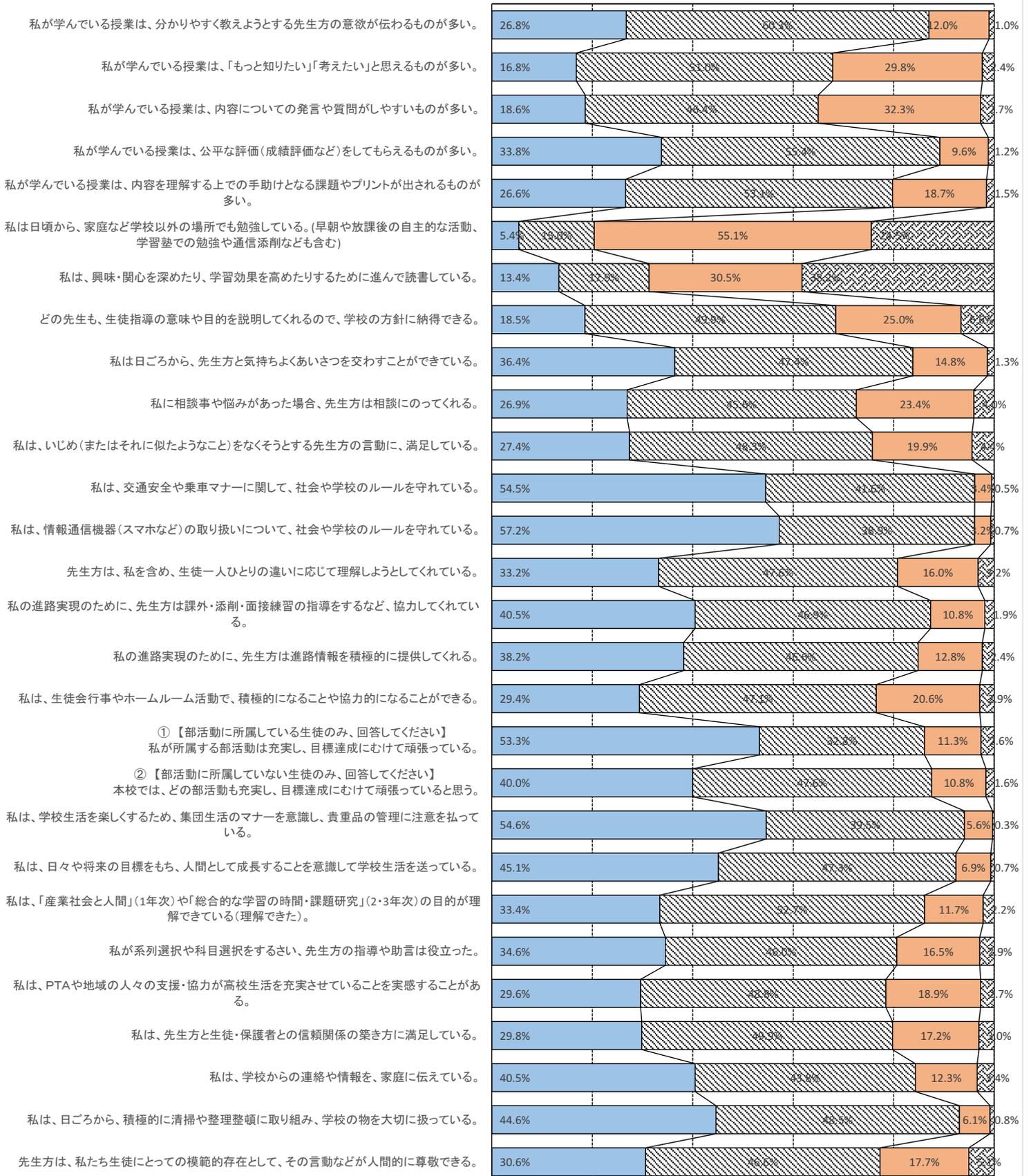
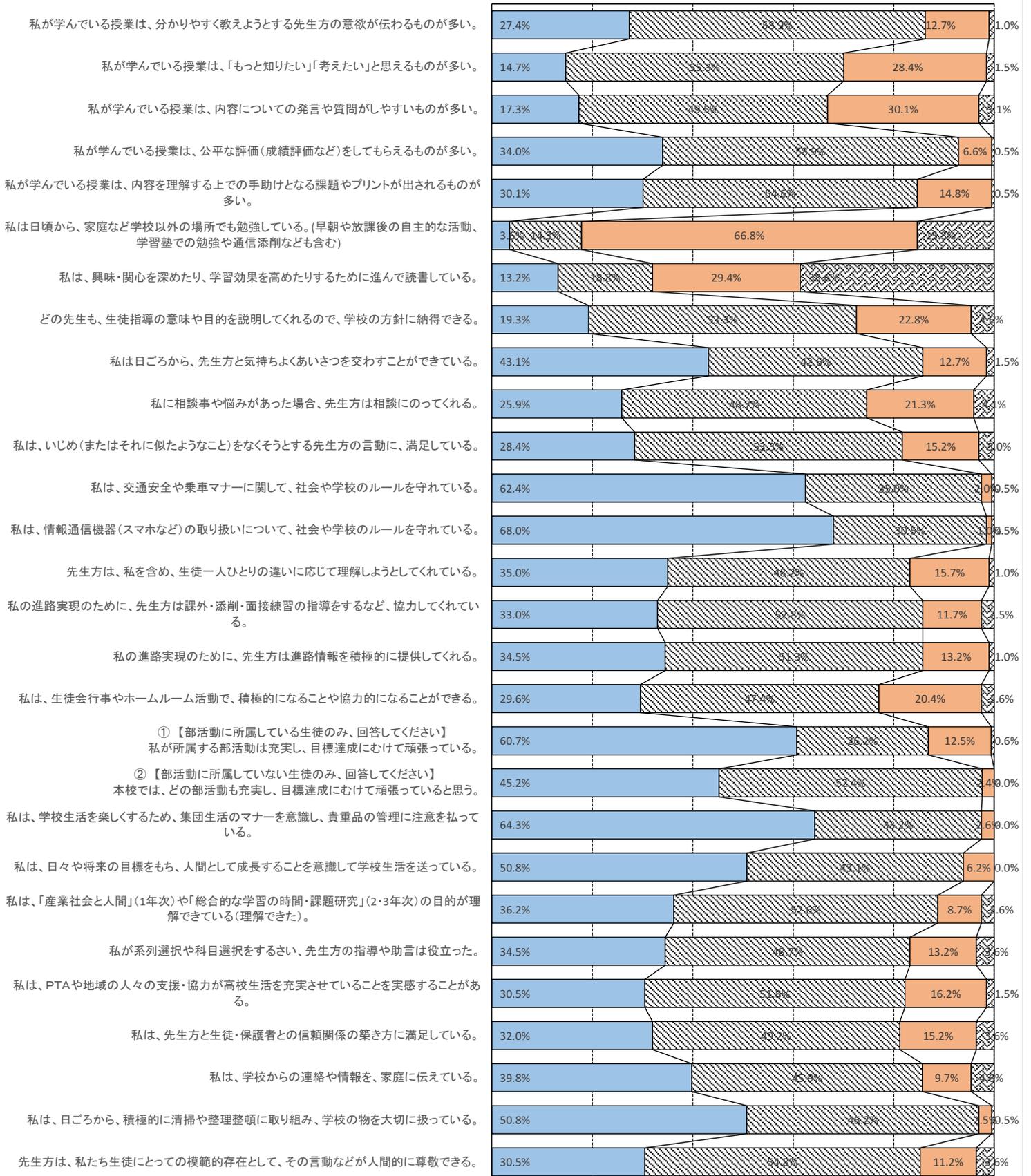


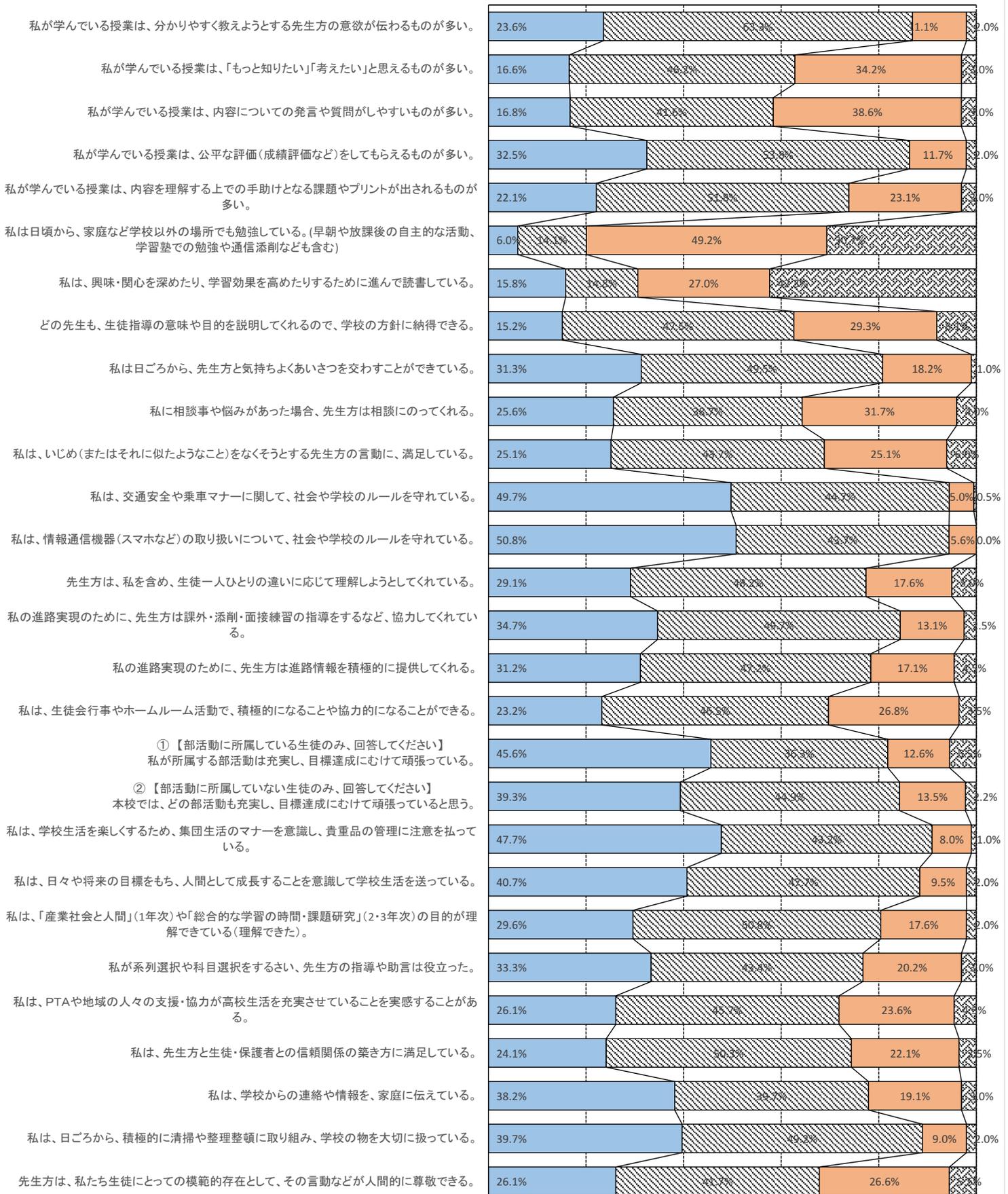
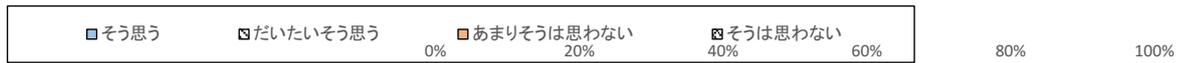
H30年度 学校評価アンケート集計(全生徒)



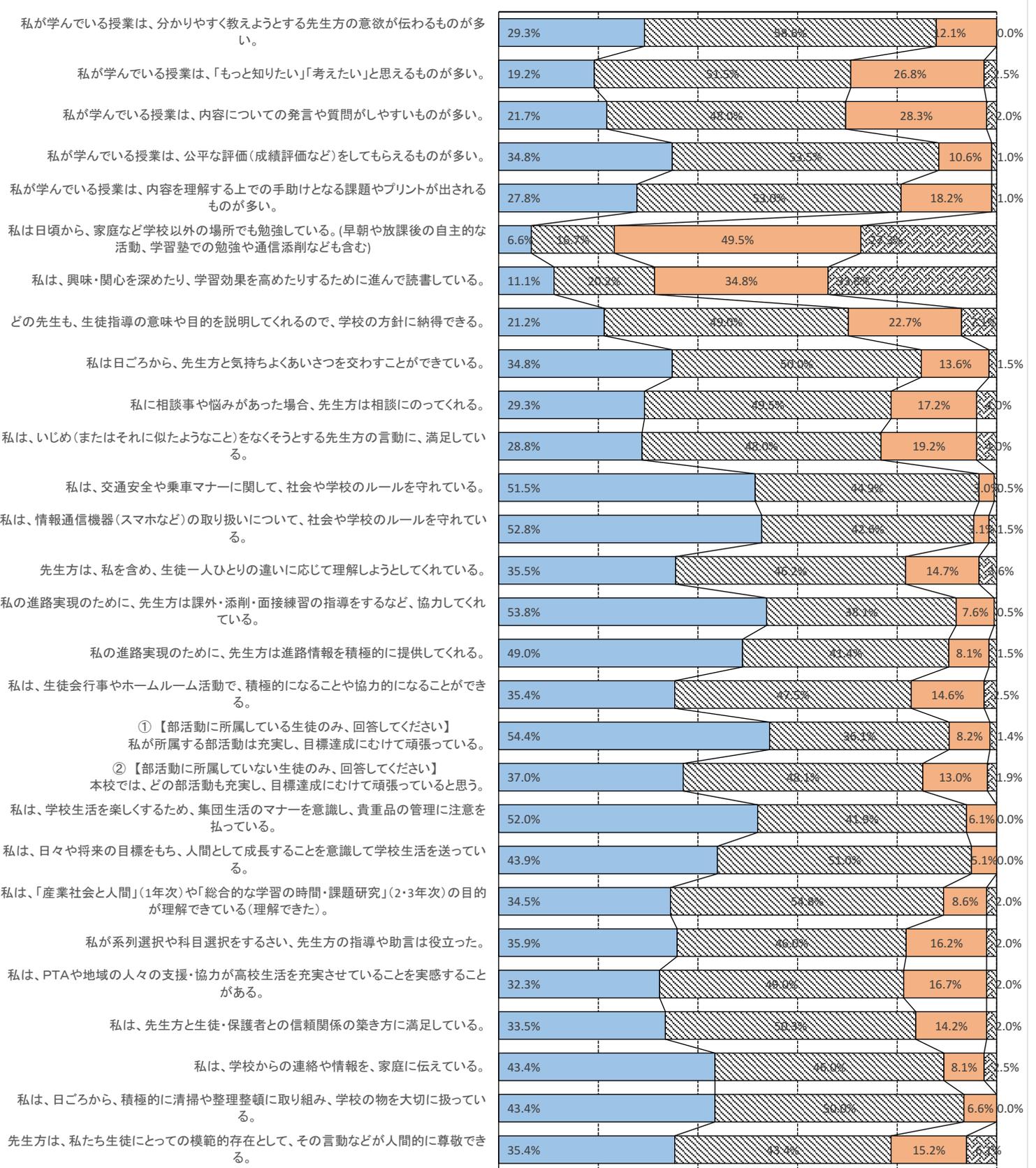
H30年度 学校評価アンケート集計(1年生徒)



H30年度 学校評価アンケート集計(2年生徒)

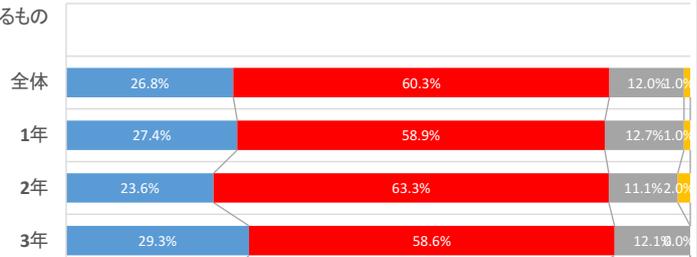


H30年度 学校評価アンケート集計(3年生徒)

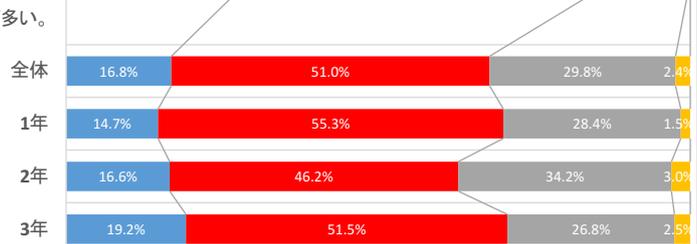


生徒 年次別比較データ

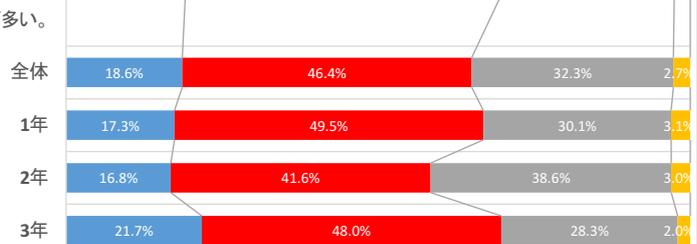
私が学んでいる授業は、分かりやすく教えようとする先生方の意欲が伝わるものが多い。



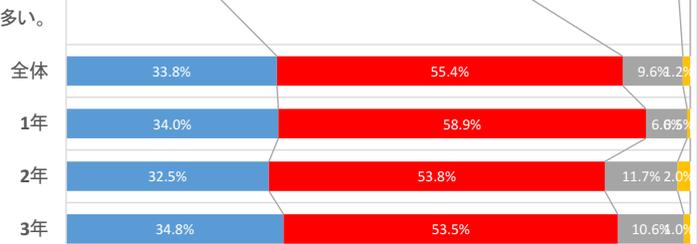
私が学んでいる授業は、「もっと知りたい」「考えたい」と思えるものが多い。



私が学んでいる授業は、内容についての発言や質問がしやすいものが多い。



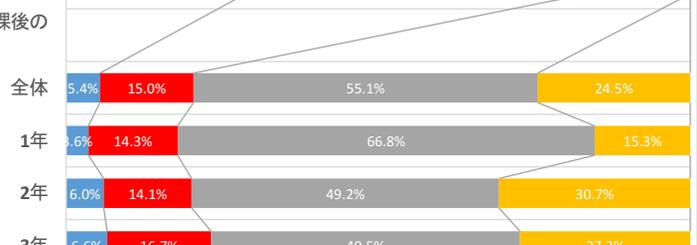
私が学んでいる授業は、公平な評価(成績評価など)をしてもらえるものが多い。



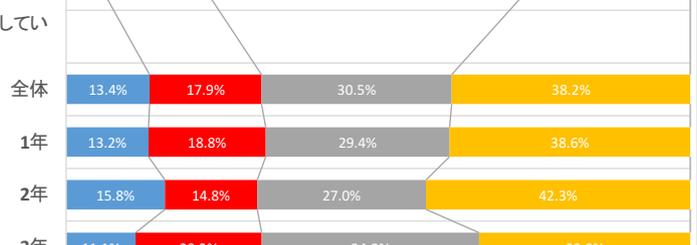
私が学んでいる授業は、内容を理解するための手助けとなる課題やプリントが出されるものが多い。



私は日頃から、家庭など学校以外の場所でも勉強している。(早朝や放課後の自主的な活動、学習塾での勉強や通信添削なども含む)



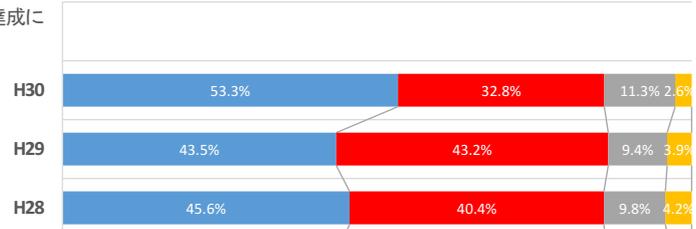
私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために進んで読書している。



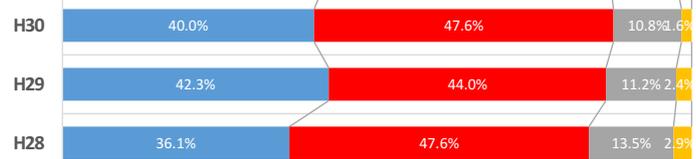
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

生徒 H28～H30 比較データ

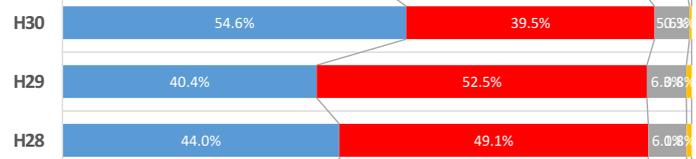
【部活動に所属している生徒のみ】私が所属する部活動は充実し、目標達成にむけて頑張っている。



【部活動に所属していない生徒のみ】本校では、どの部活動も充実し、目標達成にむけて頑張っていると思う。



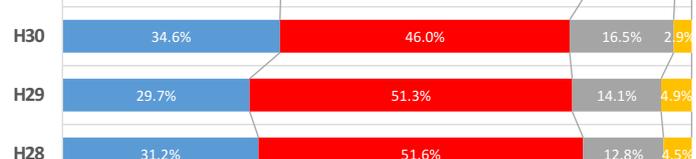
私は、学校生活を楽しくするため、集団生活のマナーを意識し、貴重品の管理に注意を払っている。



私は、日々や将来の目標をもち、人間として成長することを意識して学校生活を送っている。



私が系列選択や科目選択をするさい、先生方の指導や助言は役立った。



私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。



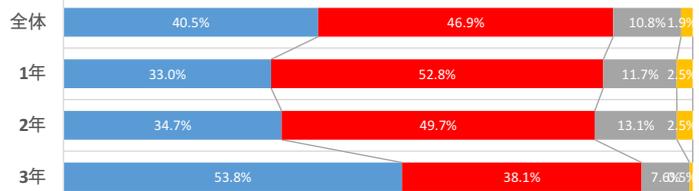
私は、日ごろから、積極的に清掃や整理整頓に取り組み、学校の物を大切に扱っている。



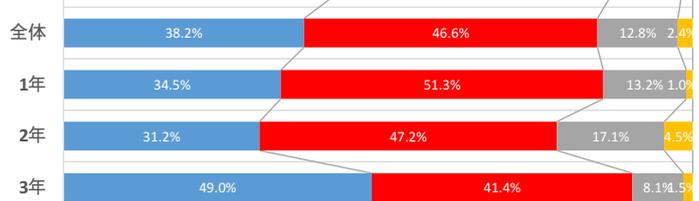
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

生徒 年次別比較データ

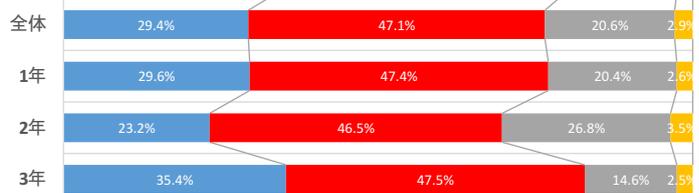
私の進路実現のために、先生方は課外・添削・面接練習の指導をするなど、協力してくれている。



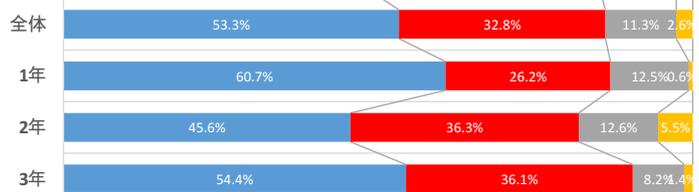
私の進路実現のために、先生方は進路情報を積極的に提供してくれる。



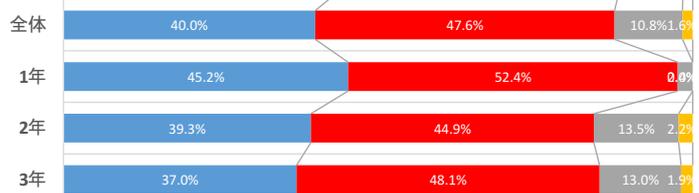
私は、生徒会行事やホームルーム活動で、積極的になることや協力的になることができる。



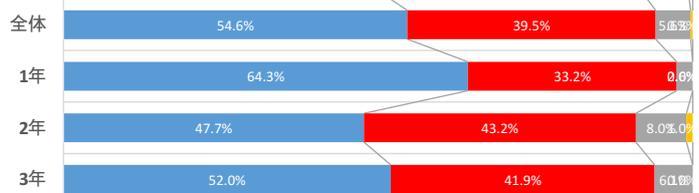
①【部活動に所属している生徒のみ、回答してください】
私が所属する部活動は充実し、目標達成にむけて頑張っている。



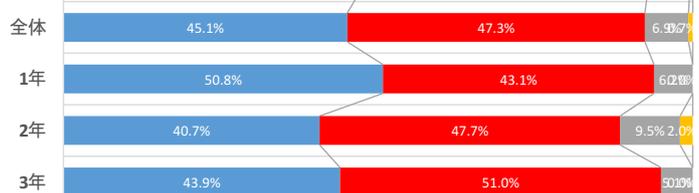
②【部活動に所属していない生徒のみ、回答してください】
本校では、どの部活動も充実し、目標達成にむけて頑張っていると思う。



私は、学校生活を楽しくするため、集団生活のマナーを意識し、貴重品の管理に注意を払っている。



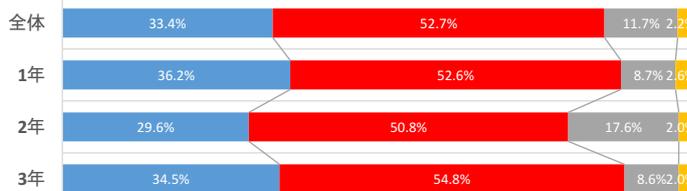
私は、日々や将来の目標をもち、人間として成長することを意識して学校生活を送っている。



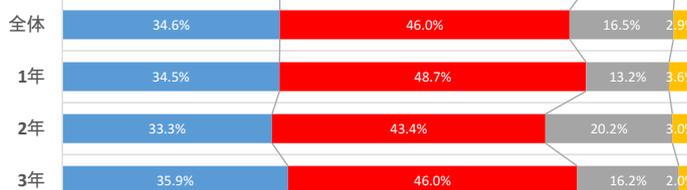
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

生徒 年次別比較データ

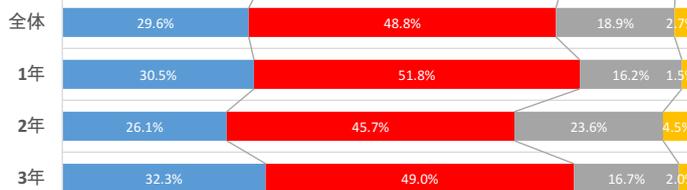
私は、「産業社会と人間」(1年次)や「総合的な学習の時間・課題研究」(2・3年次)の目的が理解できている(理解できた)。



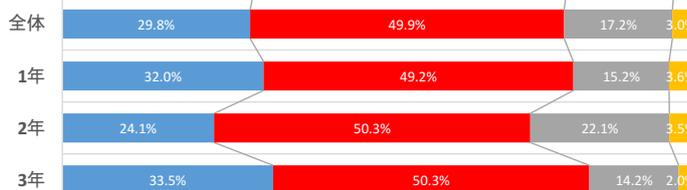
私が系列選択や科目選択をするさい、先生方の指導や助言は役立った。



私は、PTAや地域の人々の支援・協力が高校生活を充実させていることを実感することがある。



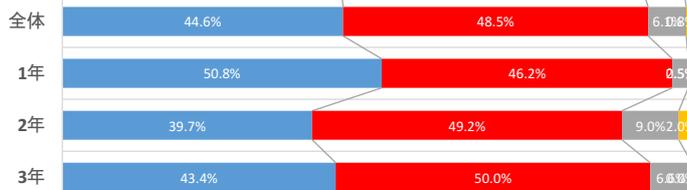
私は、先生方と生徒・保護者との信頼関係の築き方に満足している。



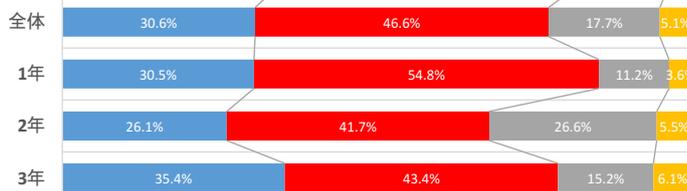
私は、学校からの連絡や情報を、家庭に伝えている。



私は、日ごろから、積極的に清掃や整理整頓に取り組み、学校の物を大切に扱っている。



先生方は、私たち生徒にとっての模範的存在として、その言動などが人間的に尊敬できる。



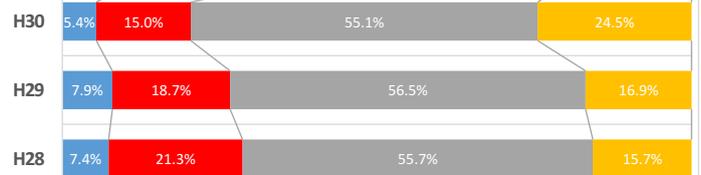
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

生徒 H28～H30 比較データ

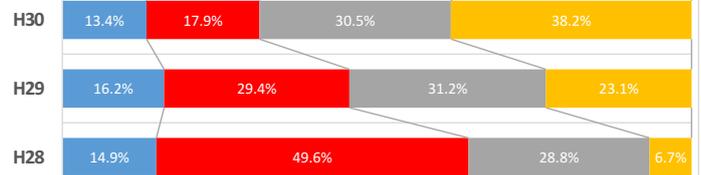
私が学んでいる授業は、公平な評価(成績評価など)をしてもらえるものが多い。



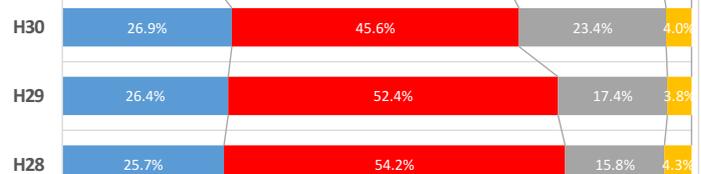
私は日頃から、家庭など学校以外の場所でも勉強している。(左から、ほぼ毎日、週3～4日、テストのときはする、していないの順)



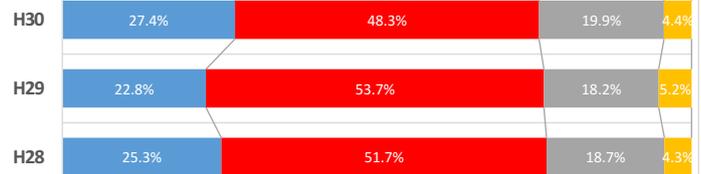
私は、興味・関心を深めたり、学習効果を高めたりするために進んで読書している。



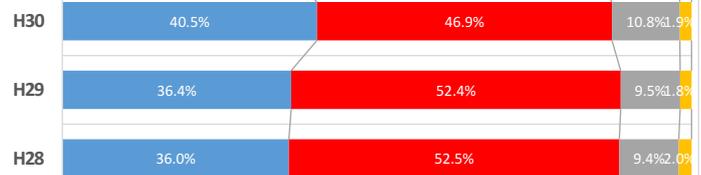
私に相談事や悩みがあった場合、先生方は相談にのってくれる。



私は、いじめ(またはそれに似たようなこと)をなくそうとする先生方の言動に、満足している。



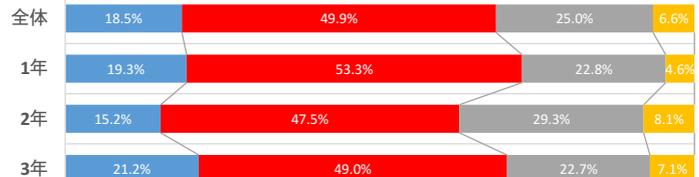
私の進路実現のために、先生方は課外・添削・面接練習の指導をするなど、協力してくれている。



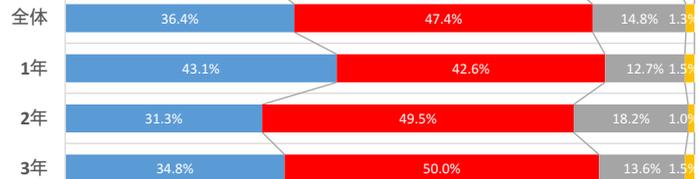
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

生徒 年次別比較データ

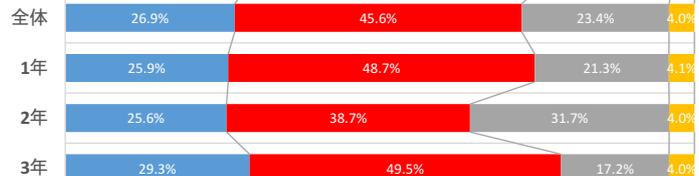
どの先生も、生徒指導の意味や目的を説明してくれるので、学校の方針に納得できる。



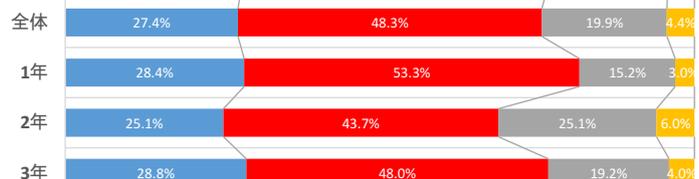
私は日ごろから、先生方と気持ちよくあいさつを交わすことができる。



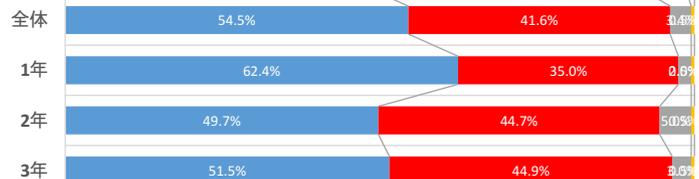
私に相談事や悩みがあった場合、先生方は相談にのってくれる。



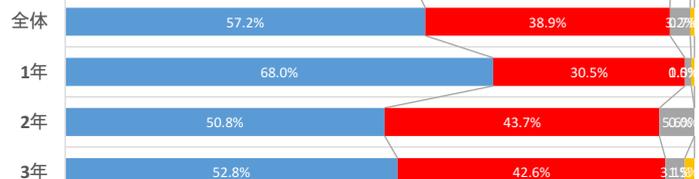
私は、いじめ(またはそれに似たようなこと)をなくそうとする先生方の言動に、満足している。



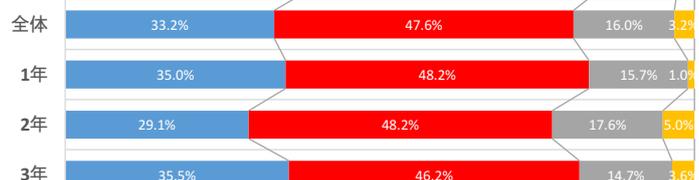
私は、交通安全や乗車マナーに関して、社会や学校のルールを守れている。



私は、情報通信機器(スマホなど)の取り扱いについて、社会や学校のルールを守れている。



先生方は、私を含め、生徒一人ひとりの違いに応じて理解しようとしてくれている。



■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

生徒学習時間（1日あたり）

■ 0分 ■ 1～30分 ■ 30分～1時間
■ 1時間～2時間 ■ 2～3時間 ■ 3時間以上

