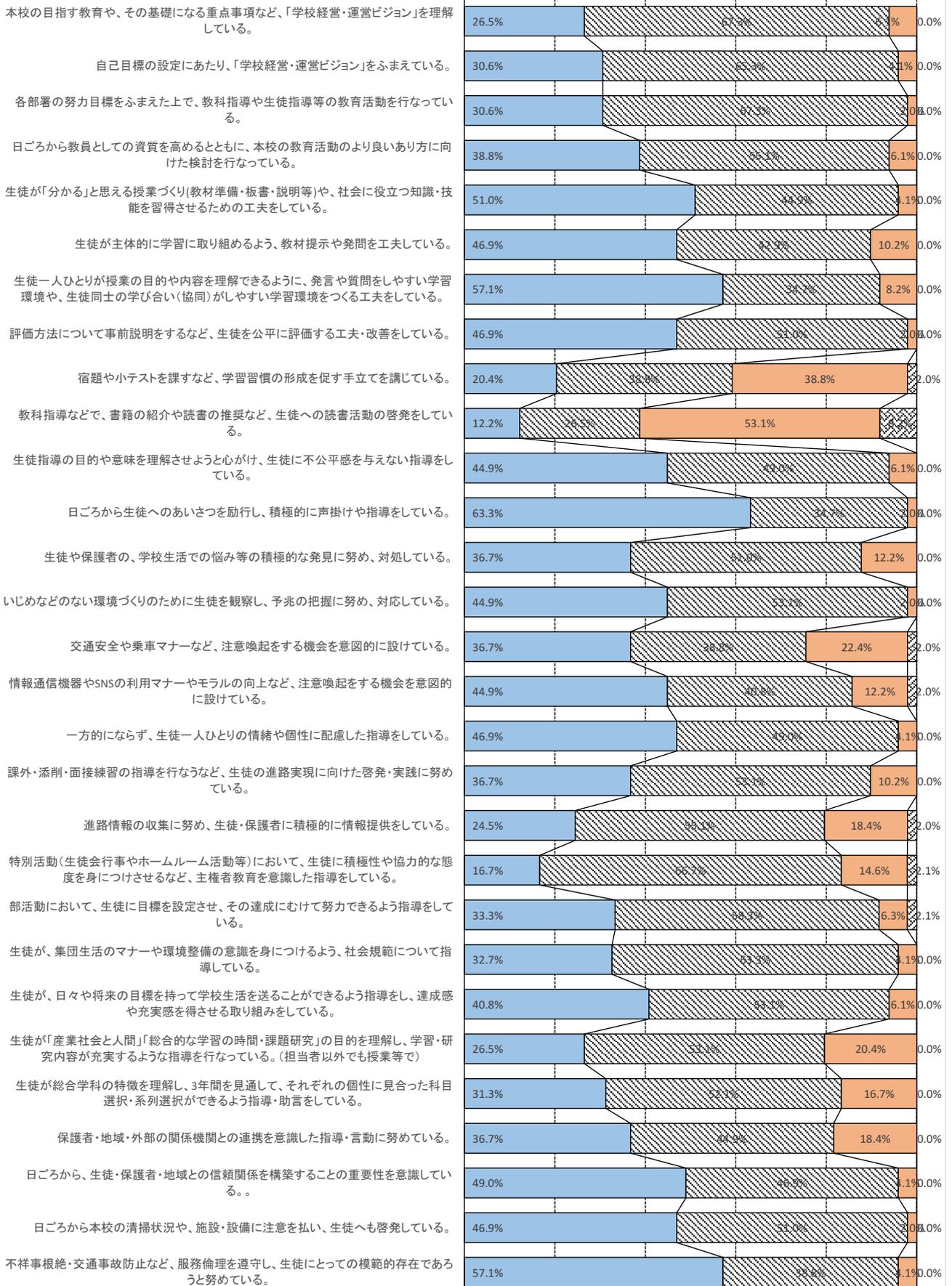


H30年度 学校評価アンケート集計(教職員)

そう思う
 だいたいそう思う
 あまりそうは思わない
 そうは思わない

0% 20% 40% 60% 80% 100%



教職員 H28～H30 比較データ

本校の目指す教育や、その基礎になる重点事項など、「学校経営・運営ビジョン」を理解している。



自己目標の設定にあたり、「学校経営・運営ビジョン」をふまえている。



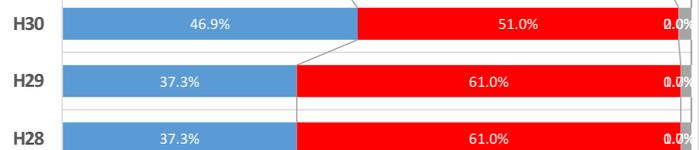
生徒が「分かる」と思える授業づくり(教材準備・板書・説明等)や、社会に役立つ知識・技能を習得させるための工夫をしている。



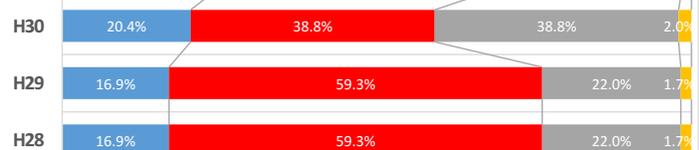
生徒が主体的に学習に取り組めるよう、教材提示や発問を工夫している。



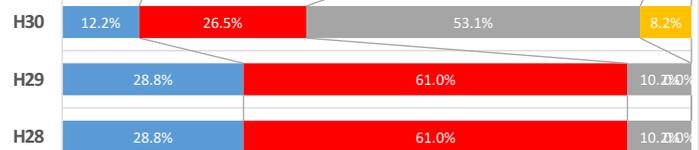
評価方法について事前説明をするなど、生徒を公平に評価する工夫・改善をしている。



宿題や小テストを課すなど、学習習慣の形成を促す手立てを講じている。



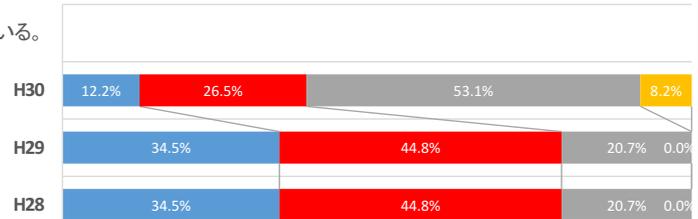
教科指導などで、書籍の紹介や読書の推奨など、生徒への読書活動の啓発をしている。



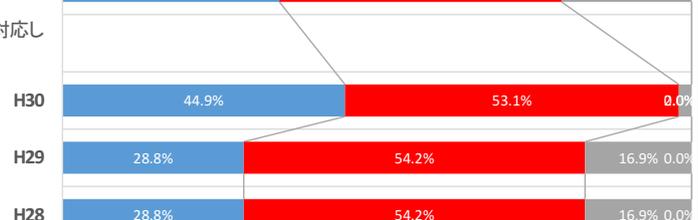
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

教職員 H28～H30 比較データ

日ごろから生徒へのあいさつを励行し、積極的に声掛けや指導をしている。



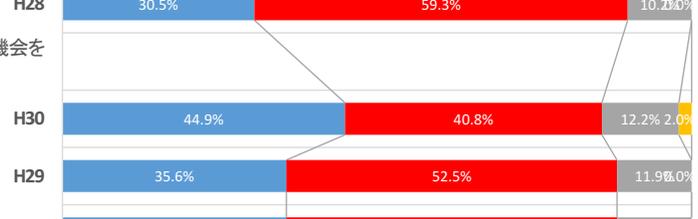
いじめなどのない環境づくりのために生徒を観察し、予兆の把握に努め、対応している。



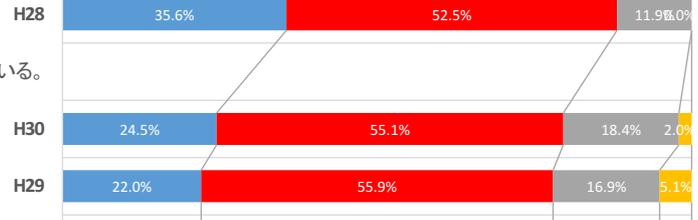
交通安全や乗車マナーなど、注意喚起をする機会を意図的に設けている。



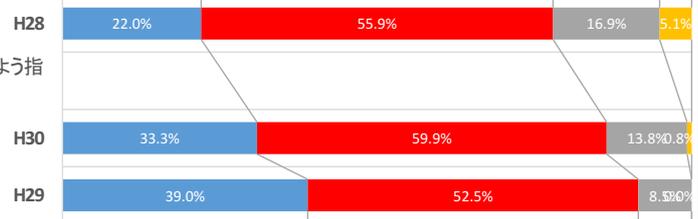
情報通信機器やSNSの利用マナーやモラルの向上など、注意喚起をする機会を意図的に設けている。



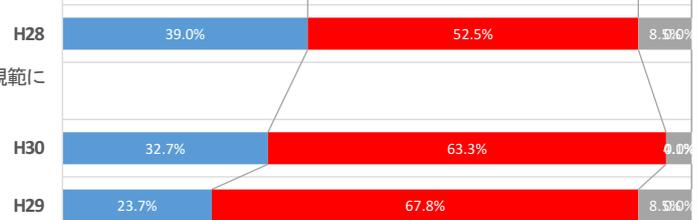
進路情報の収集に努め、生徒・保護者に積極的に情報提供をしている。



部活動において、生徒に目標を設定させ、その達成にむけて努力できるよう指導をしている。



生徒が、集団生活のマナーや環境整備の意識を身につけるよう、社会規範について指導している。



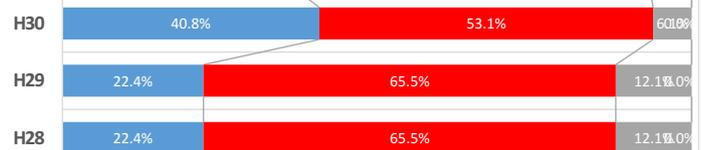
■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない

教職員 H28～H30 比較データ

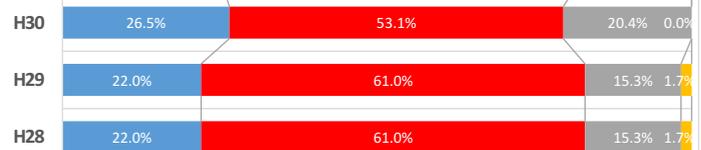
生徒が、集団生活のマナーや環境整備の意識を身につけるよう、社会規範について指導している。



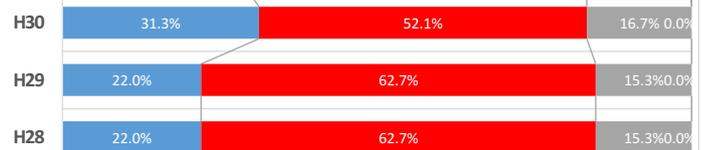
生徒が、日々や将来の目標を持って学校生活を送ることができるよう指導をし、達成感や充実感を得させる取り組みをしている。



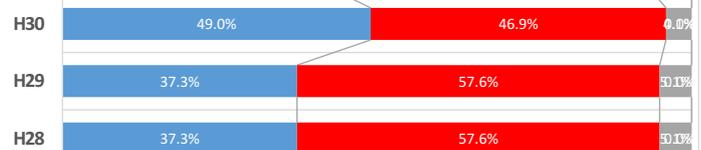
生徒が「産業社会と人間」「総合的な学習の時間・課題研究」の目的を理解し、学習・研究内容が充実するような指導を行なっている。



生徒が総合学科の特徴を理解し、3年間を見通して、それぞれの個性に見合った科目選択・系列選択ができるよう指導・助言をしている。



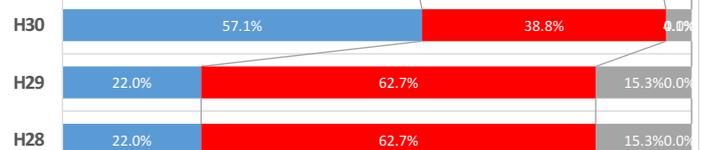
日ごろから、生徒・保護者・地域との信頼関係を構築することの重要性を意識している。



日ごろから本校の清掃状況や、施設・設備に注意を払い、生徒へも啓発している。



不祥事根絶・交通事故防止など、服務倫理を遵守し、生徒にとっての模範的存在であろうと努めている。



■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そうは思わない